**МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А.**

**Учитель: Плотникова Т.Б.**

**Класс:2б**

**Комплект: «Школа России»**

**Тема*: Л.Н Толстой «Котенок»***

***Цели:***

*1.Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого «Котёнок»*

*2.Продолжать учить находить главную мысль.*

*3. Учить ставить вопросы к тексту.*

*4.Отрабатывать навыки осмысленного, правильного чтения.*

*5.воспитывать любовь к животным.*

*6. развивать память, мышление и внимание.*

Задачи:

**1 Предметные:**

- организовать деятельность учащихся по формированию навыка правильного чтения и понимания содержания.

**2 Метапредметные**

 Познавательные :

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, **Регулятивные:**

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

-адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

**Коммуникативны**е

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи .

**Личностные:**

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов и границ собственного знания и не знания.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

-содействовать развитию способности учащегося к решению моральных проблем, выдвинутых в литературных произведениях.

**Предполагаемый результат** :

-овладение навыком правильного чтения, понимание содержания текста;

-умения полно и правильно отвечать на вопросы по содержанию произведения;

-обогащение словарного лексического запаса, развитие устной речи и познавательного интереса ;

-умение давать оценку нравственным поступкам людей.

 **Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран; выставка книг Л.Н. Толстого, пословицы, наборы карточек для работы в четвёрках, « Характеристика героя», мини-проекты « Мой любимец» .Эпиграф к уроку .

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

– Здравствуйте, ребята!

Какие вы сегодня нарядные, празднично одетые!

Я желаю вам, на уроке удачи и радости в общении.

 Давайте улыбнемся друг другу, порадуемся нашей встрече.

Пожелаем друг другу плодотворной работы на уроке.

-Сегодня к нам на урок пришли гости, поприветствуем их своей улыбкой и подарим им частичку хорошего настроения.

**2. Подготовка к изучению нового материала**

**Актуализация опорных знаний**

- Какую большую тему вы с вами изучаем? (Русские писатели)

**а) Выставка книг Л.Н.Толстого**

- Сейчас у нас живая выставка книг. Каждая четвёрка представит одну книгу и озвучит рассказ из этой книги.

- Что общего в этих книгах? (Они для детей. Их написал Л.Н. Толстой)

(Открываю выставку книг и портрет писателя)

* Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н Толстого и познакомимся с новым произведением. Сейчас мы узнаем о ком будет рассказ, который будем читать.

- Послушайте стихотворение .

Хороши у нас котята -
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!
Не хотите ли ребята,
Посмотреть и посчитать!

Раз - котёнок самый белый,
Два - котёнок самый смелый,
Три - котёнок самый умный,
А Четыре - самый шумный.
Пять похож на Три и Два -
Те же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.

- О ком это стихотворение?

-К сегодняшнему уроку вы приготовили свои выступления на тему «Мой любимец».

Я предлагаю послушать выступления некоторых ребят.

(выходят и зачитывают )

- Мне очень понравились ваши выступления. Я вижу, что вы очень любите своих домашних питомцев и так замечательно рассказали о них в своих сочинениях.

-А вот Л. Н. Толстой рассказал свою историю про котёнка, причём невыдуманную, которая произошла на самом деле. Это рассказ – быль.

**4.Тема и цель урока.**

- Определите тему урока? (будем читать рассказ Л.Н. Толстого «Котёнок»)

- Какие цели вы поставите? (Каждая четвёрка определяет цель)

1. Научиться выразительно читать рассказ.

2.Научиться рассказывать.

3.научиться отвечать связно.

4.Научиться самим ставить вопросы по содержанию текста.

**5.Изучение материала урока**

**1. Словарная работа**

-Этот рассказ Лев Николаевич написал почти 150 лет назад, поэтому некоторые слова сегодня мы не употребляем и не слышим в нашей речи

***Работа в четвёрках***

-Объясните значение слов из рассказа «Котёнок».

 -Соедините линиями слово и его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| *Амбар* | стебли пшеницы, ржи после обмолота. |
| *Солома* | бежать очень быстро |
| *Подле* | около |
| *Что было духу* | строение для хранения зерна, муки. |

**2. Слушание текста (аудиозапись)**

**3.Первичное закрепление по содержанию**

-Понравился ли вам рассказ?

- Что запомнилось?

-Кто больше всего понравился?

- За кого переживали?

 - Когда радовались?

**4. Поэтапное чтение рассказа**.

-А сейчас пришло время прочитать это замечательное произведение

* Чтение 1 части.(читает…)

***-У кого была кошка?***

***-Что случилось весной с кошкой?***

* Чтение 2 части.(Читает…)

***- Кого обнаружили дети под крышей амбара?***

***- Из каких слов видно, что дети переживали за кошку?***

* Чтение 3 части.(Читает …)

**- Какого котёнка ребята выбрали себе? Ответим словами из текста.**

**-Как дети заботились о своём любимце?**

**- Что произошло с другими котятами?**

* Чтение 4 части (Читает…)

**-Куда взяли дети котёнка?**

**- Почему они его оставили одного?**

* Чтение 5 части.(Читает …)

**- Когда ребята вспомнили о котёнке?** (Когда услышали крики охотника.)

**- Какая опасность угрожала котёнку?** (Собаки хотели его разорвать)

**- Как повела себя Катя? Ответим словами из текста.**

**- Можно ли осуждать Катю за то, что она убежала? (нет, она была маленькая; собаки были большими, охотник громко кричал)**

**- Как поступил Вася?**

 **5.Работа с иллюстрацией.**

-Рассмотрим внимательно иллюстрацию. Подпишите её своими словами.

- А какими строчками из текста можно подписать её?

**6. Характеристика героя.**

- Как вы думаете, чувство страха испытывал Вася, когда бросился спасать котёнка?

- Какие качества помогли ему побороть свой страх?

- Сейчас вы опять поработаете в четвёрках. Вам нужно выбрать черты характера, которые проявились в поступке мальчика. (Задание на карточках)

-А еще, ребята, он испытывал чувство **ответственности**. Как вы понимаете слово-ответственность? (отвечает за свои поступки).

***Вывод: В трудную минуту не растерялся, а нашёл единственный выход из создавшегося положения. Он настоящий герой.***

**7.Составление плана.**

- И так, давайте вспомним, с чего всё началось.

-Составим план рассказа.

**8.Обобщение.**

-Почти во всех произведениях писателя есть моменты, которые заставляют нас задуматься над собственным поведением и поступками.

- Как вы думаете, что хотел сказать нам, читателям, Л. Н. Толстой своим рассказом?

 -Да, Л. Н. Толстой хотел этим рассказом показать, что мы должны заботиться о своих домашних питомцах. И если не будем делать этого, то они могут погибнуть.

-Отражает ли фраза французского писателя А. Сент-Экзюпери главную мысль рассказа Л.Н.Толстого?

**«Мы в ответе за тех, кого приручили» (Антуан де Сент-Экзюпери**)(На доске эпиграф)

**9.Рефлексия:**

-Прикоснитесь каждый к своему сердцу.

-Кто почувствовал на сегодняшнем уроке сердцем ответственность, за тех, кого приручили, возьмите красное сердце, кто сомневается – белое.

**10. Итог урока.**

- И так с каким рассказом мы сегодня познакомились?

-Помните ли, какие учебные задачи вы ставили на урок?

- Подводим итоги урока. (Я могу…,

 - Кому скажем спасибо?

-Что помогло нам достичь успеха?

**11. Дом. задание. (по степени сложности)**

1.Подготовить пересказ рассказа.

2. Выразительное чтение рассказа.

3.Нарисовать иллюстрацию к рассказу и подписать её словами текста

**12. Р.С**

- Ребята, а вы ничего не заметили необычного в классе?

Этот котёнок хочет похвалить вас за работу на уроке, сказать вам спасибо и поощрить вот такими отметками.

Приложение к уроку

Какие черты характера проявились в поступке мальчика? **-Выберите .**

**Решительность, смелость, находчивость, отчаяние, глупость, желание защитить беспомощного, ответственность.**

**Работа в группах.**

- Сейчас вы будете работать в группах, чтобы восстановить последовательность событий.

**Проверка выполнения работы.**

План:

1.Кошка пропала.

2.Котята.

3. Самый лучший котёнок.

4.Опасность.

5. Спасение.