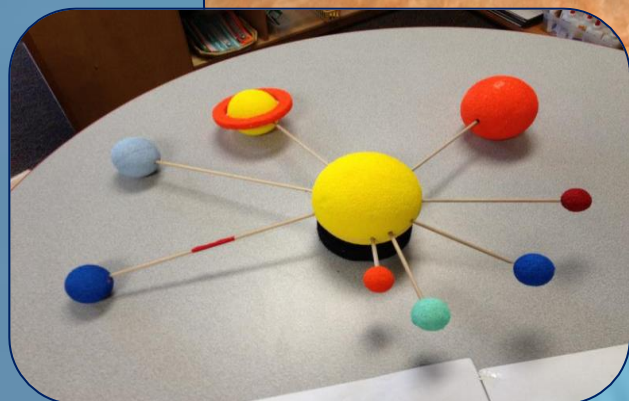


Теоретический семинар

**«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников:
теория и методика организации»**

ТЕХНОЛОГИЯ МАКЕТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

С.А. Комлева, воспитатель



Макетирование — процесс создания макета - трехмерной пространственной модели

Макет в дошкольной педагогике - это современное средство познания детьми окружающего мира, содержащее в себе признаки наглядности и моделирования.

Макетирование решает следующие задачи:



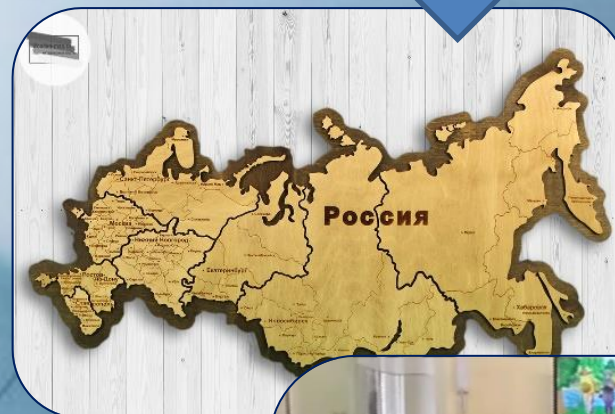
- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме.
- решение конкретных задач на основе **макета** (*моделирование ситуации*).
- знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (*человека, животного и т. д.*);
- развитие монологической и связной речи.
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии.
- развитие общей и мелкой моторики рук.
- развитие коммуникативных навыков
- активизация лексического словаря.
- формирование навыков сочинительства.
- формирование творческих способностей.
- воспитание сотрудничества и доброжелательности.
- умения работать в коллективе.

Типы макетов

Макеты-модели



Макеты-карты



Макет может быть:



напольным

настольным



подиумным

настенным



Требования к макету



Он должен быть:

- безопасным,
- устойчивым,
- доступным,
- легко перемещаться,
- удобным в обращении с ним,
- эстетически оформленным.



Первый вариант



Детям предлагается готовый макет

Второй вариант

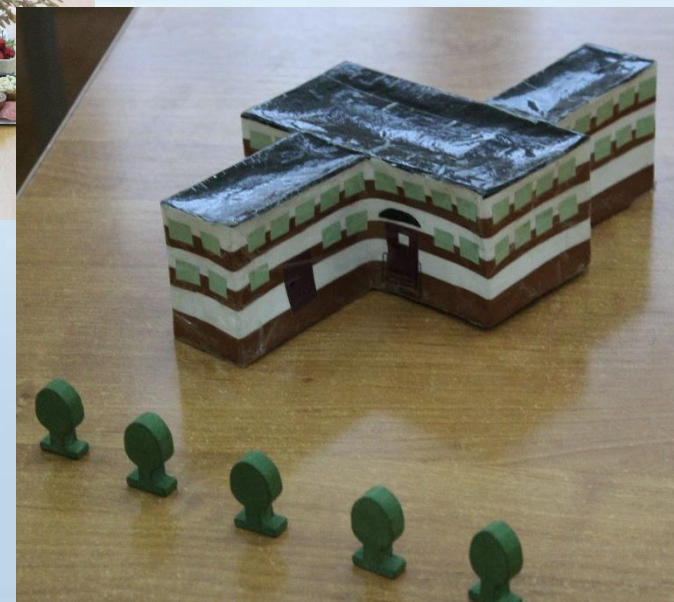


Изготовление макета является «событием» проекта:

Первый этап – предварительная работа и планирование деятельности;

Второй этап – изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом;

Третий этап – это активизация действий и игры с макетом.





***«Мы должны так обучать
детей, чтобы они об этом
даже не догадывались»***



