

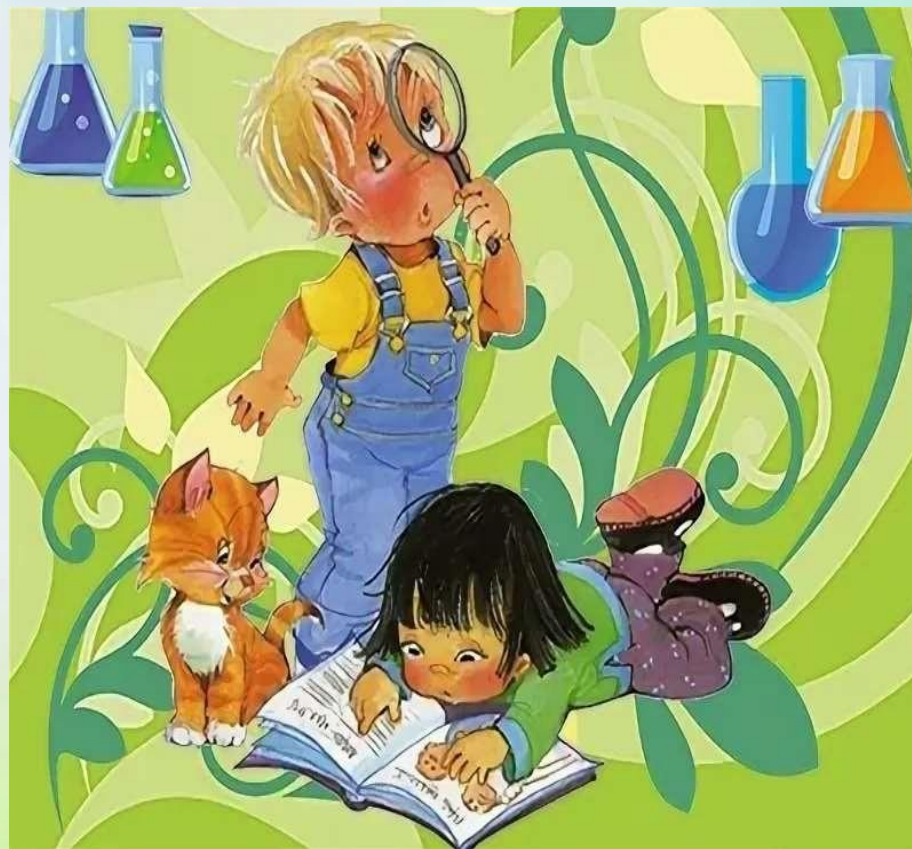
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 73»

**«Познавательно –  
исследовательская деятельность  
как направление развития  
личности дошкольника»**

*Корсакова Мария Ивановна, старший воспитатель*

# ДОШКОЛЬНИКИ – ПРИРОЖДЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- АКТИВНОСТЬ  
РЕБЕНКА, НАПРЯМУЮ  
НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ПОСТИЖЕНИЕ УСТРОЙСТВА ВЕЩЕЙ,  
СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ИХ  
УПОРЯДОЧЕНИЕ И  
СИСТЕМАТИЗАЦИЮ**







**Н.Н. Поддьяков**

«Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается»

***НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ПОДДЬЯКОВ***

СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ. ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
НАУК, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОР.  
**ОСНОВОПОЛОЖНИК МЕТОДА ДЕТСКОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ**

***«ДЕТСКОЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ  
ПРЕТЕНДУЕТ  
НА РОЛЬ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА»***



# Виды познавательно – исследовательской деятельности





# Стадии познавательно – исследовательской деятельности

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**

**ЛЮБОПЫТСТВО**

# **Условия успешной организации познавательно – исследовательской деятельности**

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям.
- Создание в группе благоприятного микроклимата.
- Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий.
- Создание в группах уголков, зон для экспериментирования.
- Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» .
- Диагностирование детей
- Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы
- Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.
- Привлечение родителей к исследовательским детским проектам.
- Организовать занятие по познавательно-исследовательской деятельности таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации.

## **Предполагаемые результаты:**

- ✓ воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- ✓ происходит обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы , т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза , сравнения и классификации, обобщения;
- ✓ активно развивается речь ребенка;
- ✓ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- ✓ формируются трудовые навыки.