|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата |
|  |  |  | Понятие | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Повторение. Нумерация чисел.** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. | Разряды | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. | Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 2. | **Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.** | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов. | Арифметические действия:  Сложение  Вычитание  Умножение  деление  Числовые выражения Порядок действий | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 3. | **Нахождение суммы нескольких слагаемых.** | Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной. | Слагаемое  Сумма | Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 4. | **Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. | Множитель Произведение | Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 5. | **Умножение трёхзначного числа на однозначное.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 6. | **Свойства умножения.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 7. | **Алгоритм письменного деления.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. | Делимое  Делитель  Частное  Остаток | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 8. | **Приёмы письменного деления.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 9. | **Приёмы письменного деления** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 10-11. | **Приёмы письменного деления.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 12. | **Диаграммы.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 13. | **Контрольная работа по теме»Числа от 1 до 1000»** | Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их. | Диаграммы | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 14. | **Анализ контрольной работы .Обощение по теме «Нумерация чисел»** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Числа, которые больше 1000 (112ч)** | | | | | | | |
| **Нумерация (12ч)** | | | | | | | |
| 15. | **Класс единиц и класс тысяч.** | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать. | Класс единиц  Класс тысяч | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 16. | **Чтение многозначных чисел.** | Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать. |  | Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 17. | **Запись многозначных чисел.** | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |  | Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 18. | **Разрядные слагаемые.** | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. | Сумма разрядных слагаемых | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 19. | **Сравнение чисел.** | Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |  | Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 20. | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.** | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |  | Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 21. | **Закрепление изученного.** |  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 22. | **Класс миллионов. Класс миллиардов.** | Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов. | Класс миллионов  Класс миллиардов | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 23. | **Обобщение по теме «Числа ,которые больше1000.Нумерация»** |  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 24. | **Наши проекты. «Числа вокруг нас.»** | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 25. | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 26. | **Анализ контрольной работы. Обобщение по теме.»Нумерация в пределе 1000»** |  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Величины (11ч)** | | | | | | | |
| 27. | **Единицы длины. Километр.** | Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать. | Километр | Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 28. | **Единицы длины. Закрепление изученного.** | Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие. |  | Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 29. | **Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.** | Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Квадратный километр  Квадратный миллиметр | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 30. | **Таблица единиц площади.** | Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 31. | **Измерение площади с помощью палетки.** | Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов. | Палетка | Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 32. | **Единицы массы. Тонна, центнер.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач. | Центнер  Тонна | Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 33. | **Единицы времени. Определение времени по часам.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Сутки  Год  Месяц  Неделя | Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 34. | **Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий. | Секунда | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 35. | **Век. Таблица единиц времени.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Век | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 36. | **Обобщение по теме «Величины»** | Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 37. | **Контрольная работа по теме «Величины».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | | | |
| 38. | **Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.** | Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000. |  | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 39. | **Нахождение неизвестного слагаемого.** | Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов. |  | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 40. | **Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.** | Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов. | Уменьшаемое  Вычитаемое | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 41. | **Нахождение несколько долей целого.** | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | Доли | Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 42-43. | **Решение задач.** | Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить. |  | Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 44. | **Сложение и вычитание величин.** | Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. |  | Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 45. | **Решение задач.** | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 46. | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 47. | **. Задачи-расчёты.** | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 48. | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 49. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| **Умножение и деление (77ч)** | | | | | | | |
| 50. | **Анализ контрольной работы. Свойства умножения.** | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного умножения. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 51-52. | **Письменные приёмы умножения.** | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного умножения. | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 53. | **Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.** | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить. |  | Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 54. | **Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.** | Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении. |  | Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов. | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 55. | **Деление с числами 0 и 1.** | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 56-57. | **Письменные приёмы деления.** | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 58. | **Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.** | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 59. | **Контрольная работа за первое полугодие по теме «Умножение и деление в пределе 1000».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 60. | **Анализ контрольной работы**  **Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление». |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 61. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 62. | **Письменные приёмы деления. Решение задач.** | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами. |  | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 63. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 64. | **Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 65. | **Умножение и деление на однозначное число.** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление». |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 66. | **Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.** | Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними. | Скорость  Время  Расстояние | Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 67-69. | **Решение задач на движение.** | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием. | Скорость  Время  Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 70. | **Проверочная работа по теме** «**Связь между скоростью, временем и расстоянием»** | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием. | Скорость  Время  Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 71. | **Умножение числа на произведение.** | Знать свойства умножения числа на произведение. |  | Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 72-73. | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.** | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | Алгоритм умножения | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 74. | **Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.** | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | Алгоритм умножения | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 75. | **Решение задач.** | Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения. | Скорость  Скорость сближения | Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 76. | **Перестановка и группировка множителей.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 77. | **Обобщение знаний о свойствах умножения.** | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение. |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 78. | **Повторить и обобщить знания о свойствах умножения**. | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение. |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 79. | **Совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.** | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение. |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 80-81. | **Деление числа на произведение.** | Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях. |  | Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 82. | **Деление с остатком на 10, 100, 1000.** | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи разными способами. |  | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи с именованными числами. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 83. | **Решение задач.** | Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить. |  | Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 84-87. | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.** | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. |  | Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 88. | **Решение задач на движение в противоположных направлениях.** | Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логии-чески мыслить, рассуждать. |  | Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 89. | **Решение уравнений.** | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения. |  |  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 90. | **Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями,** | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения. |  |  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 91. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 92. | **Наши проекты.** | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 93. | **Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 94. | **Умножение числа на сумму.** | Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях. |  | Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 95-96. | **Письменное умножение на двузначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 97-98. | **Решение задач «Нахождение неизвестных по двум разностям»** | Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий. |  | Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 99-100. | **Письменное умножение на трёхзначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 101-102. | **Алгоритм письменного умножения на трехзначное число** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 103. | **Отработка умений по теме «Умножение на трёхзначное число»** | Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 104. | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 105. | **Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.** | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 106. | **Письменное деление с остатком на двузначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 107. | **Алгоритм письменного деления на двузначное число.** | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 108-109. | **Письменное деление на двузначное число.** | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 110. | **Отработка умений по теме «Письменное деление на двузначное число.»** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 111. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 112. | **Закрепление изученного по теме» Письменное деление на двузначное деление.»** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 113. | **Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 114-115. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 116. | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 117. | **Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме. |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 118-119. | **Письменное деление на трёхзначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 120. | **Закрепление изученного по теме » Письменное деление на трёхзначное число.»** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 121. | **Деление с остатком.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 122. | **Деление на трёхзначное число. Закрепление.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 123-124. | **Алгоритм письменного деления на трехзначное** число.Повторение | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением. |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 125. | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 126. | **Анализ контрольной работы.** | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Итоговое повторение (10ч)** | | | | | | | |
| 127. | **Нумерация.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 128. | **Итоговая комплексная работа.** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 129. | **Выражения и уравнения.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 130. | **Анализ комплексной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 131. | **Арифметические действия: умножение и деление.** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 132. | **Правила о порядке выполнения действий.** | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 133. | **Величины.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 134. | **Геометрические фигуры.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 135. | **Задачи.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 136. | **Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |