**Самоанализ индивидуального коррекционного занятия**

**Тема занятия:** «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях»

«Путешествие за сокровищами»

**Форма проведения:** индивидуальная

**Цель:** Автоматизация звука [р] во фразовой речи, повтор в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-обучать ребенка правильному произношению звука [р];

- расширять и систематизировать знания о предметном мире;

-совершенствовать лексико-грамматический строй языка;

- автоматизировать правильное произношение звука [р];

- совершенствовать навык звукового анализа слов, развивать мелкую моторику;

-способствовать обогащению словарного запаса;

-продолжать учить определять место звука [р] в слове;

Коррекционно-развивающие:

-развивать умение произносить звук [р] в словах, слогах и предложениях;

-развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, силу ротового выдоха;

-развивать связную речь;

-развивать звуко-слоговой анализ слов, речевой слух, все виды восприятия;

-развивать память, внимание, мышление, творческое воображение;

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный и эмоциональный настрой на занятии;

-воспитывать самоконтроль за речью.

-воспитывать активность, навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, желание трудиться, бережное отношение к предметам, усидчивость и аккуратность.

Предварительная работа: постановка звуков Р; автоматизация звуков в слогах, словах; работа с родителями (домашние задания в индивидуальной тетради).

На занятии присутствовал воспитанник подготовительной группы, посещающий логопедические занятия. С ним ведется коррекционная работа над звуком [р].

Цель и задачи соответствуют содержанию занятия. Цель выполнялась в единстве с коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задач. Структура индивидуального занятия была выдержана.

На занятии соблюдались санитарно-гигиенические требования в соответствии с положениями СП 2.4.3648-20: перед занятием была проведена влажная уборка, проветрено помещение. Размещение дидактического материала соответствовало возрастным нормам, оборудование удобно размещено для проведения индивидуальной работы. Время занятия использовалось рационально и эффективно с оптимальным темпом. В ходе занятия чередовались виды деятельности, которые соответствовали требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха.

Одним из факторов психологического комфорта ребенка является демократический стиль общения педагога с ребенком. Всем своим поведением давала почувствовать заинтересованное отношение к ребенку: радость - в случае успеха, озабоченность – в случае неудачи. Это создавало ребенку ощущение защищенности и уверенности в своих силах.

В соответствии с задачами вся наша совместная деятельность была построена с учетом возрастных особенностей, уровнем подготовленности данного ребенка.

В НОД использовались: технология личностно-ориентированного обучения; технология формирования моторного праксиса у детей с дизонтогенезом речевого развития; технологии логопедической работы с детьми, имеющими разные нарушения речевой патологии. Применялись логопедические здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

В течение занятия применялись следующие методы: игровой, проблемно-поисковый, наглядно-демонстрационный, проблемно-практическая ситуация. Использовала следующие приемы: ситуативный разговор, пояснение, поощрение, самостоятельная деятельность ребенка. Все методы и приемы способствовали решению поставленных задач. Выбор материала был рационален, соответствовал возрасту, интересам ребенка, эстетическим и санитарным требованиям.

Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом в постановке и автоматизации звуков. Для выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата была проведена артикуляционная гимнастика у зеркала.

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю.

Весь речевой и практический материал насыщен словами с автоматизируемым звуком [Р]. Развитие мелкой моторики проводилось через различные игры, направленные на формирование фонематического слуха, умение делить слова на слоги, сохранение слоговой структуры при произнесении сложных слов.

На протяжении всей деятельности решалась воспитательная задача: воспитание познавательного интереса к логопедическому занятию.

В заключительной части был подведен итог образовательной деятельности с помощью ответов ребенка на заданные вопросы, что позволило проанализировать образовательную деятельность не только с положительной стороны, но и выявить затруднения, испытываемые во время выполнения заданий.