

Михайлова Н.Н.
Комлева С.А.

Сказочные уроки Ушинского

Методическое пособие по обучению детей пересказу по опорным картинкам

Константин Дмитриевич Ушинский
1823-1871 г.г.

Аннотация на **Методическое пособие по обучению детей пересказу по опорным картинкам** **«Сказочные уроки Ушинского»**

Автор – составитель:

Н.М. Михайлова, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73».

Художник-оформитель:

С.А. Комлева, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73».

Методическое пособие «Сказочные уроки Ушинского» представляет систему работы по обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу небольших литературных произведений.

Содержит наглядный практический материал по обучению детей пересказу рассказов и сказок Константина Дмитриевича Ушинского по опорным картинкам.

Методическое пособие можно использовать в дошкольном образовательном учреждении при организации коммуникативной, игровой деятельности, как совместной со взрослым, так и самостоятельной деятельности детей.

Данное пособие призвано нацелить педагогов и родителей на повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей и рамок традиционных подходов к развитию связной речи детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Сказка «Умей обождать»
2. Сказка «Ветер и Солнце»
3. Сказка «Два плуга»
4. Сказка «Петух да собака»
5. Сказка «Два козлика»
6. Сказка «Лиса и козёл»
7. Рассказ «Дедушка»
8. Сказка «Спор деревьев»
9. Рассказ «Четыре желания»
10. Рассказ «Грядки гвоздики»



УМЕЙ ОБОЖДАТЬ!

Голосистый наш герой
Носит шпоры за собой.
Раньше зореньки встаёт,
Громко песенки поёт.
(Петух)



Кто кудахчет целый день?
Ей в гнезде сидеть не лень.
Её жёлтые ребятки
Называются «цыплятки».
(Курочка)

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрел. «Ох! - кричит петушок, - беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник - и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

- Не пей, Петя, обожди, пока остынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды - и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатылся по льду; лед проломился, и петушок - бултых в воду! Только петушка и видели.



ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) **Кто герои этой сказки?** (петушок и курочка)
- 2) **Почему петушок попал в плохие ситуации?** (потому что не слушал сестру)
- 3) **Что случилось с ним в начале сказки?** (наклевался зелёных ягод и ему стало больно)
- 4) **Как можно по-другому сказать «зеленёхонькая смородина»?** (неспелая, зелёная)
- 5) **В чём не послушался петушок во второй раз?** (напился холодной воды)
- 6) **Что значит «его стала бить лихорадка»?** (заболел, поднялась высокая температура)
- 7) **Как это «насилу домой довела»?** (еле-еле довела)
- 8) **Что говорила курочка петушку, когда тот решил покататься на коньках?** (обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть, теперь ещё лед очень тонок, утонешь)
- 9) **Что случилось с петушком в конце сказки?** (провалился под тонкий лёд)
- 10) **Чему учит эта сказка?** (нужно слушать старших, иметь терпение и если нужно уметь подождать)



Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт?
(Солнце)

Ветер и Солнце



По полю рыщет,
Поёт да свищет,
Деревья ломает,
К земле приклоняет.
(Ветер)

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал, - и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

- Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ



- 1) Назовите героев сказки?** (ветер, солнце и путешественник)
- 2) О чём затеяли спор ветер и солнце?** (кто из них сильнее)
- 3) Как ветер показывал свою силу?** (дул, что было мочи, сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом)
- 4) Как вы понимаете «дул, что было мочи»?** (очень сильно)
- 5) Что делал путешественник, когда дул свирепый ветер?** (крепче закутывался в свой плащ, ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше, надел свой плащ в рукава и подвязался поясом)
- 6) Что сделало солнце, видя бессилие своего соперника?** (улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю и путешественника)
- 7) Так кто оказался сильнее, кто снял плащ с путника?** (солнце, потому что почувствовав теплоту солнечных лучей, путник приободрился, благословил солнце и сам снял свой плащ)
- 8) В каких словах главная мысль сказки?** (Лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом!)



Два плуга

Железный нос
В землю врос,
Роет, копает,
Землю разрыхляет
(плуг)



Рос сперва на воле в поле,
Летом цвёл и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна – в муку и тесто,
На столе он занял место. (хлеб)

ДВА ПЛУГА

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый, - отвечал тот, - а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) **Кто такие земледелец и купец?** (земледелец обрабатывает землю и выращивает полезные растения; купец продает товар)
- 2) **Что такое плуг и для чего он нужен?** (это большой железный «нож», которым «режут» – пахут землю)
- 3) **Как вы думаете, кто помогал человеку тянуть плуг в поле?** (раньше - лошади, быки; сейчас – трактор)
- 4) **Назовите главных героев (два плуга)**
- 5) **Из чего были сделаны плуги?** (из одного куска железа)
- 6) **Кому в руки попал первый плуг и для чего?** (попал в руки земледельцу и немедленно пошёл в работу)
- 7) **Что стало с плугом, который бесполезно провалялся в лавке купца?** (потемнел и покрылся ржавчиной)
- 8) **Отчего плуг земледельца блестел как серебро?** (от труда)
- 9) **Чему учит нас сказ «Два плуга»?** (учит трудолюбию, труд красит и делает лучше любого, а безделье и лень делают жизнь скучной и бесполезной)



ПЕТУХ и СОБАКА



В будке живёт,
Кости грызёт,
Лает и кусается –
Как называется?» (Собака)

Лесная рыжая плутовка –
Известна всем её шоровка.
С ней аккуратней, не зевай,
А дверь в курятник запирай!»
(Лиса)

ПЕТУХ ДА СОБАКА

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всех животных у них только и было, что петух и собака, да и тех они плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдем в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдем, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдем ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там, в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака ее за морду - цап!.. Поймала и разорвала лису.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 
- 1) **О ком вы прослушали сказку?** (собаке, петухе и лисе)
 - 2) **Что значат выражения: «пошли куда глаза глядят», «только что заря стала заниматься»?** (ушли из дома; солнышко утром встаёт, рассвет)
 - 3) **У кого жили петух и собака и почему они решили уйти в лес?** (жили они у старичка со старушкой, которые их плохо кормили)
 - 4) **Где ночевали герои в лесу?** (петух взлетел на сук, собака залезла в дупло)
 - 5) **Когда лиса услышала петуха?** (утром, когда петух закричал «Ку-ка-ре-ку»)
 - 6) **Какими словами лиса расхваливала петуха?** («и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий», «красавчик», «для тебя много горошку припасено»)
 - 7) **Что ответил петух лисе на приглашение на новоселье?** («хорошо, только мне одному идти нельзя: со мной товарищ»)
 - 8) **Чем закончилась сказка?** (лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап. Поймала и разорвала.)
 - 9) **Жалко ли вам лису? Почему?** (не жалко, потому что она обманом хотела заманить петушка к себе и съесть его)
 - 10) **Можно ли сказать, что сказка учит нас дружбе?** (Да, так как собака выручила петуха в беде)
- 

Два козлика



Кто пасется на лугу травку поедая,
И с деревьев всю кору быстро выгрызая?
Кто бородками трясет, рожки в ход пуская?
Маму хором сососут, а потом играют?
Подскажите мне ребята, как зовут их всех?
(козлята)



ДВА КОЗЛИКА

Два упрямые козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось кому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

– Уступи мне дорогу, – сказал один.

– Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин, – отвечал другой, – пятясь назад, я первый взошел на мост.

– Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и не мне уступать дорогу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрянца поскользнулись и полетели прямо в воду.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) **О ком этот рассказ?** (этот рассказ о козликах)
 - 2) **Где встретились козлики?** (козлики встретились на узком бревне, переброшенном через ручей)
 - 3) **Как вы думаете, могли бы они перейти ручей, не уступив дорогу друг другу?** (обоим сразу перейти ручей было невозможно)
 - 4) **Что нужно было сделать?** (приходилось кому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и подождать)
 - 5) **Козлики так и поступили?** (нет, ни один из них не хотел уступить другому)
 - 6) **Что сказал один козлик?** («Уступи мне дорогу»)
 - 7) **Что ответил ему другой?** («Вот ещё! Я первый взошел на мост. Пятясь назад!»)
 - 8) **Первый козлик так и сделал?** (нет, он ответил: «Я старше тебя. И не мне уступать дорогу. Ни за что!»)
 - 9) **Что произошло дальше?** (оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться)
 - 10) **Чем закончилась сказка?** (оба упрянца поскользнулись и полетели прямо в воду)
- 1) **Чему учит эта история?** (нужно договариваться между собой, не быть упрямым)



Лиса и Козёл

С бородой, как старый дед,
В шубу тёплую одет,
Целый день траву жуёт,
Никогда не устаёт.
До чего упрям и зол
Старый бабушкин...(Козёл)

Эта рыжая плутовка
Ловит мышек в поле ловко.
Нет хитрей её в лесу
И узнали мы... (Лису)

ЛИСА И КОЗЁЛ

Бежала лиса, на ворон зазевалась, - и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет. Идет козел, умная голова; идет, бородищей трясет, рожцами мотает; заглянул, от нечего делать, в колодец, увидел там лису и спрашивает:

- Что ты там, лисонька, поделываешь?

- Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса. - Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой - сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

- Хороша ли вода-то? - спрашивает козел.

- Отличная! - отвечает лиса. - Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил, а она ему:

- Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел - всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

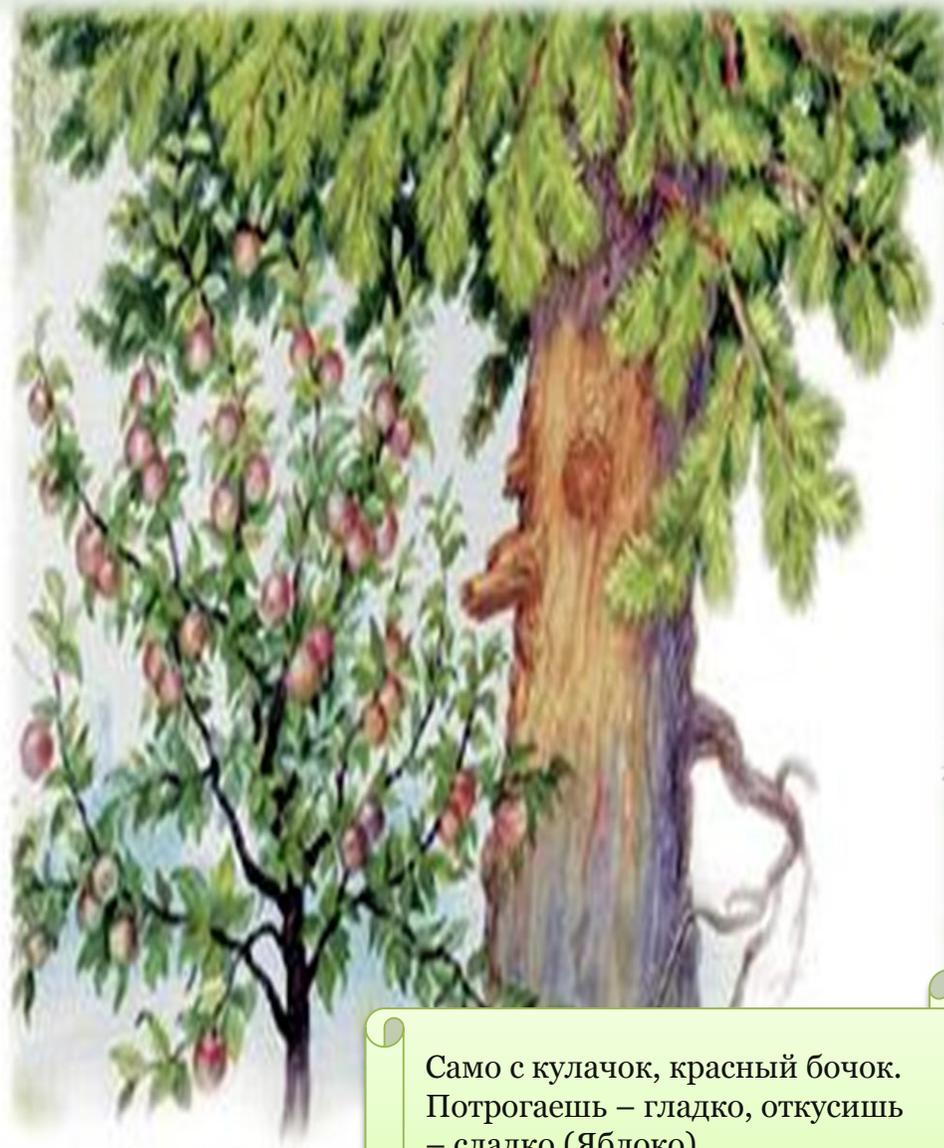


- 1) **Кто главные герои сказки?**
(лиса и козёл)
- 2) **Какой мы видим лису в этой сказке?**
(лиса как обычно хитрая, обманщица)
- 3) **Что скажете о втором герое, он какой?** (глупый, доверчивый козёл)
- 4) **Как автор описывает козла в начале?**
(идет козёл, умная голова, бородищей трясёт, рожцами мотает)
- 5) **Вспомните, как лиса попала в колодец?** (бежала, на ворон зазевалась)
- 6) **Как козел очутился в колодце?** (по приглашению лисы, попить холодненькой водицы)
- 7) **Как называла лиса козла в начале и как говорила о нем, когда он уже прыгнул в колодец?** (вначале называла голубчиком, а потом «бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал»)
- 8) **Как выбралась лиса из колодца?**
(вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца)
- 9) **Чем закончилась история для козла?**
(чуть было не пропал козёл с голоду в колодце, насилу-то его отыскали и за рога вытащили)
- 10) **Чему учит эта сказка?** (чтобы не попасть в неприятную ситуацию, надо быть внимательным, «не считать ворон», не быть глупым, как козёл, думать о последствиях своих действий)



СПОР ДЕРЕВЬЕВ

Тёмной он покрыт корой,
Лист красивый вырезной,
А на кончиках ветвей
Много-много желудей (Дуб)



Само с кулачок, красный бочок.
Потрогаешь – гладко, откусишь
– сладко (Яблоко)
А на каком дереве растёт?

СПОР ДЕРЕВЬЕВ

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:

– Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

– Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает.

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.

– Погодите, – говорит, – похвалиться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голёшеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) **Кто спорил между собой?** (заспорили деревья промежду себя: дуб, яблоня и сосна)
- 2) **Как хвалился дуб?** (я всем деревьям царь), **что говорил про свой корень?** (корень мой глубоко ушёл), **про ствол?** (ствол в три обхвата), **про верхушку?** (верхушка в небо смотрится), **про листья?** (листья у меня вырезные), **про сучья?** (а сучья будто из железа вылиты)
- 3) **Чем ещё дуб доказывал свою силу?** (я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой)
- 4) **Что ответила яблоня, услышав хвастовство дуба?** (не хвастай много, дубище, что ты велик и толст, зато растут на тебе одни жёлуди)
- 5) **Чем хвалилась яблоня?** (моё-то румяное яблочко и на царском столе бывает)
- 6) **Как вы понимаете «свиньям на потеху»?** (желуди только свиньям в радость)
- 7) **Чьи это слова «на мне всё же останутся зелёные колючки, без меня в холодной стороне житья бы людям не было»?** (сосенка)
- 8) **Чем полезна сосна людям в старину?** (печки топят, избы строят)
- 9) **Так какое же дерево лучше?** (каждое дерево хорошо по своему)
- 10) **Как вы считаете, спор это хорошо или плохо?** (плохо: можно потерять в споре друга, хорошо: в споре рождается правда. Вывод: спорить нужно только по делу, а не как деревья в рассказе)



ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ

Сколько снега намело!
Стало чисто и светло.
И мороз почти до слез
Ущипнул меня за нос.
Знать уже пришла сама
Настоящая ... *(зима)*.

Спеет сладкая малина
На лесной опушке,
На болоте у осины
Квакают лягушки.
И выводит соловей
Трели до рассвета.
Ночь короче, день длинней,
Наступило ... *(лето)*.

Вдруг чирикнул воробей
После зимней стужи,
Солнце ярче и теплей,
На дорожках лужи.
Вся застывшая природа
Пробудилась ото сна,
Наступает непогода,
Это к нам идет... *(весна)*.

Золотые тихие рощи и сады
Нивы урожайные, спелые плоды.
И не видно радуги и не слышен гром
Спать ложится солнышко раньше с
каждым днём *(осень)*

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все зима была.

— Запиши твое желание в мою карманную книжку,
— сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна.

Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была.

— Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Настало лето.

Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень.

В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времен года! Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) **Назови героев рассказа?** (мальчик Митя и его отец)
- 2) **Отчего Митя зимой был румяный весёлый?** (он накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке)
- 3) **Что сказал отец Мите, когда услышал его желание?** («запиши своё желание в мою карманную книжку»)
- 4) **Что делал Митя, когда пришла весна?** (он вволю набегался за пестрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов)
- 5) **Что такое сенокос?** (это, когда косят и сушат траву для заготовки сена для домашнего скота)
- 6) **Почему Митя пожелал «Чтобы лету конца не было»?** (весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене)
- 7) **Что делали в саду люди осенью?** (собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши)
- 8) **Какое настроение было у мальчика, что он говорил об осени?** (Митя был в восторге, он говорил «Осень лучше всех времён года!»)
- 9) **Чем закончился рассказ?** (отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете)
- 10) **Чему учит этот рассказ** (учит видеть прекрасное в каждом времени года)



Самый старший он в семье,
Самый мудрый во дворе,
Голова вся в седине,
А встает он на заре.

Дедушка



ДЕДУШКА

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несет ложку ко рту и суп расплескивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сыночек. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитяtko? – спросила у него мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят.

Уважай старика: сам будешь стар.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ



- 1) **Назовите всех героев рассказа?**
(дедушка, его сын, его внук и невестка)
- 2) **Что значит одряхлел?** (сильно постарел)
- 3) **Какие неприятности были у дедушки со здоровьем от старости?** (он плохо видел, плохо слышал, руки и ноги у него дрожали)
- 4) **Как поступили с дедушкой сын и его жена?** (перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки)
- 5) **Почему сын и невестка стали кормить отца из старой деревянной миски?**
(потому что руки задрожали у старика, глиняная чашка упала и разбилась)
- 6) **Во что играл сыночек, сидя на полу?**
(складывал что-то из щепочек)
- 7) **Кого в старину называли дитяtko, а кого тятенька?** (ребёнка и отца)
- 8) **Что ответил сыночек матери на вопрос «Что ты делаешь, дитяtko?»** («коробочку вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить»)
- 9) **Как вы думаете, отцу с матерью стыдно стало? Как вы это поняли?**
(переглянулись отец с матерью и покраснели)
- 10) **Вспомни поучительные строчки в конце рассказа** (Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят. Уважай старика: сам будешь стар)



Грядки гвоздики

Их мы копаем,
Рыхлим, поливаем.
На них в огороде
Всё вырастает
(грядки)





ГРЯДКИ ГВОЗДИКИ

Трое детей выпросили у матери каждый по небольшой грядке гвоздики и дожидались с нетерпением, когда цветы распустятся, потому что на гвоздике уже показались почки.

У младшего из братьев, однако же, не достало терпения дожидаться, пока почки развернутся сами, и он, прибежав рано утром к своей грядке, расковырял сначала одну почку: хорошенькие пестрые лепестки показались из-за зеленой оболочки.

Мальчику это понравилось, и он проворно раскрывал одну почку за другою; наконец вся его грядка зацвела.

– Посмотрите, посмотрите! – кричал он братьям, прыгая от радости вокруг своей грядки и хлопая в ладоши.

– Посмотрите, моя гвоздика уже цветет, а на ваших грядках только листья да зеленые почки.

Но радость мальчика была непродолжительна. Солнце поднялось повыше, и пестрые цветочки, раскрытые насильственно и прежде времени, печально наклонились к земле, а к полудню потемнели и совершенно завяли.

Преждевременная радость мальчика превратилась в печаль, и он горько плакал, стоя у своих увядших цветов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) **Кто герои этого рассказа?**
(трое братьев)
- 2) **Что выращивала мама на грядках?**
(цветы гвоздики)
- 3) **Что сделал младший из братьев, чтобы цветы быстрее зацвели?** (расковырял сначала одну почку, затем все)
- 4) **Какие лепестки показались из зелёной оболочки?** (хорошенькие пестрые лепестки)
- 5) **Как радовался мальчик, когда вся его грядка зацвела?** (прыгал вокруг своей грядки, хлопая в ладоши)
- 6) **Что кричал мальчик братьям?**
(«посмотрите, моя гвоздика уже цветёт, а на ваших грядках только листья да зелёные почки»)
- 7) **Что стало с цветами, когда солнце поднялось повыше?** (пестрые цветочки, раскрытые насильственно печально наклонились к земле, а к полудню потемнели и совершенно завяли)
- 8) **Как по-другому сказать «непродолжительная радость»?**
(недолгая)
- 9) **Чем закончился рассказ?** (мальчик горько плакал, стоя у своих увядших цветов)
- 10) **Чему учит нас рассказ «Грядки гвоздики»?** (нужно иметь терпение и выдержку)

