

**«Проектный метод в организации
познавательно – исследовательской
деятельности детей дошкольного
возраста»**

Воспитатель Тихомирова Татьяна Юрьевна

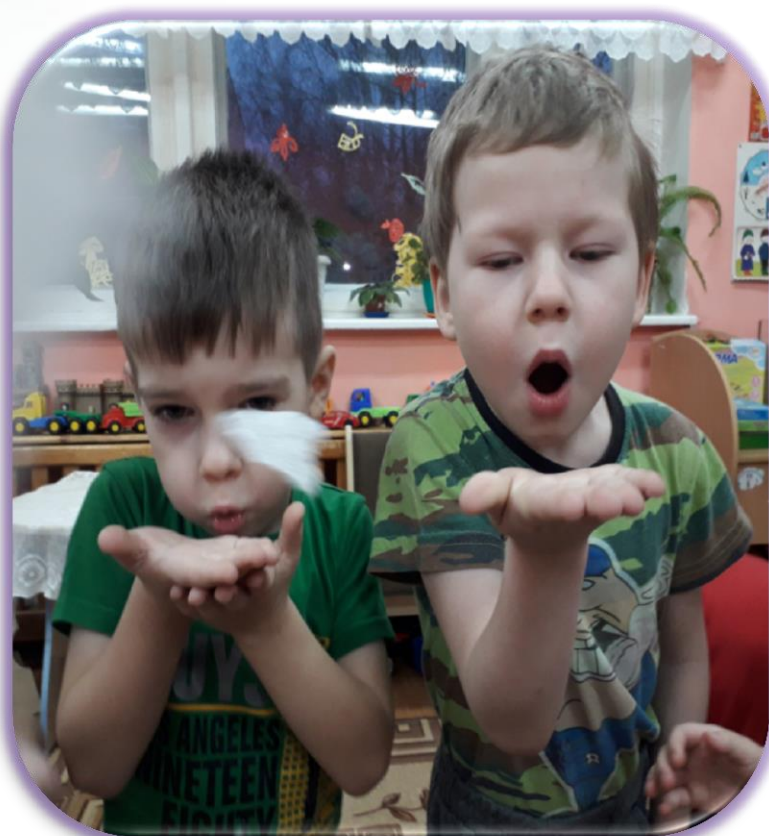
Проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.



Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать личность дошкольника.



«...Что я слышу – забываю,
что я вижу – я помню,
что я делаю – я понимаю"»

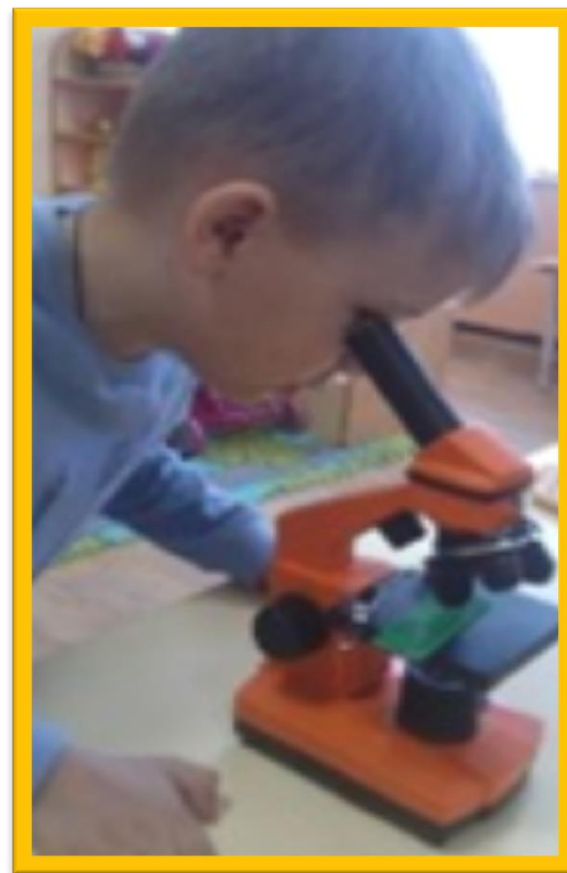


Целью проектного метода является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.



Педагогическая значимость проектного метода для познавательного развития ребенка:

- **Проектный метод является методом целенаправленного, практического действия, открывает возможность формирования собственного, жизненного опыта ребенка;**
- **Проектный метод исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребенка;**
- **Проектный метод хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему;**
- **Проектный метод отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.**



Метод проектов позволяет определить задачи обучения:

- **пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;**
- **приобщать детей к процессу познания;**
- **формировать различные представления;**
- **привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;**
- **побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.**

Типы проектов:

1.

- **Исследовательские**

2.

- **Игровые**

3.

- **Информационно-практико-ориентированные**

4.

- **Творческие**



В проектной деятельности для педагога самое главное дать возможность ребёнку быть исследователем, первооткрывателем.

I этап

- предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

II этап

- ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленные вопросы.

III этап

- презентация проекта. Он имеет значимость для социального развития ребенка: рассказывая взрослым и сверстникам о выполнении важного дела, дошкольник получает опыт реализации познавательной инициативы

IV этап

- организация выставки проектов и придумывание различных заданий и интеллектуальных игр для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами.

Проект по опытно-экспериментальной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности

«Воздух — прозрачный невидимка»



Воспитатель Тихомирова Татьяна Юрьевна

Цель: создать условия для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности



1 эксперимент :
предложить надуть шарики.



Вывод: Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает.

Воздух не имеет формы.

2 эксперимент :
предложить подуть в трубочку, опущенную в
стакан с водой



Вывод: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Воздух легче воды

3 эксперимент :
предложить набрать воздух в полиэтиленовый
пакет. Посмотреть через пакет на руку



Вывод: пакет изменил форму – он полон воздуха. Воздух прозрачный.

Воздух вокруг нас и он движется

4 эксперимент :

из пакета вырезать круг и прикрепить к нему верёвки и игрушечного человечка. Сложить парашют и бросить его как можно выше *(на улице)*.



Вывод: сила сопротивления воздуха уменьшает скорость падения парашюта с человечком.

5 эксперимент :
делаем весы из верёвочки и палочки, с двух сторон
вешаем воздушные одинаковые шары, весы уравновешены



Вывод: шар с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

Воздух имеет вес

6 эксперимент :
предложить сделать веера и помахать на себя



Вывод: мы чувствуем ветерок – это и есть воздух.

Воздух можно почувствовать

Рисование в технике кляксография



«Невидимка воздух»

«Почему гаснет свеча?»

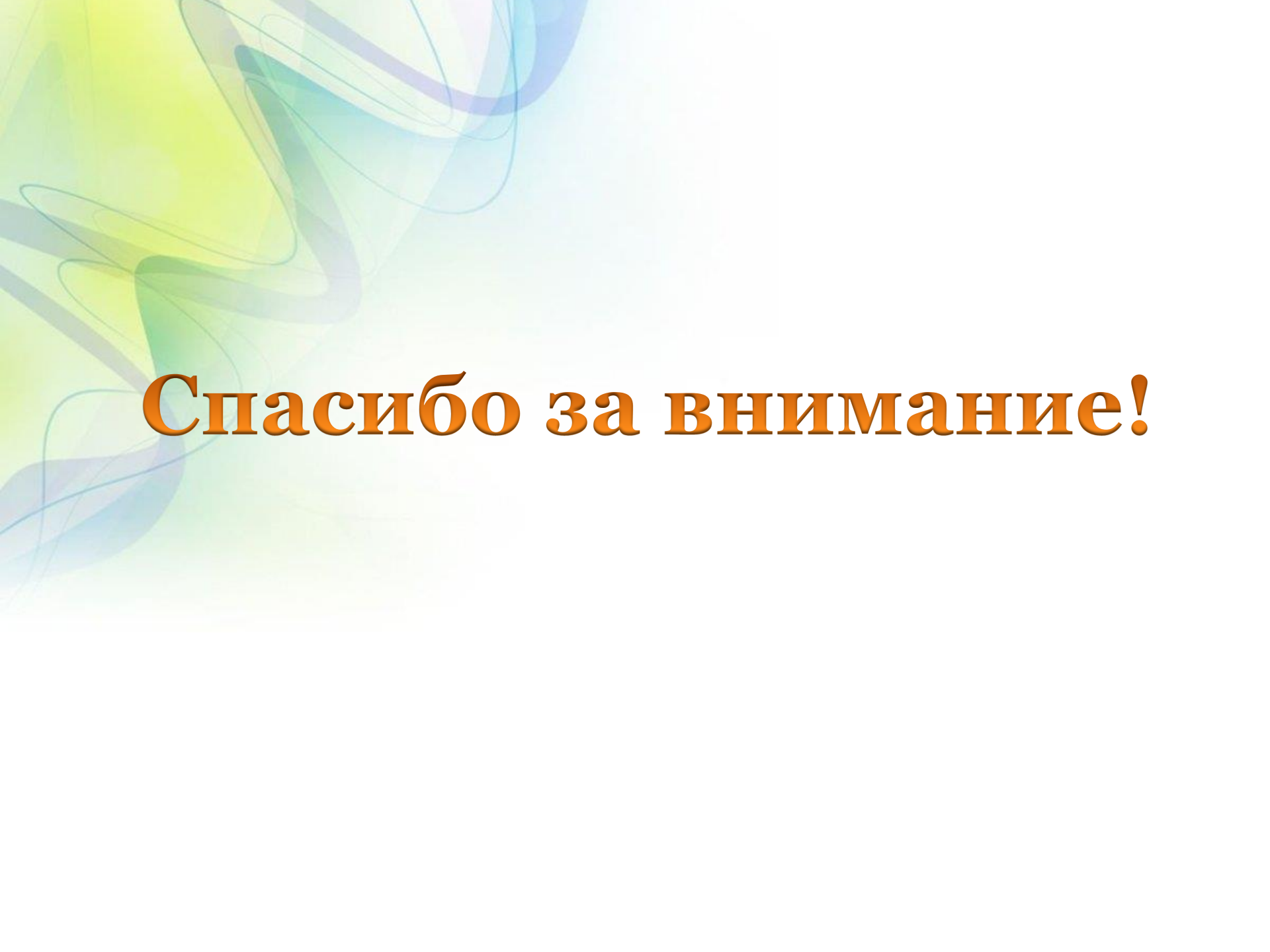


Вывод: огонь гаснет без доступа кислорода.

От детей к родителям

Таблица. Темы исследовательских проектов

Месяц	Область развития	Тема	Примечания
Сентябрь	Экологическая	Вьётся в воздухе листва, В жёлтых листьях вся Москва	Сезонные изменения, связи в природе
Октябрь	Экологическая и экономическая	Воду нужно уважать — это должен каждый знать!	Всё о воде, значение воды на Земле, бережное отношение к воде
Ноябрь	Экологическая и социальная	Чтоб здоровье раздобыть, Не надо далеко ходить	Бережём здоровье, связь здоровья с окружающей средой
Декабрь	Социальная	Кто людям помогает — не тратит время зря. Прекрасными делами наполнится земля!	Кто такие волонтеры и добровольцы, что такое благотворительность
Январь	Социальная	Пока живёт традиция в народе, тогда и Русь великая живёт!	Месяц русских традиций
Февраль	Экономическая	Электричество и свет Берегите с ранних лет!	Об электричестве и энергосбережении
Март	Социальная	Его величество и добрый друг — театр!	Разнообразие народов, разнообразие культур, природа в искусстве разных стран
Апрель	Экологическая и экономическая	Лес — богатство и краса. Береги наши леса!	Разнообразие экосистемы леса, значение леса для земли, значение леса для людей
Май	Экологическая и социальная	Много правил есть на свете, Их должны запомнить дети!	Неделя безопасности, правила ОБЖ



Спасибо за внимание!