

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №73»

РИТМОПЛАСТИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Подготовила:
Петрова Марина Юрьевна,
воспитатель

Ритмопластика – это оздоровительный вид гимнастики, в ходе которой задействуются различные группы мышц, развивается чувство **ритма**, тренируется память и внимательность.



«Колесики, колесики и красивый руль...»



«Мы пойдем на право...»



«Я ракета....»







ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДОУ

Подготовили воспитатели
КАБАНОВА С.И.
ТИХОМИРОВА Т.Ю.

Физкультура в детском саду является главной составляющей полноценного развития ребенка дошкольного возраста.



Основы физического здоровья детей закладываются в раннем детстве и во многом это зависит от того, как проходят занятия физкультурой в ДОУ,
и насколько оборудовано необходимым инвентарем учреждение.

- Физкультурное оборудование, изготовленное родителями группы, отвечает требованиям безопасности, гигиены, красочное и привлекательное.



НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Необычные спортивные приспособления — это дополнительная мотивация к физкультурно-оздоровительным процедурам.

Их применяют в любых видах активной деятельности детей:

- на физкультурных занятиях;
- в процессе утренней гимнастики;
- во время отдыха;
- игр.



НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОКАЗЫВАЕТ РАЗНОСТОРОННОЕ ВЛИЯНИЕ НА:

- профилактику
плоскостопия

«Бегающие
тапочки»



НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОКАЗЫВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ ВЛИЯНИЕ НА:

- укрепление
дыхательных органов



«Радужная
змейка»



НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОКАЗЫВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ ВЛИЯНИЕ НА:

- развитие ловкости

«Волшебная
тропинка»



НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОКАЗЫВАЕТ РАЗНОСТОРОННОЕ ВЛИЯНИЕ НА:

- профилактика нарушения зрительной функции
- развитие физических данных



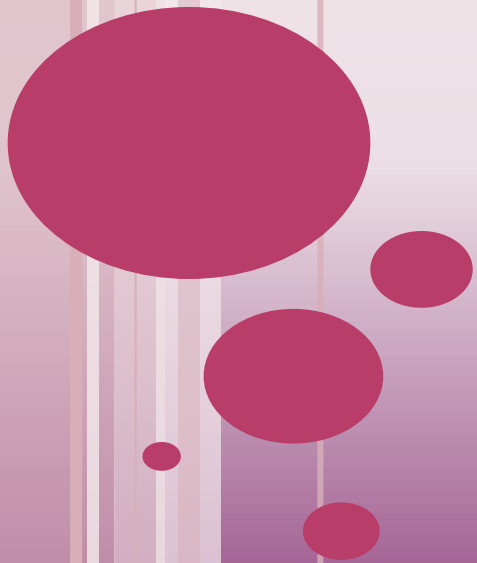
«Летающий хвостик»



«Веселые ладошки»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №73»

**Эластичная лента
«Терабанд» –
как эффективное средство
развития физических качеств
ДОШКОЛЬНИКОВ**



Подготовила:
Бабкова Татьяна Алексеевна,
воспитатель
высшая квалификационная категория



«Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»

Аристотель



Движение –
основа любой практической
деятельности ребенка.

Терабанд – это эластичная лента, новый спортивный тренажер, сделан из прочной резины (латекса).





**Принцип
тренировки**



Растяжение





Задачи:

Развивать морально-волевые качества детей, настойчивость в достижении результатов, выдержку, потребность в ежедневной двигательной активности, укреплять мышцы тела и развивать правильную осанку



Цель. Укрепление опорно – двигательного аппарата и формирование навыков правильной осанки дошкольников.



Формировать у детей способность длительного удержания тела в правильном положении.



Совершенствовать двигательные умения, вырабатывать равновесие, координацию движений.



Воспитывать сознательное отношение детей к формированию здорового образа жизни.





**Преимущество
использования эластичных
лент (терабанд)**

Практичность

Безопасность

Компактность

**Многофункциона
льность**

Легкость

Адаптивность

Доступность





Применение

**Режимные
моменты**



**Утренняя
гимнастика**

**Занятия по
физической
культуре**

**Физкультми
нутки**

**Свободная
двигательная
деятельность
детей**

**Совместные
физкультурно-
оздоровительные
мероприятия с
родителями**



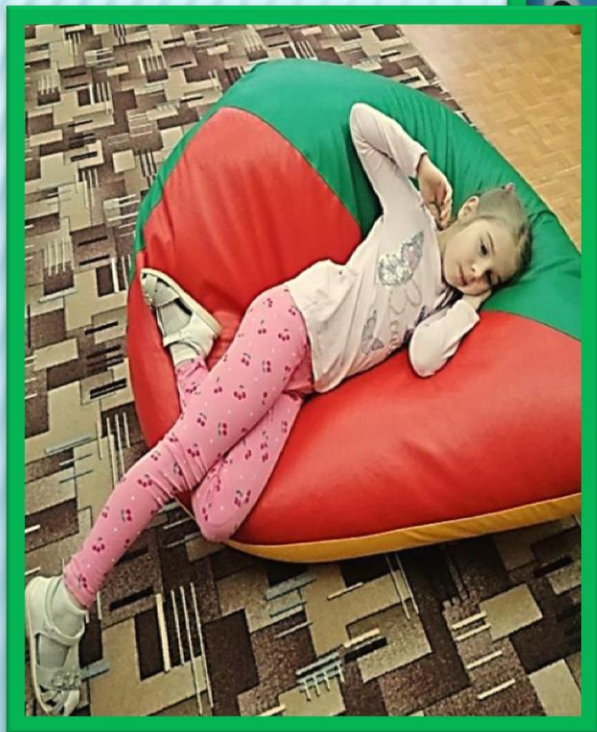
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №73»



**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Подготовила:
Косова Татьяна Александровна, воспитатель

Многофункциональное игровое оборудование изготовленное из мягких материалов используется для подвижных игр и упражнений, гимнастики и отработки основных видов движений.





Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания любых детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.



В игре «особый» ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными.





В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом, в них несложной техники и тактики, а правила всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка.



Содержание и дозировка нагрузки должны предусматривать постепенность усложнения игр, чередование их по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес к игровой деятельности.

Замечено, что во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы.



Игровые задания предоставляются детям в наиболее доступной для их возраста и восприятия форме, по необходимости подкрепляются наглядным примером. Участие ребенка в игре добровольное. Если по какой-то причине ребенок желает выйти из игры, он может свободно сделать это на любом этапе.





Игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учат дружить, сопереживать, помогать друг другу.



На психофизическое развитие ребенка большое влияние оказывает общение с тем взрослым, к которому он эмоционально привязан, с которым ему нравится общаться. Именно в игре создаются необходимые условия для возникновения и развития таких отношений.

Искренность и доброжелательность, жизнерадостность и открытость, сопереживание и умение помочь, заметить успехи – вот те качества, которые притягивают детей, вызывают их симпатию и уважение к взрослому, а иногда являются главным мотивом участия в игре.



**Желание играть — главный стимул,
побуждающий ребенка к игровой деятельности.**



Воздействие фитболов на детей с ОВЗ.

Лечебная физическая культура с применением мячей большого диаметра способствует становлению правильной осанки, формированию оптимального стереотипа статики.

Задачи:

1. Повышение адаптации организма к внешним Раздражителям.
2. Стимуляция вестибулярного аппарата.
3. Развитие координаций движений.
4. Укрепление мышечного корсета.
5. Формирование чувства ритма.
6. Воспитание самостоятельности и активности.



Мяч представляет собой великолепный тренажёр для формирования и рефлекса правильной осанки и мышечного корсета.

При ЛФК мяч выводит тело из состояния покоя, активирует и тренирует систему поддержания и восстановления равновесия.

Мяч являет собой упругую, пульсирующую среду. Что позволяет в положении лёжа на животе активировать брюшной тип дыхания – «Дыхание животом в мяч», подключать к дыханию грудную и тазовую диафрагмы.

Солнечные зайчики
(по стихотворению А. Бродского
«Солнечный зайчик»)

Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры

Воспитатель (В.) держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним». В. произносит:

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

(Дети пытаются поймать солнечного зайчика.)

Мы зовем их – Не идут.

Были тут – И нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг по углам.

Были там – И нет их там.

Где же побегайчики –

Солнечные зайчики?

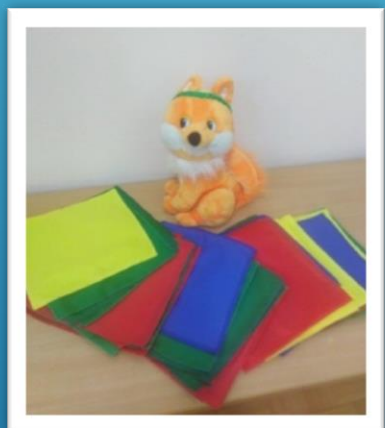
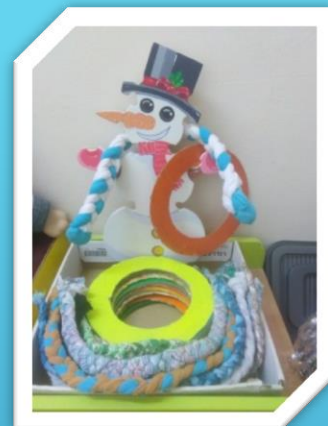
Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №73»

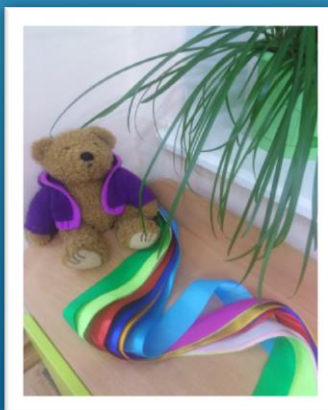
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОРСКОЙ АРТ-МЕТОДИКИ Е.Д. ФАЙЗУЛЛАЕВОЙ «МЯГКАЯ ПЕДАГОГИКА» И ДРУГИХ АТТРИБУТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ



Подготовила: Яблокова Ирина Николаевна, воспитатель



Сюрпризный момент







«Мнушки – подушки»



«Волшебные комочки»











Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад №73»

Весёлая кинезиология

***(кинезиологические упражнения как метод
коррекции недостатков речевого развития у детей
дошкольного возраста, имеющих нарушения речи)***



учитель-логопед
Коптева Светлана Адольфовна



*«Мозг, хорошо
устроенный, стоит
больше, чем мозг хорошо
наполненный».*

Мишель де Монтель



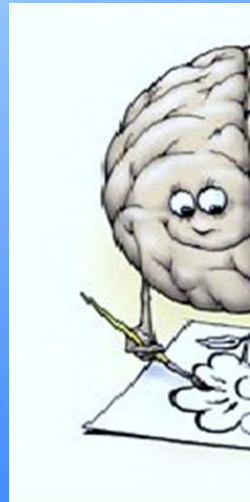
Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением.

Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

Левое
полушарие



Правое
полушарие



Что такое кинезиология?

Название « **кинезиология** » происходит от греческого слова «**кинезис**» (kinesis), что означает «**движение**» и «**логос**» (logos)- «**наука**»

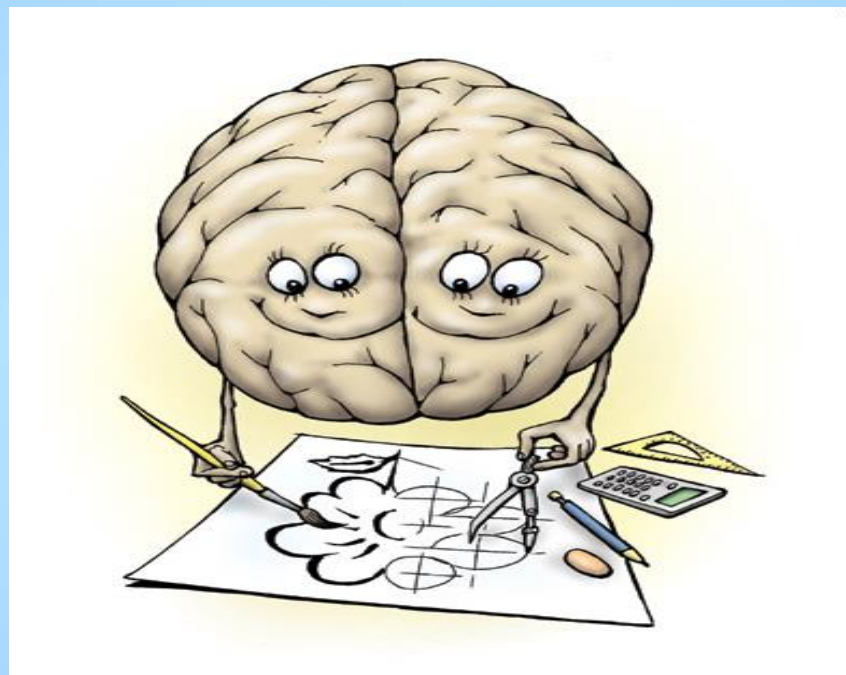
Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения

Кинезиология (гимнастика мозга) - **КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА»**



Самый благоприятный период для интеллектуального, речевого развития — это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие



Основная цель кинезиологии:

Развитие межполушарного взаимодействия,
способствующее активизации мыслительной деятельности



Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия:

- занятия проводятся ежедневно, без пропусков
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке (можно под музыку)
- от детей требуется точное выполнение движений и приёмов
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом
- алгоритм проведения любого занятия должен включать набор упражнений, активизирующих работу разных полушарий и развивающих их взаимодействия

Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Продолжительность комплекса упражнений может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день, в зависимости от возраста

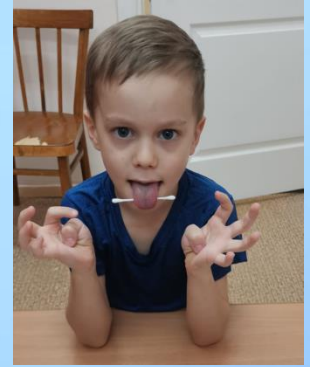
В работе учителя-логопеда особое значение уделяется работе с кистями рук, поскольку кинезиологическая тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что особенно важно с нейропсихологической точки зрения, является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга



Кинезиологические приёмы в логопедической практике



Артикуляционные упражнения



Дыхательные упражнения



Ручной массаж кистей и пальцев рук



1. Расслабление кистей и пальцев рук.

2. Растирание ладоней
(движения вертикальные).

3. Поглаживание и
растирание каждого
пальчика.

4. Круговые растирания (одна
рука сжата в кулак, вторая – на
ней. Положение рук постоянно
меняется).



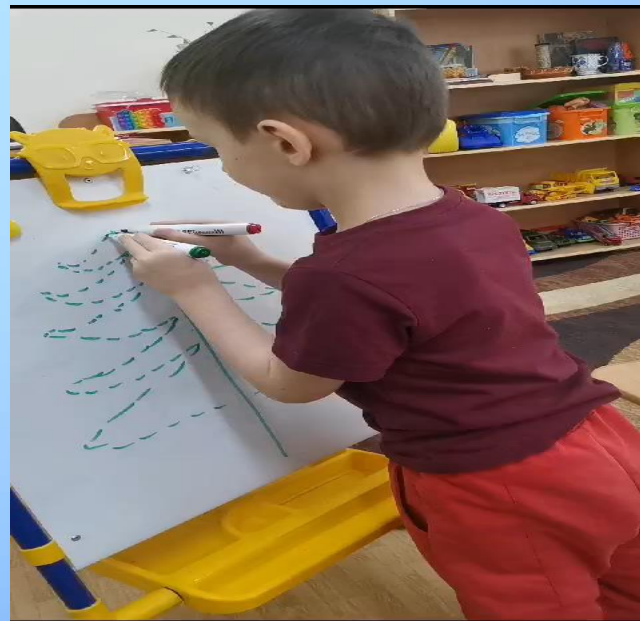
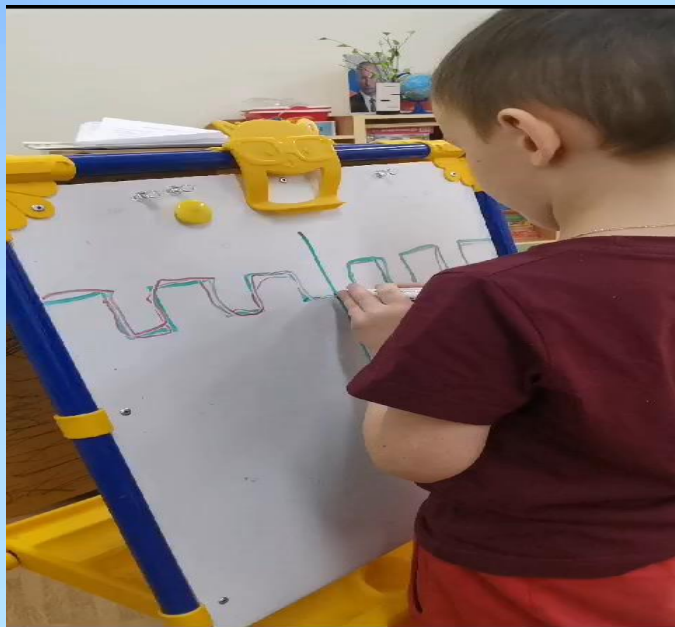
ВЫХОД



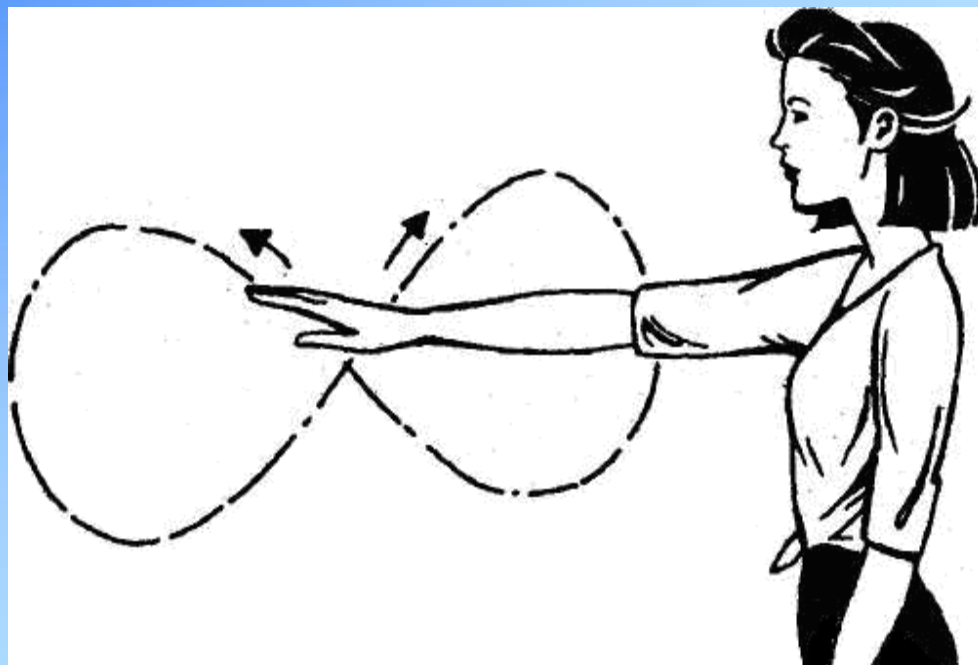
Зеркальное рисование



При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга



Горизонтальная восьмерка



Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе

Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий.

Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта , улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников.

Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с детьми новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.



Спасибо за внимание!

