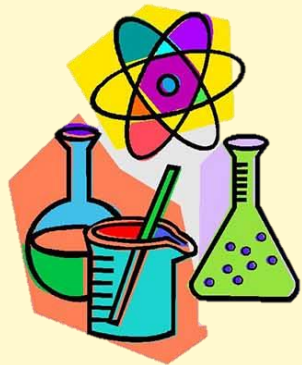


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 73»

# «Организация опытно - экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении»



Педагог дополнительного  
образования  
Жукова Инна Александровна



*«То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю»  
(К. Т. Тимирязев)*

## Опыт

- формирует и расширяет представления об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание;
- формирует компетенции, необходимые для обучения в школе.





# Опытно – экспериментальная деятельность (Технология)



- включает в себя целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий педагога и ребенка, критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании;
- представляет собой технологическую цепочку действий, операций, строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и ребенка с учетом принципов индивидуализации и дифференциации.





# Исследовательский подход



# Деятельностный подход



**Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.



**Задачи:**

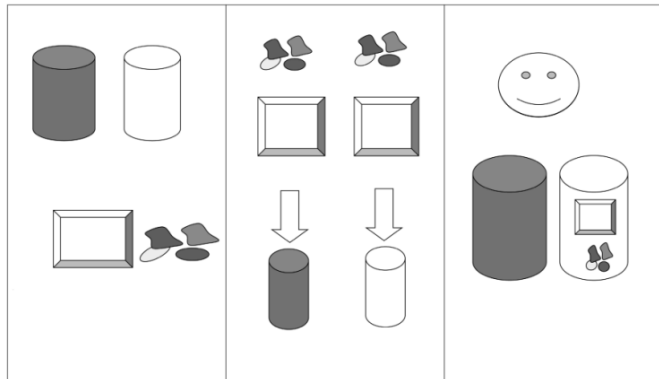
- учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем;
- учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем;
- учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их;
- учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
- развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;
- развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

**Результат:** наличие у детей стойкого познавательного интереса.



# Методы:

- Стимулирование и мотивация познавательной деятельности (*наглядные методы*)
- Организация и осуществление познавательных действий (*словесные методы*)
- Организация и управление практической деятельностью (*практические методы*)
- Моделирование.







## Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования:

- этапы реализации;
- деятельность педагога;
- деятельность детей;
- ожидаемый результат.



# Технология:

| Этапы реализации                 | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность детей                                             | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1этап</b><br>Подготовительный | Актуализация проблемной ситуации.<br>Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д.<br>Мотивация детей к исследовательской деятельности.<br>Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием. | Осознание и осмысление проблемы.<br>Подготовка рабочего места. | Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса.<br>Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента. |



| Этапы реализации                                             | Деятельность педагога                                                                                                                                                                      | Деятельность детей                                                                                                                | Ожидаемый результат                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 этап</b><br>Формулирования цели эксперимента или опыта  | Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости. | Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.                                   | Обозначена цель эксперимента или опыта.<br>Выдвинуто несколько рабочих гипотез. |
| <b>3 этап</b><br>Планирования экспериментальной деятельности | Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.<br>Подведение детей к выполнению алгоритма действий.                                                          | Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.<br>Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта. | Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.               |

| Этапы реализации                                           | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                | Ожидаемый результат                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>4 этап</b><br>Коррекции проблемы                        | Корректирующие действия по мере необходимости.                                                                                                                                                                                                               | Уточнение проблемы.<br>Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.                                                                                                                                            | Предотвращение отклонений от поставленной цели. |
| <b>5 этап</b><br>Практический детского экспериментирования | Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение).<br>По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий.<br>Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента. | Проверка предположений на практике. Отбор средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов. | Проведенный эксперимент или опыт.               |



| Этапы реализации                | Деятельность педагога                                                                                         | Деятельность детей                                                  | Ожидаемый результат                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>6 этап</b><br>Заключительный | Подведение итогов, оценивание результатов.<br>Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность. | Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения. | Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы. |





## Содержание опытно - экспериментальной деятельности:

- растения;
- животные;
- объекты неживой природы;
- объекты, созданные человеком;
- сам человек.



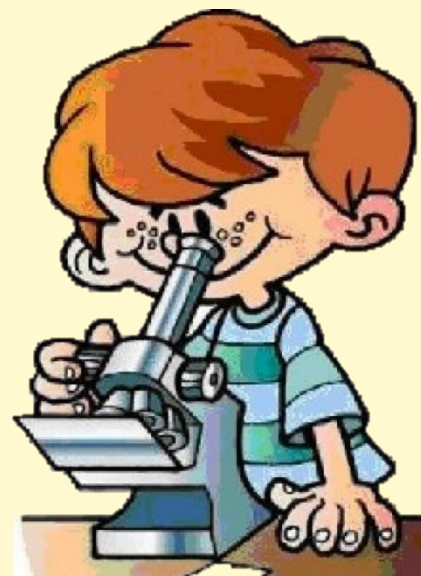


Авторы – составители:  
Е.А.Иартынова, И.М.Сучкова

КОНСПЕКТЫ  
ЗАНЯТИЙ - ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ  
ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

СТРУКТУРА  
ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ





## Литература:

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова.
2. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.
3. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир.
4. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко.
5. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» (Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова
6. «Экспериментальная деятельность детей» Л.Н. Менщикова.
7. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.
8. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко.
9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации» Л.Н. Прохорова.
10. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» А.И. Иванова.
11. «Занимательные задачи и опыты» Перельман Я. И.





**Желаю успехов!**

