**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы состоит в передаче духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год.

В 2009 г. Министерством образования и науки был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он направлен на обеспечение:

* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурной многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2012 - 2013 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном пане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, используемых в 2012 - 2013 учебном году:

1. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2012
2. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2012
3. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2012
4. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012.

**Цели, задачи обучения в начальной школе**

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

**Знать / понимать*:***

* Основные понятия религиозных культур;
* Историю возникновения религиозных культур;
* Историю развития различных религиозных культур в истории России;
* Особенности и традиции религий;
* Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;

**Уметь:**

* Описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* Готовить сообщения по выбранным темам.

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

**Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

**Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

**Рациональный или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинстве, о смысле жизни, долге.

**Учебный план распределения часов, отведенных на темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** |
| **темы** |  | **часов** |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |
| 1. | Россия - наша Родина. | 1 |
| **II.** | **Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.** | **16** |
| 2. | Что такое светская этика? | 1 |
| 3. | Мораль и культура. | 1 |
| 4. | Особенности морали. | 1 |
| 5. | Добро и зло. | 1 |
| 6. | Добро и зло. | 1 |
| 7. | Добродетели и пороки. | 1 |
| 8. | Добродетели и пороки. | 1 |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |
| 10. | Свобода и ответственность. | 1 |
| 11. | Моральный долг. | 1 |
| 12. | Справедливость. | 1 |
| 13. | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 14. | Дружба. | 1 |
| 15. | Что значит быть моральным? | 1 |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17. | Подведение итогов. | 1 |
| **III.** | **Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.** | **12** |
| 18. | Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 |
| 19. | Нравственный поступок. | 1 |
| 20. | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 21. | Стыд, вина и извинение. | 1 |
| 22. | Честь и достоинство. | 1 |
| 23. | Совесть. | 1 |
| 24. | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | 1 |
| 25. | Джентльмен и леди. | 1 |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 27. | Этикет. | 1 |
| 28. | Праздники. | 1 |
| 29. | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | 1 |
| **IV.** | **Духовные традиции многонационального народа России** | **5** |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| 31. | Подготовка творческих проектов. | 1 |
| 32. | Выступление обучающихся со своими творческими работами: ***«Самые известные мировые религии и влияние их на становление культуры»,*** «Что такое этика?», «Значение религиозной культуры в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой друг»,  «Мой дедушка - защитник Родины» и т.д. | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина**.**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма - за и против. Образование как нравственная норма. Человек - то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов,** реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;

-актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

-опора на самостоятельность мышления учащихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

**Результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияетвнеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

**Календарно - тематическое планирование курса 4 класс**

Количество часов по учебному плану - 34 часа. Количество часов в неделю - 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Цель (конкретного урока) | Содержание (в т.ч. понятия и термины) | Формы деятельности (опыт деятельности учащихся) | Домашнее задание |
| 1 | Введение в предмет  Россия - наша Родина. | -развивать  коммуникативные  компетенции,  -способствовать  воспитанию  национального  самосознания,  формированию интереса  к изучению предмета,  -углубить знания  (государственная  символика, герои и  великие люди России и  т.д.) | Россия - наша Родина.  Россия- полиэтническое государство, культурные традиции. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.  Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.  Ответь на вопросы в пособии-стр.5 |
| 2 | Что такое светская этика? | -способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике,  о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека.  Основные термины и понятия: культура,  мораль, этика | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,  самостоятельная работа с  источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Ответь на вопросы в пособии-стр.7  Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь  вопросы по содержанию статьи. |
| 3 | Мораль и культура. | -развивать представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи;  способствовать развитию готовности слушать собеседника | Образцы нравственности в культурах разных народов Принципы морали. Нормы морали Основные термины и понятия: мораль, культура | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Ответь на вопросы в пособии-стр.9 |
| 4 | Особенности морали. | -способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу. | Особенности морали как особого вида духовно- практической культуры; Методика создания морального кодекса в школе; | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Ответь на вопросы в пособии- стр.11 Подготовь рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры ( опираясь на записи в тетради и текст статьи из пособия). Вспомни или придумай пример (историю из жизни, кино и т.д.), иллюстрирующий одну из особенностей морали. |
| 5 | Добро и зло. | -способствовать формированию у детей представления о добре и зле;  -раскрыть смысл понятий  «добро» и «зло»; | Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Ответь на вопросы в пособии- стр.13, создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их. |
| 6 | Добро и зло | -способствовать формированию умения правильно оценивать себя  и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу. | Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло,  гуманность | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками  информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Ответь на вопросы в пособии- стр.15. |
| 7 | Добродетели и пороки. | -способствовать созданию представлений о понятиях добродетель и порок. | Взаимосвязь добродетеля и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа | Ответь на вопросы в пособии- стр.17.  Подготовь рассказ с примерами добродетельных и порочных поступков. |
| 8 | Добродетели и пороки. | -способствовать развитию представлений о понятиях добродетель и порок, честь и достоинство | Долг и совесть. Честь и достоинство Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа | Ответь на вопросы в пособии- стр.19, 21. |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | -мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, | Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа | Ответь на вопросы в пособии-стр. 23, Подготовь рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.( или подбери примеры из произведений, прочитанных на уроках чтения). |
| 10 | Свобода и ответственность. | - мотивировать самостоятельность и личную ответственность за  свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах,  -способствовать пониманию значения ответственности в жизни человека,  -формировать умения планировать, самоконтроля и оценки учебной деятельности | Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения  ответственности. | Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное  чтение.  Планирование работы, контроль, рефлексия. | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается  ответственное поведение человека. Рисунок, иллюстрирующий ответственность человека. |
| 11 | Моральный долг. | * мотивировать учащихся на личностный выбор * способствовать формированию умения слушать и вести диалог * формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения | Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества. | Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение.  Игра: Как бы я повел себя в этой ситуации? Самостоятельная работа «Составить  предложение со словом долг». | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку помощи...» |
| 12 | Справедливость. | * формировать навыки работы с текстом, * мотивировать учащихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов, * способствовать развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и   сопереживания чувствам других людей | Справедливость. Моральные правила справедливого человека. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (сказками), анализ текстов. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке (или приведите примеры из сказок). |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | -мотивировать учащихся на личностный выбор,  -способствовать формированию умения слушать и вести диалог,  -формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения | Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Кого из героев сказок Ш.Перро «Золушка» и В.Губарева «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом? Обоснуй свой ответ. |
| 14 | Дружба. | * способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации, * мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы, * формировать навыки работы в группе, * способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого. | Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Методика создания морального кодекса в школе (классе). | Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа. | Написать рассказ о своём друге.  Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку дружбы...» |
| 15 | Что значит быть моральным? | - мотивировать учащихся на личностный выбор,  - способствовать формированию умения слушать и вести диалог,  - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения | Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время? | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным - это значит...» | Написать мини-сочинение сочинению «Быть моральным - это значит...» |
| 16 | Подготовка творческих работ (проектов) учащихся. | -способствовать формированию умения планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  -развивать умение постановки целей и задач,  -определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Повторение основных содержательных моментов курса.  Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. | Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных). Определение содержание проектной работы. Варианты тем:  «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...»,  «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро»,  «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент- Экзюпери)». | Работа над проектом. |
| 17 | Подведение итогов. Творческий отчет. | -способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно- смысловых  мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры,  -развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную,  -способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Обобщение основных содержательных моментов курса. | Презентация творческих проектов учащихся. | Подумать над вопросом и обсудить с родителями «Что такое семья, и какую роль она играет в жизни человека?» |
| 18 | Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества | * способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека, * уметь объяснить происхождение слова семья, род. | Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи | Выполнить задания из пособия для учащихся. Создать родовое древо или родовой герб в виде иллюстрации, презентации, другое. О каких традициях семьи это говорит? |
| 19 | Нравственный поступок. | - изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие | Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным. Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения. |
| 20 | Золотое правило нравственности. | мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире - уметь приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни | Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе. |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | - изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие | Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи | Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). |
| 22 | Честь и достоинство. | - формировать общественно значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей | Честь. Достоинство. Кодекс чести. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи | Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось О чести и достоинстве. |
| 23 | Совесть. | -уметь формулировать разницу между понятиями стыд и совесть,  -знать какие компоненты имеет совесть,  -уметь приводить примеры ситуаций, в которых они  ( или герои литературных произведений) испытывали стыд или им было совестно. - уметь составить план статьи из пособия для учащихся | Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с  членами семьи | Расскажи членам семьи и друзьям о совести, спроси, что нового они узнали, над чем задумались. |
| 24-25 | Нравственные идеалы | -дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали,  -способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей | Нормы-образцы нравственного поведения в культуре | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности. |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | * способствовать формированию понимания и мотивировать на принятие ценностей: Отечество, нравственность, патриотизм; * формировать навыки смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * развивать умение слушать собеседника и вести диалог. | Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,  устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии). | Обсуди с родителями, кого из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества, тружениками, коллективистами, патриотами. Запиши в тетрадь (таблица). |
| 27 | Этикет. | -познакомить с основными нормами и правилами  этикета, - способствовать осознанию их значения в выстраивании  конструктивных отношений в семье и обществе;  -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Этикет и его значение. Правила этикета для  каждого. | Беседа, комментированное чтение, работа с  иллюстративным материалом, ситуации - пробы, работа в тетради «Правила этикета» | Вместе с родителями составьте (дополните)  перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник (любой человек). |
| 28 | Семейные праздники. | -познакомить с историей возникновения праздников,  -сформировать представление о значении праздника в жизни человека,  -способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,  -развивать  доброжелательность и  эмоциональную  отзывчивость. | История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка - ответственное дело. | виртуальная экскурсия «Праздники у разных народов»; устный рассказ на тему, ситуации-пробы «Подарок». | Сообщение на тему «Необычный» праздник в нашей семье (небольшая презентация). |
| 29 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | * способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности, * формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Понятие - Ценности. Жизнь человека - высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость жизни. | Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод) | Рисунок на тему «Жизнь важна для каждого» |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | -способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,  -мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,  -способствовать укреплению веры в Россию. | Категории любви. Любовь - основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. | Беседа, комментированное чтение, размышление на тему. | Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству. |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | * учить определять общую цель и пути ее достижения, * формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, * способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;   -формировать умения планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. | Повторение основных содержательных моментов курса.  Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. | Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества»,  «Мое отношение к миру», «Мое отношение к  людям»,  «Мое отношение к России»,  «С чего начинается Родина»,  «Герои России»,  «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка - защитник Родины», «Мой друг» | Работа над проектом (по индивидуальной теме) |
| 32-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | -способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;   * учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | Повторение основных содержательных моментов курса. | Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам. |  |