Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального округа Костромской области

**Конспект открытого индивидуально коррекционного занятия**

**(6-7 лет)**

**Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях.**

**Путешествие за сокровищами».**

Подготовила учитель – логопед

Второва Елена Александровна первая квалификационная категория

с. Боговарово, 2025 г.

**Цель**: Автоматизация звука [р] в фразовой речи, повтор в слогах, словах и предложениях.

**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-обучать детей правильному произношению звука [р];

- расширять и систематизировать знания о предметном мире;

-совершенствовать лексико-грамматический строй языка;

- автоматизировать правильное произношение звука [р];

- совершенствовать навык звукового анализа слов, развивать мелкую моторику;

-способствовать обогащению словарного запаса;

-продолжать учить определять место звука [р] в слове;

-учить образовывать категории прилагательных;

Коррекционно-развивающие:

-развивать умение произносить звук [р] в словах, слогах и предложениях;

-развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, силу ротового выдоха;

-развивать связную речь;

-развивать звуко-слоговой анализ слов, речевой слух, все виды восприятия;

-развивать память, внимание, мышление, творческое воображение;

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный и эмоциональный настрой на занятии;

-воспитывать самоконтроль за речью.

-воспитывать активность, навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, желание трудиться, бережное отношение к предметам, усидчивость и аккуратность;

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации занятия:** коммуникативная

**Форма организации:** индивидуальная.

**Материал и оборудование:** Зеркало**,** рифы (стеклянные камушки), картинки, в названиях которых есть звук [р], картинка буквы девочки Раечки, картинки для составления предложений, контур буквы Р, бумажная салфетка, сундук, ключик, волчок, аэроболы, карта для поиска сокровищ, фишки синего и красного цвета, магнитная доска, картинки с жителями островов.

**Предварительная деятельность с ребёнком:** постановка звука [р]; автоматизация изолированного звука [р]; автоматизация звука [р] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), автоматизация звука [р] в начале, в конце, середине слова.

**Планируемый результат:** соблюдают правильную артикуляцию звука [р]; формируются функции контроля за речью; выделяют из ряда слов слово с заданным звуком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя -логопеда** | **Деятельность детей** | |
| **1 часть вводная** | Цель: Создать у ребенка положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность | |  |
| *Организационный момент. Сообщение темы занятия. Создание образовательной ситуации. Мотивация ребенка на предстоящую деятельность.*  *Закрепление понятия «буква и звук».* | -Сегодня мы отправимся на поиски сокровищ, а помогать в поисках будет звук, который слышится в словах: рыба, матрос, морской, шторм, корабль. Ты догадался, что это за звук?  -У меня есть помощница Раечка. Это буква или звук?  -Почему ты так решил?  -Дело в том, что я перебирала старые вещи и нашла вот эту старинную карту, где спрятаны сокровища, а рядом этот золотой ключик, а добраться до сокровищ можно только на корабле. Одна я не доплыву, мне нужна команда. Согласен поплыть вместе со мной? | *Ребёнок садится за логопедический стол.*  *-[Р]*  *-Буква [ЭР]*  *-Букву мы видим, пишем, можем потрогать, слепить, а звук только слышим или говорим, произносим.*  *-Да* | |
|  |  |  | |
| **2 часть основная** | Цель: Закрепить умение произносить звук [р] в слогах и словах | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её ребёнком.* | -Нас ждут сложные испытания, и только справившись с ними мы добудем сокровища.  Ты готов к испытаниям? Тогда в путь!  Давай скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на корабле очутись». | - Да! | |
| *Развитие подвижности артикуляционного аппарата: совершенствование артикуляционной моторики, выполнение дыхательных упражнений.* | -Но прежде чем мы отправимся в путь, нам нужно проверить, не страшна ли нам качка.  Упражнение «Качели», давай напечем блинов, чтобы было чем подкрепиться, упражнение «Блинчик», к блинам возьмем вкусное варенье, упражнение «Вкусное варенье», проверим, чистая ли у нас палуба, помоем ее, упражнение «Маляр», посмотри, на нашем корабле развивается флаг, упражнение «Парус», прибьем покрепче мачту, упражнение «Дятел»  Проверим силу попутного ветра, вдох через нос – выдох через рот.  Подняться можно по трапу, это такая специальная лестница, но трап нужно построить. Гвоздями послужат слова, в которых слышится море. Прибивай доску только тогда (хлопни в ладоши), когда услышишь нужное слово: моряк, морской, мороз, морячка, морозный, заморский, мороженое.  - Вот мы тобой на корабле, нас согревают теплые солнечные лучи и мы дышим целебным морским воздухом. Но на море часто поднимаются большие волны и получается качка. Возьмем аэроболы и подуем в них так, чтобы не уронить мячик в море. | Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.  *Ребенок держит в руках салфетку.*  *Ребенок выполняет задание.*  *Ребенок вместе с логопедом выполняет задания.* | |
| *Автоматизация звука [р] в слогах. Определение твердости и мягкости звука.*  Музыкальное сопровождение шум моря и крик чаек. | Крутим штурвал (волчок) и при этом «Рычим» (Р-р-р). Что только не может быть за штурвалом. Что же находится за нашим штурвалом?  -Раз, два, три – наш корабль вперед плыви!  -Берем курс на первый остров, а навстречу коралловые рифы «Камни». Плывем мимо рифов: ра-ру-ры, ар-ор-ур, пра-про-пры, кры-кро-кра.  Рифы становятся все сложнее. Нам нужно пройти коралловые рифы. Если [р]-твердый, то берем камень, если [р]-мягкий, то пушистик. Какой характер звука, что скажешь?  -Первый остров оказался необитаемым, плывем к второму острову. Крутим штурвал и при этом рычим. | *Ребенок выполняет задание. Раковина, фонарь, пузыри, повар, ракетка, якорь.*  *Ребенок пальцем обводит камни-рифы.*  *Ребенок выполняет задание. Реснички, рамка, ромашка, рак, рюкзак, рыбка, радио, ремень, расческа, ракушки, рябина.* | |
| *Автоматизация звука [р] в словах. Дидактическая игра «Обезьяны запасают бананы»*  *Работа с определением позиции звуков в слове.*  *Музыкальное сопровождение шум моря и крик чаек.* | -Приближаемся ко второму острову. Нас встречают обезьяны. Они запасают бананы и раскладывают их по кучкам. Бананы не простые, а с картинками. В первой кучке бананы, если звук [р] стоит в начале слова, во второй – в середине, в третьей - в конце, помоги обезьянам разложить бананы.  -А теперь придумай слово, где звук [р] стоит в начале, в середине, в конце слова. | Ребенок выполняет задание. Помидор, комар, радуга, ромашка, кукуруза, топор, барашек, горох, роза, мухомор, барабан, картина.  Ребенок выполняет задание. | |
| *Дифференциация звуков [р]-[л]*  *Музыкальное сопровождение шум моря и крик чаек.*  *Работа с категориями прилагательных.*  *Звуковой анализ.* | -Плывем к третьему острову, мы так дышали, что волны подняли, попадали предметы в море. Помоги капитанам найти предметы, упавшие в море, если в слове звук [р], то это предмет капитана Романа, а если в сове звук [л], то капитана Славы  -Чья корова?  -Чей помидор?  -Чей стул?  -Чей рак?  -Чья лампа?  -Чей воробушек?  -Чья ракета?  -Чьи лыжи?  -Чье платье?  -Чей велосипед?  -Не поссорились капитаны?  Держим курс на третий остров.  -Крути волчок и говори р-р-р.  На острове живет злой и зубастый крокодил, давай накормим его из наших запасов. У нас есть пирожки, груши, ватрушки, персики.  -Говори, угощаю крокодила………….  -А еще у нас есть вкусное варенье, давай им угостим крокодила.  -Варенье из вишни какое?  -Варенье из груш какое?  -Варенье из персиков какое?  -Варенье из бананов какое?  -Варенье из брусники какое?  -Варенье из абрикосов какое?  -Варенье из мандаринов какое?  -Чтобы уплыть с этого острова нужно выполнить еще одно задание: из слова рыбак взять первый слог, а из слова труба взять последний слог. Какое слово получилось?  -Сколько слогов в слове (определяем при помощи хлопков).  -Сколько звуков в слове? Дай характеристику звуков.  -Составь схему слова.  -Сколько гласных звуков в слове?  -Сколько согласных? | *-Корова капитана Романа.*  *-Помидор капитана Романа.*  *-Стул капитана Славы.*  *-Рак капитана Романа.*  *-Лампа капитана Славы.*  *-Воробушек капитана Романа.*  *-Ракета капитана Романа.*  *-Лыжи капитана Славы.*  *-Платье капитана Славы.*  *-Велосипед капитана Славы.*  *Ребенок отвечает «нет».*  *Ребенок выполняет задание.*  *-Вишневое*  *-Грушевое*  *-Персиковое*  *-Банановое*  *-Брусничное*  *-Абрикосовое*  *-Мандариновое*  *-Рыба*  *-Два*  *-Р-согл, Ы-гл, Б-согл, А-гл.*  *Ребенок работает на магнитной доске с фишками.*  *-Два*  *-Два* | |
| *Динамическая пауза* | -Мы с тобой долго путешествовали и устали, давай отдохнём и разомнемся.  Как приятно в море плавать!  Гребем влево, гребем вправо.  Вот кораблик впереди.  Сверху чайки - погляди.  Чтобы плыть еще скорей нужно нам грести быстрей!.  Мы работаем руками.  Кто угонится за нами.  А теперь пора нам, братцы,  На песочке поваляться.  Мы из моря вылезаем,  И на солнце загораем.  Крути штурвал и при этом рычи. | *Ребёнок встает, проговаривает текст и выполняет движения в соответствии с текстом.*  *Плавательные движения в стиле брас.*  *Повороты влево и вправо.*  *Руки вперед.*  *Руки вверх.*  *Плавательные движения в стиле кроль.*  *Ходьба на месте.*  *Встать, руки и ноги в сторону.* | |
| *Развитие лексико-грамматических категорий - словообразование. Игра «Помоги попугаю собрать бусы»*  *Музыкально сопровождение звук моря и крик чаек.*  *Игра «Новое слово».* | -Итак, берем курс на четвертый остров. На острове живет попугай, помоги ему собрать бусы. Прочитай записанное на бусинах слоги и составь из них слова, справиться с заданием тебе поможет цвет бусин.  Попугай предлагает поиграть тебе в игру. Попугай узнал, что если заменить хотя бы один звук в слове, его смысл изменится, проверь, так ли это? Замени в словах первый звук на звук [р], чтобы получилось новое слово. Например, мак – рак.  -А теперь замени последний звук на звук [р], чтобы получилось новое слово. Например, сын – сыр. | Ребенок выполняет задание. Составляет слова: пираты, краб, море, песок, корабль.  Ребенок выполняет задание.  Нога – рога  Кот – рот  Мука – рука  Хобот – робот  Козы – розы  Бок – бор  Сок – сор  Миг – мир  Пас – пар  Сон – сор | |
| *Музыкальное сопровождение звук моря и крик чаек.*  *Развитие лексико-грамматический категорий (образование антонимов).*  *Игра «Наоборот».*  *Работа над грамматическим строем речи. Составление предложений с опорой на картинки.* | -Итак, держим курс на пятый остров, крути волчок и говори р-р-р.  -Посмотри, нас встречает на берегу пират!  -Он не молодой, а наоборот какой?  -Он не плохой, а ……  -Он не злой, а ……  -Он не сердитый, а …..  -Он не ленивый, а …..  -Пират сказал, что сокровище зарыто на последнем острове. Сначала нужно найти, где зарыт сундук с чем?  -Теперь сундук нужно «откопать», а для этого из трех рядов предложенных слов в каждом ряду найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.  -А еще пират предлагает тебе поиграть с ним в игру «Составь предложение». Составь предложение с опорой на картинки.  Рая и ромашка, Рая и торт, Рая и роза.  -А вот и сундук! Что с ним сделать?  -Что же это за сокровище? Наверное, это проделки старого пирата, он решил что конфеты – это настоящее сокровище. Ну что ж, пора домой, споем песенку, чтобы дорога была веселее.  -Вез кораблик карамель,  Наскочил корабль на мель,  И матросы три недели,  Карамель на море ели. | *-Старый*  *-Хороший*  *-Добрый*  *-Радостный*  *-Трудолюбивый*  *-С сокровищами*  *Ребенок выполняет задание.*  *Корабль, парусник, катер,* ***вертолет****.*  *Карандаш,* ***тетрадь****, ручка, фломастер.*  *Крыжовник, брусника,* ***груша****, смородина.*  *Ребенок смотрит на картинки, строит предложения и проговаривает их.*  *-Открыть.*  *Ребенок повторяет.* | |
| **3 часть – заключительная.** | Цель: выход из деятельности, уход ребёнка в группу. | | |
| *Анализ выполнения заданий* | -А теперь давай скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернусь и в детском саду окажусь».  -Вот и подошло к концу наше путешествие, давай вспомним, где мы побывали?  -На чем путешествовали?  -Какой звук, мы слышали на протяжении всего нашего путешествия?  -Какое задание было всего интересней выполнять?  -Какое из заданий показалось наиболее сложным? | -На пяти островах.  -На корабле.  - Звук [р]. | |
| *Создание у ребенка ситуации успеха, поддерживание интереса к последующим индивидуальным занятиям.* | -Ну что ж, ты сегодня показал свои знания. Ты смог преодолеть все трудности, препятствия, испытания и показал, что ты готов покорять новые вершины и получать новые знания. |  | |
| *Домашнее задание.* | -А домашнее задание будет таким. Нужно будет одеть букву, но одежда будет необычной. Одевать нужно так. Возьми в кулачок гречневую крупу и засыпай контур буквы гречкой, предварительно смажь контур буквы клеем, произноси при этом звук, который обозначает эта буква, а другую букву одень по своему усмотрению. Может быть ты выберешь пластилинографию или другую крупу, а можешь придумать что-то необычное….  -А теперь попрощаемся с гостями и пройдем в группу. |  | |