**Родительское собрание-практикум**

**« Как помочь ребёнку стать внимательным?»**

***Цель:***  *формирование понятия о внимании как важнейшей деятельности, необходимой в учебном процессе.*

***Задачи:***

* *изу*чить в ходе собрания игровые упражнения и игры, которые способствуют развитию внимания у учащихся;
* повышение психолого-педагогического уровня развития родителей;

Участники: классный руководитель, родители учащихся, библиотекарь.

***Подготовительная работа.***

**1**. Приглашение родителей на собрание.

**2**. Проведение анкетирования родителей.

*Анкета для родителей (раздаётся родителям до начала собрания)*

* *Часто ли ваш ребенок отвлекается во время выполнения заданий*

*( подчеркните один из предложенных ответов)?*

*- Да;*

*- трудно сказать ( и да, и нет);*

*- нет.*

* *Можно ли назвать вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?*

*- Да;*

*- Трудно сказать ( и да, и нет);*

*- Нет.*

* *Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребёнка развивалось внимание?*

**3.** Анализ результатов анкетирования родителей, который проводится классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

**4.** Подготовка совместно со школьным библиотекарем выставки книг, статей из журналов и газет о внимании и других познавательных процессах.

**5**. Подготовка для игровых групп листов с описанием игр.

**6.** Форма проведения: групповая.

***Оформление, оборудование и инвентарь:***

а) выставка книг, статей из журналов, газет о развитии внимания, о психологии познавательных процессов личности ребенка;

б) оборудованные игровые места для трёх родительских групп (столы с синим, красным и зелёными флажками);

в) листы с описанием игр;

г) реквизиты для игр: мяч листы с текстами, карандаши;

д) компьютер для показа презентаций;

е) квадратики для проведения рефлексии;

ж) рекомендации-памятки для родителей.

Ход собрания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Установление свободной и доверительной атмосферы***.  Звучит музыка. Родители занимают места, за столами с синим, красным и зеленым флажком, в результате чего образуются три рабочие группы участников собрания. |  |
| ***2. Сообщение темы и целей родительского собрания.***  - Тема нашего родительского собрания сегодня: « Как помочь ребёнку стать внимательным».  Цель собрания:   1. познакомить вас уважаемые родители с понятием внимания и его основными свойствами   Задачи:   * изучить в ходе собрания игровые упражнения и игры, которые способствуют развитию внимания у учащихся; | Слайд 1,2 |
| ***3.Родительским группам предлагается*** продолжить следующую фразу: « Внимательный ребёнок- это …» (Время для выполнения задания- 3 минуты). | Слайд 3 |
| ***4.Представитель каждой группы читает вслух коллективно предложенную фразу.***  Классный руководитель обобщает мнение участников собрания. |  |
| ***5.Председатель родительского комитета класса выступает с сообщением*** о результатах анкетирования родителей и предлагает более детально разобраться на этом собрании в том, что такое внимание и как его развивать.  ***Учитель приводит результаты выполненных заданий учащимися.*** | Слайд 4 |
| ***6.Теоретическая часть.***  -Успехи нашего ребёнка в учёбе и других видах деятельности во многом зависит от сформированности у него способности быть внимательным.  Давайте вспомним стихотворение С. Маршака:  *Жил человек рассеянный*  *На улице Бассейной.*  *Сел он утром на кровать,*  *Стал рубашку надевать,*  *В рукава просунул руки-*  *Оказалось это брюки…*  *Вместо шапки на ходу*  *Он надел сковороду,*  *Вместо валенок перчатки*  *Натянул себе на пятки…*  Как часто наши дети похожи на такого рассеянного человека. Нередко из-за недостатка внимания ребёнку трудно учиться в школе. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить. В старших классах ему становится труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация обильна и разнообразна.  Что же такое внимание? Внимание – это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях. Из окружающего мира на нас одновременно воздействует большое количество источников информации. Усвоить всю поступающую информацию невозможно, да и не нужно. Но выделить из неё полезную, значимую в данный момент, важную для принятия правильных решений совершенно необходимо. Эту функцию психической деятельности и выполняет внимание. Охарактеризуем основные свойства внимания, к которым относятся концентрация, объём, устойчивость, распределение и переключение.  Концентрация внимания- умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу. Человек с высокой концентрацией внимания обычно отличается хорошей наблюдательностью, организованностью. И наоборот, человек, у которого слабо развито это свойство. Бывает рассеянным, несобранным.  Объём внимания характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов. Для детей 7 лет число таких объектов колеблется от трех до пяти. При хорошем объёме внимания ребёнку легче совершать операции сравнения, анализа, обобщения, классификации. Если у ребенка недостаточный объём внимания, то ему трудно одновременно увидеть, осознать все необходимые признаки вещей или явлений, и в таком случае ошибки в решении поставленной задачи весьма вероятны.  Устойчивость внимания – это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними. Об особенностях распределения внимания судят по тому, легко или с трудом ребенку удается делать несколько дел одновременно: писать письмо и разговаривать, решать задачу и отвечать на вопросы, заниматься работой и наблюдать за окружающим и т. п. легко ли воспринимаются и запоминаются дополнительные разъяснения и беглые замечания учителя и родителей.  Переключение внимания- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. Об индивидуальных особенностях переключения внимания можно судить по тому, насколько быстро ребенок переходит от одного занятия к другому, легко ли начинает новое дело, втягивается в работу, может ли быстро закончить какое-либо занятие или постоянно возвращается к нему в своих мыслях или действиях.  Внимание – это не раз и навсегда данное качество. Внимание можно и нужно развивать! Младшему школьнику это сделать очень трудно. Если необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главными помощниками ребёнку могут стать мама и папа.  - Я догадываюсь о том, что у вас возникли вопросы, которые касаются темы нашего собрания. Ответы на них вам поможет найти психолог школы. (Родители задают вопросы психологу.)  К числу эффективных средств развития внимания и других познавательных процессов личности младшего школьника относятся игры и игровые упражнения. С некоторыми из них я предлагаю, познакомиться на нашем родительском собрании. | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 |
| ***7. Практическая часть.***  ***Учитель группам родителей раздает листы с описанием игр или игровых упражнений для развития внимания. В течение 10 минут члены каждой микрогруппы знакомятся с их содержанием и готовят выступление, в котором необходимо кратко рассказать о том, как проводятся эти игры с детьми.***  Одну из наиболее понравившихся игр микрогруппа демонстрирует. В ней могут принимать участие члены данной группы или все участники родительского собрания. Для ознакомления и демонстрации предлагаются игры и игровые упражнения, описание которых предоставлено в книгах «Занимательное азбуковедение», «Игры-шутки, игры-минутки», « От игры к самовоспитанию», « От игры к знаниям».  ***Игра « ПОВТОРИ БЫСТРО ».***  Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово «повторите». Далее идет быстрый диалог-«перестрелка»:  - Ну начали! Повторите – «стол».  Играющие повторяют: « Стол».  - Повторите – «Окно».  Играющие говорят: «Окно».  - Скажите – «Улица». Быстро – «кошка» и т. д.  ***Игра « НЕ СОБЬЮСЬ».***  1. По сигналу играющий начинает счет до 30. Числа, содержащие 3 или делящиеся на 3, называть нельзя. Вместо того чтобы их называть, играющий подпрыгивает. Самый внимательный игрок тот, кто не произнёс запрещённое число и вовремя подпрыгнет. Условия игры можно менять, например, нельзя называть числа, содержащие цифру 5 или делящихся на Вместо названия говорить слово»гоп» и т. п.  2.Игровые упражнения.  Даны напечатанные тексты ( для упражнений дома можно взять старые газеты, журналы).  - Зачеркните первую букву каждого слова в заданном тексте (1 мин.).  - Зачеркните только букву «а» в тексте линией в одном направлении (1 мин).  Зачеркните две буквы «а», «у» в каждом слове линиями в разных направлениях (2 мин.).  ***Игра «ПОЛСЛОВА ЗА ВАМИ».***  Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, теле-фон, и т. п. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро.  ***Игровое упражнение «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?».***  - Я предлагаю вам, уважаемые родители, внимательно прослушать сказку «Лисёнок и лягушонок» Г.Юдина и подсчитать в ней количество слов со звуком «л».  В лесу в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.  Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимончики. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисёнок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился.  -Зеленее всех зеленок – лупоглазый лягушонок! И это продолжалось до тех тор, пока лисенок не вырос.  Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:  - Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось.  - Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы. |  |
| ***8. Заключительный этап.***  - В качестве решения родительского собрания я предлагаю вам следующие рекомендации («Памятки родителям») (Приложение 5):  - помогите вашим детям стать внимательными;  - приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания;  - играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания;  - научите играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «школой внимания»;  - не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления;  - учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом. |  |
| ***9.Оценка.***  В заключении собрании я предлагаю представителям каждой рабочей группы продолжить фразу: « Сегодня на родительском собрании мы поняли, что внимание…» | Слайд 11 |
| ***10. Рефлексия.***  Родителям предлагается оценить информацию, полученную на собрании одним из трех квадратиков красного, синего, зеленого цвета.  Красный цвет – «считаю информацию, полученную на собрании полезной»;  синий цвет – «считаю информацию, полученную на собрании недостаточно полезной»;  зеленый цвет – « мне на собрании было не интересно». |  |
| ***11. Минута благодарности.***  - Уважаемые родители, я благодарю вас за активное участие в работе собрания и желаю вам успехов в воспитании детей! |  |