Календарно-тематическое планирование родной язык ( русский) 4класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема |  Содержание |  Деятельность учащихся |  Дата проведения |
|  |  **Прошлое и настоящее (6Ч)** |  |  |
| 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. |  Распознают слова и понимают значение слов на заданную тему. |  |
| 2. Вся семья вместе, так и душа на месте | Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). | Распознают слова и понимают значение слов на заданную тему. |  |
| 3. Красное словцо не ложь | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). |  Учатся определять пословицы в речи и понимать значение пословиц. |  |
| 4. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  | Сравнивать пословицы и поговорки, находить общее и различие. |  |
| 5. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов |  Находить слова заимствованные русским языком из языков народов России и мира |  |
| 6. **Проверочная работа №1** Проект «Откуда это слово появилось в русском языке» | «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». |  Работа над проектом |  |
|  |  **Язык в действии(3 часа)** |  |  |
|  7. Трудно ли образовывать формы глагола? | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). |  Работают со словарём ударений |  |
|  8. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | Работают со словарём ударений. Образование глаголов. |  |
| 9. Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Правильно оформлять текст |  |
|   |  |  |  |
|  |  **Секреты речи и текста (6ч)** |  |  |
|  10. Правила ведения диалога Задаем вопросы в диалоге. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. |  Учатся задавать корректные вопросы в диалоге. |  |
| 11. Информативная функция заголовков | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. |  Учатся озаглавливать текст |  |
| 12. Учимся составлять план текста | Учимся составлять план текстаСоставление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | Составление текста как результата собственной исследовательской деятельности |  |
| 13. Оценивание устных и письменных речевых высказываний | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Учатся оценивать высказывания |  |
| 14. Учимся оценивать и редактировать тексты | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | Учимся редактировать текст |  |
| 15. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | Учимся редактировать свой текст |  |
| **16.Проверочная работа №**2 |  |  |  |
|  |  **Резерв 1ч** |  |  |