

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

25.01.2023

№ 3

Председатель - Е.В. Кочуланова, заведующий

Секретарь – О.А. Лебединская, социальный педагог

Присутствовали – 31 человек (список участников прилагается)

Отсутствовали - 6 человек:

- Лебединская С.Л., инструктор по физической культуре, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;
- Щеголева Е.С., воспитатель, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;
- Борзенкова А.П., воспитатель, больничный лист,
- Кламм Н.М., воспитатель, больничный лист,
- Кудренко И.В., учитель-логопед, больничный лист,
- Корсакова М.И., старший воспитатель, больничный лист,

Приглашенные - _____ нет _____

Тема: *Soft skills педагогических работников – как условие реализации национального проекта «Образование»*

Цель: способствовать созданию условий для развития у воспитателей soft skills компетенций.

Задачи:

- познакомить педагогов с soft skills компетенциями;
- стимулировать у педагогов потребность в личностном росте за счет овладения soft skills навыками;

сформировать механизм овладения педагогами soft skills навыками. Вид: тематический

Форма проведения: педагогический совет с использованием отдельных методов активизации педагогов

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решения педагогического совета № 2 от 26.10.2022 года.
2. О значимости профессионального потенциала педагогов как условия повышения качества дошкольного образования.
3. О профессиональных и надпрофессиональных навыках педагога: понятия и виды.
4. О результатах теста «Самооценка развития ключевых компетенций».
5. Деловая игра «Пирамида компетенций».

ХОД:

1. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, довела до сведения педагогов информацию о выполнении решений педагогического совета по теме «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольников» от 26.10.2022 года (протокол № 2). Ольга Леонидовна напомнила, что на данном педагогическом совете педагоги приняли к сведению информацию о проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста, говорили о федеральных документах, раскрывающих проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, подвели результаты тематической проверки по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении». В соответствии с пунктом 4.3 решения педагогического совета в ноябре 2022 года с педагогами проведен теоретический семинар по теме «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: теория и методика организации», старшими воспитателями разработаны методические рекомендации для воспитателей по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Все пункты решения выполнены (выполняются) в соответствии с указанными сроками.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению информацию о выполнении решений педагогического совета от 26.10.2022 (протокол № 2)

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за»-31; «против»-0; «воздержалось»-0.

2. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, говорила о значимости профессионального потенциала педагогов как условия повышения качества дошкольного образования. В своем выступлении она отметила, что в связи с реализацией ФГОС ДО, с введением в дошкольное образование профессионального стандарта «Педагог», возрастают требования к профессионализму воспитателя. Ольга Леонидовна сказала, что профессия воспитателя детей дошкольного возраста в настоящее время постепенно переходит в разряд профессий, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых тенденций дошкольного воспитания, должен уметь использовать разнообразные формы и методы работы, педагогические и инновационные технологии, владеть современными техническими средствами, уметь вести проектную деятельность. Осуществляя профессиональную деятельность, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать универсальными знаниями; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни. Т.е. владеть не только профессиональными навыками, но и дополнительными знаниями и умениями, которые невозможно получить в университете: умение общаться, работать в команде, планировать свою деятельность, умение работать с информацией, стрессоустойчивость, креативность, ответственность и многие другие, которые в современном мире называют «soft skills» навыками. И чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем социальные навыки в жизни играют наибольшую роль, а профессиональные навыки отходят на второстепенный план. Сегодня успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Жизнь меняет образование и педагогам необходимо вовремя сориентироваться в вызовах нового времени. Soft skills - это тренд современного образования.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению информацию значимости профессионального потенциала педагогов, как условия повышения качества дошкольного образования.

Срок: постоянно

Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

3. СЛУШАЛИ:

Л.Е. Ушакова, педагог-психолог, начала свое выступление с определения понятий «знания», «умения» и «навыки». Как известно, ЗНАНИЕ - это информация об объективной реальности, зафиксированная в памяти человека и осознанно воспринятая. НАВЫК - это действие, которое формируется благодаря повторению и характеризуется высокой степенью освоения. Это значит, что на уровне навыка, человек, не задумываясь о том, что и как нужно делать, действует «на автомате». УМЕНИЕ - это готовность самостоятельно и осознанно выполнять различные действия на основе полученных знаний, приобретенных навыков и жизненного опыта. Далее, обратила внимание педагогов, на то, что существует два вида навыков: hard-skills (твердые навыки) и soft-skills (мягкие навыки). Первые – профессиональные знания и навыки: они понадобятся нам на работе и в реализации профессиональных проектов; они формируются в процессе обучения и основаны на знаниях. Для их освоения нужны инструкции, интеллект. При их освоении больше работает левое полушарие (то есть логика), важен высокий уровень IQ «ай кью». Вторые, о которых сегодня пойдет речь, это социально-психологические навыки, которые пригодятся нам в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие. Soft skills (“мягкие”, “гибкие” навыки) — комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью. При их освоении больше работает правое полушарие (творческое), важен высокий уровень EQ (эмоционального интеллекта) «эй кью». Это «навыки будущего»— именно они определяют успех. Далее, Людмила Евгеньевна, дала сравнительную характеристику Hard skills (твердых навыков) и Soft skills (мягких навыков). В заключении, представила 11 самых необходимых soft skills компетенций для педагога дошкольного образовательного учреждения: комплексное многоуровневое решение проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, сотрудничество с другими, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость, эффективный поиск работы.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

3.1. Принять к сведению информацию о профессиональных и надпрофессиональных навыках педагога, их понятиях и видах.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4. СЛУШАЛИ:

Л.Е. Ушакова, педагог-психолог, довела до сведения педагогов результаты теста «Самооценка развития ключевых компетенций». Людмила Евгеньевна отметила, что только у небольшого числа педагогов навыки развиты до уровня опыта и ни у одного педагога навыки не сформированы до уровня мастерства. У всех педагогов хоть один из навыков сформирован на начальном уровне. В целом, коллектив владеет **softskills** компетенциями на уровне развития.

Педагоги отмечают у себя как более развитые следующие компетенции:

- эмоциональный интеллект,
- сотрудничество с другими,
- критическое мышление.

В наименьшей степени развитыми педагоги отмечают у себя те компетенции, которые не являются ведущими в педагогической деятельности и поэтому вы испытывали затруднения при ответе на вопросы, определяющие эти навыки:

- многоуровневое решение проблем,
- управление людьми,
- умение вести переговоры,
- эффективный поиск работы – навыки управления собственным развитием.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

4.1. Принять к сведению информацию о результатах теста «Самооценка развития ключевых компетенций».

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

5. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, провела деловую игру «Пирамида компетенций».

Педагогический коллектив был разделен на две группы.

Каждая группа должна была выполнить несколько заданий:

- 1) разделить, предложенный набор навыков (карточки) на две группы: Hard skills - Soft skills; карточки, где прописаны Soft skills (мягкие навыки) передать второй группе,
- 2) Выбрать из полученных Soft skills (мягких навыков) только 10 и передать второй группе обратно;
- 3) Полученные Soft skills проранжировать по степени важности для педагога дошкольного образовательного учреждения в виде пирамиды;
- 4) Защитить проект группы «Пирамида компетенций».

Подводя результаты деловой игры Ольга Леонидовна обобщила выступления групп, озвучила навыки, на которые стоит обратить внимание педагогам: навык эффективного общения, умение работать в команде, понимание влияния технологий на работу, способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение, умение управлять собой, креативность. Именно эти навыки педагоги в своих презентациях выделили как наиболее важные для своего профессионального и личностного развития. Предложила на утверждение педагогического коллектива план мероприятий по совершенствованию «Soft skills» навыков педагогов.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

5.1. Утвердить план мероприятий по совершенствованию западающих «Soft skills» навыков педагогов:

5.1.1. Пройти курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии».

Срок: февраль-май 2023 года

Ответственные: старшие воспитатели, педагоги

Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

5.1.2. Провести цикл тренингов по формированию «Soft skills» навыков:

- «Работа в команде»,
- «Управление собой как составляющая «Soft skills».

Срок: февраль – март 2023 года

Ответственные: педагог-психолог, старшие воспитатели
Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

5.1.3. Организовать развивающее пространство, способствующее формированию «мягких навыков» у детей дошкольного возраста (коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах, эмоциональный интеллект и др.).

Срок: 2023 - 2024 учебный год

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

5.1.4. Создать методические продукты: конспекты, дидактические игры, дидактические пособия, способствующие формированию «мягких навыков» у детей дошкольного возраста.

Срок: 2023 - 2024 учебный год

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

Проголосовало: «за» - 31; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

Председатель	<u>Е.В. Кочуланова, заведующий</u>
подпись	расшифровка

Секретарь	<u>О.А. Лебединская, социальный педагог</u>
подпись	расшифровка