

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

26.10.2022

№ 2

Председатель - Е.В. Кочуланова, заведующий

Секретарь – О.А. Лебединская, социальный педагог

Присутствовали – 33 человека (список участников прилагается)

Отсутствовали - 5 человек:

- Лебединская С.Л., инструктор по физической культуре, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;
- Щеголева Е.С., воспитатель, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;
- Ложкина Л.К., воспитатель, больничный лист,
- Орлова С.В., учитель-логопед, больничный лист,
- Коноплева Е.К., отпуск

Приглашенные - _____ нет _____

Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольников»

Цель: создание условий для повышения мотивации педагогического коллектива к целенаправленной и системной организации исследовательской деятельности воспитанников.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания педагогов по вопросу организации исследовательской деятельности воспитанников;
- ✓ раскрыть условия успешного осуществления исследовательской деятельности и роль педагога в организации исследовательской деятельности воспитанников;
- ✓ содействовать выявлению и распространению эффективного опыта педагогов по использованию в образовательном процессе исследовательских методов обучения.

Вид: тематический

Форма проведения: педагогический совет с использованием отдельных методов активизации педагогов

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений педагогического совета от 31.08.2022 года, протокол № 1.
2. О проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.
3. О проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в федеральных документах.
4. О результатах тематической проверки по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении»
5. О понятии «исследовательская деятельность» в психолого-педагогическом контексте.
6. Деловая игра: Педагогический ринг «Игра и Экспериментирование - Параллель или Пересечение»

ХОД:

1. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, довела до сведения педагогов информацию о выполнении решений педагогического совета по теме «Приоритетные направления работы детского сада в 2022/2023 учебном году: идеологическая воспитательная работа с детьми и новые подходы организации деятельности с воспитанниками» от 31.08.2022 (протокол № 1). Ольга Леонидовна напомнила, что на данном педагогическом совете педагоги приняли к сведению информацию об итогах и оценке реализации плана летней оздоровительной работы, об изменениях законодательства в сфере образования в 2022 году; приняли за основу проекты Плана работы дошкольного образовательного учреждения и Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год; было принято решение о внесении изменений в ООП ДО; создана рабочая группа по разработке Положения об использовании государственной символики; приняты Учебный план, расписание непосредственно организованной образовательной деятельности каждой возрастной группы, Рабочие программы педагогов; приняты новые локальные акты. Все пункты решения выполнены (выполняются) в соответствии с указанными сроками.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению информацию о выполнении решений педагогического совета от 31.08.2022 (протокол № 1)

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за»-33; «против»-0; «воздержалось»-0.

2. СЛУШАЛИ:

Е.В. Кочуланова, заведующий говорила о проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста. В своем выступлении она отметила, что ребенок по своей природе пытливый исследователь мира. Однако многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей. Исследования Николая Николаевича Поддъякова доказывают, что причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или в игру. Николай Николаевич Поддъяков, не оспаривая классические представления о значении игровой деятельности в дошкольном возрасте, убедительно показывает, что деятельность детского экспериментирования на всём протяжении дошкольного детства занимает не менее «ведущую» позицию. Он доказал, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы жизни, в том числе и игру. Многие опытные педагоги на практике убеждались в том, что детское экспериментирование оказывает мощное положительное влияние как на развитие многих других детских деятельностей (конструирования, изобразительной деятельности, игры, труда в природе), так и на общее психическое развитие ребенка. Отметила, что сегодня педагогам предстоит ответить на вопрос «На какой деятельности должен строиться обучающий процесс, обеспечивающий включение дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия?»

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению информацию о проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

3. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, говорила о проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в федеральных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций. Отметила, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 отмечены обязанности и ответственность педагогических работников: **«педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»**. ФГОС ДО в 2013 году в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает *«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (пункт 1.4.7)*. Стандарт определяет пять образовательных областей, и трактует **познавательное развитие** как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- развитие любознательности и **познавательных интересов**,
- формирование **познавательных действий**, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности.

ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определенных видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской:

- организация решения познавательных задач (задания педагога, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений и доказательств),
- применение экспериментирования (практическая деятельность поискового характера, ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир),
- использование проектирования (проектная деятельность).

Далее, Ольга Леонидовна сказала, что поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена у каждого человека

генетически, задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

В заключении, сделала вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников в федеральных документах уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагогов.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

3.1. Принять к сведению информацию о проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в федеральных документах.

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4. СЛУШАЛИ:

М.И. Корсакова, старший воспитатель, довела до сведения педагогов результаты тематической проверки по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении». В своем выступлении Мария Ивановна отметила, что тематическая проверка проводилась в соответствии с Планом работы МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73» на 2022 – 2023 учебный год, приказом заведующего от 04.10.2022 г. №251, в рамках подготовки к педагогическому совету «Организация познавательно – исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении» в период с 05 октября 2022 г. по 21 октября 2022 года, озвучила цель проверки, основные направления и результаты.

Делая выводы старший воспитатель сказала, что 16 % педагогов знают методические основы и владеют практическими навыками развития познавательно – исследовательских способностей дошкольников; в группах №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13 создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая программным задачам образовательной области «Познавательное развитие»; ведется планирование работы по развитию познавательно – исследовательских способностей воспитанников в различных видах деятельности, при планировании работы педагоги опираются на содержание ООП ДО с учетом уровня развития детей группы, педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в

течение дня, воспитатели используют опытно-экспериментальную деятельность во всех группах в режимных моментах и на прогулке.

Рассказала о проблемах:

- 84 % воспитателей средне оценили свой уровень компетентности в вопросах развития познавательно – исследовательских способностей детей, педагоги нуждаются в методической помощи;
- в группе №1 центр экспериментирования отсутствует; в группах № 1, №6, №7 отсутствует картотека опытов и экспериментов, схемы, карточки с последовательностью работы над экспериментом;
- необходимо сделать акцент, что результаты проведенных опытов и экспериментов не фиксируются в дневниках наблюдений, также в планах воспитателей не отражена самостоятельная экспериментальная деятельность детей, метод проектов прослеживается нечетко, воспитатели недостаточно используют РППС для этой деятельности;
- познавательно – исследовательская деятельность однообразная: наблюдения за облаками, ветром, погодой и т.д.. не наблюдается усложнения целей, при организации наблюдений воспитатели не используют наглядный и дидактический материал;
- исследовательская деятельность у 73 % детей не вызывает интерес.

Озвучила рекомендации комиссии (справка прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

4.1. Принять к сведению информацию о результатах тематической проверки по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4.2. Обеспечить целостный интегрированный подход в организации познавательно – исследовательской деятельности и развитии познавательно – исследовательских способностей воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4.3. Провести теоретический семинар по теме «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников: теория и методика организации»

Срок: ноябрь, 2022

Ответственные: О.Л. Егорова, старший воспитатель
М.И. Корсакова, старший воспитатель
И.А. Жукова, педагог дополнительного образования
Н.Н. Михайлова, воспитатель
О.Е. Ван-ти-ча, воспитатель
С.А. Комлева, воспитатель
Т.Ю. Тихомирова, воспитатель
А.П. Борзенкова, воспитатель

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4.4. Транслировать опыт педагогов через проведение открытых просмотров и мастер-классов в рамках онлайн - фестиваля лучших педагогических практик «Образовательная ситуация: познаем, исследуем, экспериментируем»

Срок: январь-март 2023

Ответственные:

Е.А. Синякова, воспитатель,
А.П. Борзенкова, воспитатель,
Г.В. Касаткина, воспитатель,
Е.В. Мартынова, воспитатель,
И.Н. Яблокова, воспитатель.

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4.5. Провести смотр-конкурс «Лучший центр экспериментирования»

Срок: март 2023

Ответственные: воспитатели

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

4.6. Ввести в состав жюри смотра-конкурса «Лучший центр экспериментирования»:

М.И. Корсакову, старшего воспитателя,
Т.Е. Смирнову, воспитателя,
И.Н. Яблокову, воспитателя,
О.Е. Ван-ти-ча, воспитателя

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

5. СЛУШАЛИ:

Л.Е. Ушакова, педагог-психолог, познакомила присутствующих с понятием «исследовательская деятельность» в психолого-педагогическом контексте. В своем выступлении она отметила, что «Эксперимент» переводится с греческого как «проба, опыт». В самом общем виде эксперимент – это способ материального воздействия человека на объект с целью исследования этого объекта, познания его свойств, связей. Эксперимент – это планомерное проведение наблюдения. Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение знаний об окружающем мире, неизвестных данному конкретному ребенку – дошкольнику. Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. Важнейшая особенность экспериментирования вообще состоит в том, что в процессе осуществления эксперимента или опыта человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда еще в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

Обратила внимание педагогов на то, что «Экспериментирование» является многозначным понятием:

— оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний: решающее значение приобретает не обилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой данные знания приобретаются;

— оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, как педагогическая технология.

Назвала два основных вида ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

— первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю;

— второй вид ориентировочно – исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получит те результаты, которые были заранее определены взрослым. Деятельность экспериментирования, которая формируется в русле

собственной активности ребенка, интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста и рассматривается как особая форма поисковой деятельности ребенка.

В заключении Людмила Евгеньевна сказала, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

5.1. Принять к сведению информацию о понятии «исследовательская деятельность» в психолого-педагогическом контексте.

Ответственные: педагоги

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

6. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, провела деловую игру: Педагогический ринг «Игра и Экспериментирование - Параллель или Пересечение». Педагоги были разделены на две команды, каждой команде было предложено определить к какому понятию «ИГРА» или «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ» относится высказывание:

Игра	Экспериментирование
вид деятельности	
мотив использования заключается не в результатах, а в самом процессе	ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов
пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности	
является побуждающим детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии.	
	дети приобретают новые знания о том или ином предмете
	дети развивают навыки взаимодействия с объектом, познание его свойств, связей
является для детей школой собственного практического опыта	
	у детей есть возможность управлять

	тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в разнообразных направлениях.
	активизируются мыслительные процессы ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
способствует формулированию собственных суждений	
дошкольник не просто подчиняется инструкциям и контролю взрослого, но и сам следит за собственными действиями	
имеет свои возрастные особенности развития	
продолжительность определяется наличием свободного времени, состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.	

Подводя итоги деятельности педагогов, Ольга Леонидовна сказала, что разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга. Н.Н. Поддьяков доказал, что игровая деятельность возникает значительно позже деятельности экспериментирования. И выдвинул положение о том, что деятельность экспериментирования является ведущей в дошкольном возрасте, основой детского творчества, детского саморазвития, пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

6.1. Разработать методические рекомендации для воспитателей по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Срок: до 31.12.2022

Ответственные: старшие воспитатели

Проголосовало: «за» - 33; «против» - 0; «воздержалось» - 0.

Председатель _____ Е.В. Кочуланова, заведующий
подпись _____ расшифровка

Секретарь _____ О.А. Лебединская, социальный педагог
подпись _____ расшифровка