**Самоанализ**

Конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

с воспитанниками средней группы общеразвивающей направленности

по образовательной области: « Познавательное развитие»

экспериментирование с водой на тему «Чудесная капелька»

**Составила:**

воспитатель

1 квалификационной категории Попова Евгения Алексеевна

**Цель:** формирование познавательной активности дошкольников путем элементарного экспериментирования.
**Задачи:** познакомить детей со свойствами воды, формировать умение делать выводы, умозаключения на основе экспериментирования, уточнить знания о значении воды для всего живого на земле. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, связную речь. Воспитывать любознательность, выдержку.

Уважаемая комиссия, вашему вниманию было представлено непосредственно - организованная образовательная деятельность на тему: «Чудесная капелька», разработанное для воспитанников средней группы.

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы в количестве 10 детей. Длительность 20 минут, что соответствует нормам СанПина

**Организация НООД.**

Подготовила помещение в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями, продумала расположение демонстрационного и наглядного материала. Интеграция: построена с учетом интегративного подхода, предполагающий реализацию задач образовательных областей физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие. Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, я определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов. Развивала познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, связную речь. Воспитывала любознательность, выдержку.

 Формировала умение делать выводы, умозаключения на основе экспериментирования, уточнить знания о значении воды для всего живого на земле умение принимать игровую задачу; выполнять действия в определенной последовательности, действовать по образцу в соответствии с игровой задачей; Развивала свободное общение в практической части занятия.

**Проведена предварительная работа**.

 Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, в интересной и занимательной форме.
На каждый момент занятия продумала использование наглядного - раздаточного материала: глобус, стаканчики, салфетки, картинки о воде, капелька, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве.
На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.
Организационный приём «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми. На занятии старалась осуществлять индивидуальную и коллективную работу с детьми. В ходе непосредственно- организованной образовательной деятельности использовала физкультминутку «Весенний дождь» «1,2,3,4,5 любят капельки играть».

Использованы мною на занятии следующие педагогические технологии: игровая и здоровьесберегающая технология, развивающее обучение.

Использованы методические приемы, такие как: художественного слова; беседа о ходе выполнения действий; объяснения; вопросы к детям; напоминание; указание; рассказ взрослого; разъяснение понятия; обобщение , словесная игра.

Отмечен хороший эмоциональный настрой детей, так как я постаралась уделить внимание каждому ребенку, для этого я стимулировала детей медальончиками – капельками.

**Подведение итога** **непосредственно -** **организованной образовательной деятельности**

При подведении итога непосредственно-образовательной деятельности, я дала детям установку для дальнейшего обсуждения дома по теме НООД, просмотр мультфильма « Заяц Козька и Родничок» с родителями.

**Продуктивная деятельность** моего занятия: проведение опытов, развитие коммуникативных способностей детей с помощью игровых упражнений.

**Таким образом,** в результате проведения непосредственно- организованной образовательной деятельности поставленная цель достигнута, потому что все дети активно участвовали в занятии.