

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

Теоретический семинар
**«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников:
теория и методика организации»**

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель:
Ван-ти-ча Ольга Евгеньевна

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

У ребенка дошкольного возраста при решении проблемных ситуаций развиваются:

- умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска;
- умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов поисковой деятельности;
- умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании;
- умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска со взрослыми и сверстниками.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей при оптимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя.



Требования к проблемным образовательным ситуациям:

- решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
- формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;
- проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию;
- проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и, в то же время, быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
- формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной;
- проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности).



Этапы постановки и решения проблемной ситуации:

постановка,
формулирование
проблемы

актуализация
знаний
детей

выдвижение
гипотез,
предположений

выбор,
проверка
решения,
обоснование
гипотез

введение
знаний в
систему



Создание проблемной ситуации:

№	Прием создания ПС	Тип ПС	Вопросы (обращения) к детям
1	Проблемная ситуация создается путем предъявления детям противоречивых положений, невозможных в жизни сочетаний.	Тип проблемной ситуации связан с удивлением детей.	Вопросы Что вас удивило? Что интересного заметили? Так бывает?
2	Проблемная ситуация создается с помощью вопросов или практических заданий, сталкивающих мнения детей.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию.	Обращения к детям: Вопрос был один, а сколько мнений? Задание было одно, а какие результаты?
3	Проблемная ситуация создается в два шага: первый – это вопрос или практическое задание с опорой на жизненный опыт детей, второй – предъявление научного факта.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к умозаключениям.	Что вы предполагали сначала? Что получилось? А как, оказывается, бывает на самом деле?

4	Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое невозможно выполнить.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию.	Обращения к детям: В чем затруднение? Почему не получается? Можем ли мы выполнить задание? Чему еще нам нужно научиться?
5	Проблемная ситуация создается с помощью практического задания, не сходного с предыдущим.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к проявлению творчества.	Предложение к детям: В чем затруднение? Как это сделать по-другому?

Для эффективного управления постановкой и решением проблем необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.	«принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Выйти из проблемной ситуации можно несколькими способами:

- Первый способ предполагает постановку и решение проблемы самим педагогом.
- Второй способ сопровождается привлечением воспитанников к формулировке проблемы, выдвижению предположений и проверке решения.
- Третий способ – когда воспитатель предлагает детям поставить проблему самостоятельно и выдвинуть предположения, решить проблему под руководством воспитателя.



Проблемная ситуация

«Придумай окончание сказки, или помоги Буратино добраться до школы»

В сказке «Приключения Буратино», которую знают дети, Буратино попадает в проблемную ситуацию: «Он спешит в школу, а перед ним широкая река, а моста не видно. Плавать он не умеет и боится войти в воду».



Воспитатель просит помочь Буратино.

Дети предлагают разные варианты и, наконец, вспоминают, что он сделан из дерева, а дерево не тонет, поэтому он может спокойно переплыть реку. В подтверждение этой гипотезы, дети опускают в тазик с водой деревянные предметы, имеющиеся в группе (карандаши, кубики, палочки).



Проблемная ситуация
«Почему шар называют «воздушный»?»



Проблемная ситуация

«Как помочь Чебурашке утолить жажду?»



Предполагаемый результат:

- ✓ у дошкольников возрастает интерес к элементарной познавательно – исследовательской деятельности,
- ✓ дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений;
- ✓ умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения воспитателя.

