

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребёнка - Детский сад № 73»



Методическая копилка

Организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

рекомендации
для воспитателей

2023

Авторский коллектив:

М.И. Корсакова, И.А. Жукова, Н.Н. Михайлова, О.Е. Ван-ти-ча, Т.Ю. Тихомирова, С.А. Комлева, Г.Г. Жигалова, Е.А. Кострова, И.Н. Яблокова, А.П. Борзенкова, Л.Ю. Воронцова

Рецензент:

О.Л. Егорова, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

Организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников (Электронный ресурс): методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/. М.И. Корсакова, И.А. Жукова, Н.Н. Михайлова (и др.)- КОСТРОМА: МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73», 2023. – 32 с.

В пособии «Методическая копилка» собраны материалы, раскрывающие системный подход к организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (образовательная область «Познавательное развитие»).

Материалы, представленные в пособии, будут способствовать повышению уровня компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Раскрываются особенности применения современных образовательных технологий в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: проектных технологий, технологии макетирования, технологии игровых занимательных задач и технологии решения проблемных ситуаций и др.

Пособие рекомендовано старшим воспитателям, воспитателям детских садов и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста в других учреждениях образования, родителям.

Содержание

1.	«Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника».....	2
2.	«Организация опытно - экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении».....	6
3.	«Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».....	13
4.	«Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».....	17
5.	«Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире».....	21
6.	«Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».....	24
7.	«Организация РППС в группах раннего возраста по экспериментированию».....	27
8.	«Организация РППС в группах дошкольного возраста по экспериментированию».....	28
9.	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по познавательно-исследовательской деятельности».....	29

«ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»

Корсакова Мария Ивановна,
старший воспитатель



Поиск – это одна из фундаментальных функций живого организма. Можно утверждать, что развитие всей живой природы носит поисковый характер. Поиск – это универсальный психологический механизм самообновления и развития.

Все достижения человечества, вся его культура – это результат неустанной поисковой деятельности. И вместе с тем

это та основа, на которой строятся ещё более совершенные формы данной деятельности. Поэтому и овладение человеческой культурой должно рождать у детей неистощимый, не насыщаемый поиск, который выступает как основа детского творчества (Николай Николаевич Поддьяков, 1990).

Поиск, поисковая деятельность в самом широком значении этого слова является определяющей для формирования и развития всех психических процессов ребёнка, для формирования его сознания, его личности.

В качестве одного из основных видов детской деятельности выделяется познавательно – исследовательская. Эта истинно детская деятельность является одной из ведущих на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. Познавательно – исследовательская деятельность претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.

Познавательно – исследовательская деятельность - это не изолированный от других - вид деятельности, она тесно связана со всеми видами детской деятельности.

В первую очередь с такими, как наблюдение и труд, развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех ее этапах: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода деятельности, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль.

Наблюдается связь познавательно - исследовательской деятельности с изобразительным творчеством детей. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат поиска или исследования.

Также имеется связь познавательно – исследовательской деятельности с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения занятий по математическому развитию постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.



Познавательно – исследовательская деятельность связана и с чтением художественной литературы, с музыкальным, физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Виды познавательно – исследовательской деятельности



Выделяют два основных вида познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. Иначе говоря, данное направление изучает

свободную личность ребёнка, реализующую в деятельности свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид познавательно – исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым. Последний, выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм. И главное, такой путь организации познавательно – исследовательской деятельности приводит к существенным сдвигам в умственном развитии детей.

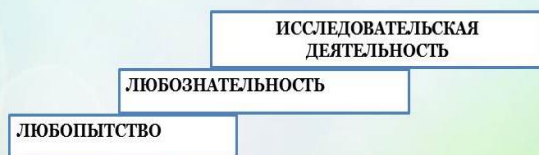
В первом осуществляется мощная мотивация, удовлетворяющая потребность ребёнка в познании совершенно новых неожиданных явлений. В этих условиях создаются благоприятные условия для формирования и развития личности ребёнка как первооткрывателя. Мотивационно – потребностная сфера тесно взаимодействует со сферой эмоций.

Первый вид ориентировки отличается от второго в насыщенности и качестве эмоций, затрагивающих глубинные личностные структуры ребёнка. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и пощупать эти объекты, но и преобразовать их, изменить, расчленив с целью познания внутренних связей и отношений.

Познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев): любопытство, любознательность, исследовательская деятельность.

Любопытство представляет собой избирательное отношение к объекту действительности, вызванное его новизной, привлекательностью, что может послужить началом процесса познания. Любознательность как черта личности характеризуется стремлением узнать что-то новое, получая при этом положительные эмоции в виде радости от процесса

Стадии познавательно – исследовательской деятельности



познания, удовлетворенности от проделанной работы, активизируется мышление и процесс поиска. Исследовательская деятельность способствует получению новых знаний.

Таким образом, можно говорить о том, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать наблюдать, структурировать умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

В дошкольном возрасте познавательно - исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, позволяет активизировать процесс познания, придавая исследовательский, творческий характер, передавая ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Для развития познавательной активности детей необходима система познавательной деятельности постепенное усложнение познавательных задач, использование специальных методов (проблемных вопросов, проблемных ситуаций, задач исследовательского характера). Организатором самостоятельной познавательной деятельности детей должны стать взрослые.

Роль воспитателя для более успешной организации познавательно-исследовательской работы детей необходимы определенные условия это:

Условия успешной организации познавательно – исследовательской деятельности

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям.
- Создание в группе благоприятного микроклимата.
- Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий.
- Создание в группах уголков, зон для экспериментирования.
- Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» .
- Диагностирование детей
- Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы
- Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.
- Привлечение родителей к исследовательским детским проектам.
- Организовать занятие по познавательно-исследовательской деятельности таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации.

1. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.

2. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению и самостоятельному экспериментированию, что встречается крайне редко.

3. Создание в группе и в саду

комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные, вместе со взрослыми опыты, самостоятельно в свободное время.

5. Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

6. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

7. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

8. Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.

9. Привлечение родителей к исследовательским детским проектам.

Педагогу важно организовать занятие по познавательно-исследовательской деятельности таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации.

Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки, открытки,

иллюстрации книг, энциклопедии), проводятся подвижные и дидактические игры, тематические физкультминутки и пальчиковая гимнастика, беседы, в которых ребятам дается возможность привести примеры из личного опыта, создаются сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

Например: создание сюрпризного момента, создание проблемной ситуации с игровым элементом. Начало занятия строится в виде игрового путешествия, совместное составление сказки.

Главные достоинства познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- активно развивается речь ребенка;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки.

Предполагаемые результаты:

- ✓ воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- ✓ происходит обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- ✓ активно развивается речь ребенка;
- ✓ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- ✓ формируются трудовые навыки.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Жукова Инна Александровна,
педагог дополнительного образования

«То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю»
(К. Т. Тимирязев)

Эксперимент в переводе с греческого – опыт, наблюдение, проба. Я в своем выступлении остановлюсь на определении «опыт», который организуется педагогом. Педагог выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получит те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Направление опытно - экспериментальной работы – это познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ним.

Главное достоинство опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ заключается в следующем:

во-первых, в ходе опытов у детей формируются и расширяются представления об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание;

во-вторых, формируются компетенции, необходимые для обучения в школе: дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, действовать по заданному правилу или алгоритму, соблюдать правила безопасности.



В практике дошкольного образования опытно – экспериментальную деятельность с детьми можно рассматривать как педагогическую технологию, т.к. она отвечает всем требованиям технологии:

— включает в себя целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий

педагога и ребенка, критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании;

- представляет собой технологическую цепочку действий, операций, строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и ребенка с учетом принципов индивидуализации и дифференциации.

Целью опытно - экспериментальной работы является создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

- учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем;
- учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем;
- учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их;
- учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
- развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;
- развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.



В процессе экспериментальной деятельности у детей возникает и проявляется познавательный интерес. Именно наличие у ребенка познавательного интереса и повышает эффективность процесса практического познания и вместе с тем насыщает его положительными эмоциями.

Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного **подходов**:

Исследовательский подход



Деятельностный подход



— Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.

— Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного

решения проблем.

В ходе реализации технологии детского экспериментирования выделяются следующие группы **методов**:

- первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей, среди которых ведущее место занимают методы, направленные на формирование интереса к познавательной деятельности. Это наглядные методы: наблюдение и рассматривание и т.п. Здесь важно существенное внимание уделить созданию специальных условий и ситуаций, в

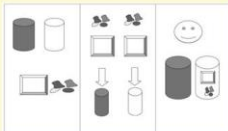
которых дети в полной мере начинают ощущать радость первых открытий, радость самостоятельного добывания новых знаний и конструирования способов умственной и практической деятельности. Эмоциональное состояние ребенка в процессе экспериментальных действий позволяет формировать прочные познавательные навыки;

— вторая группа методов - методы организации и осуществления познавательных действий (в большей степени используются словесные методы: объяснение, рассказ, художественное слово и т.п);

— третья подгруппа - это методы организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений. Эта практические методы обучения. К этой группе методов относятся методы организации контроля и самоконтроля эффективности экспериментальной деятельности детей

Методы:

- Стимулирование и мотивация познавательной деятельности (наглядные методы)
- Организация и осуществление познавательных действий (словесные методы)
- Организация и управление практической деятельностью (практические методы)
- Моделирование.


Широкое признание в последнее время получил метод моделирования, который заключается в том, что мышление детей дошкольного возраста развивается с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта и являются неотъемлемой частью содержания групповых детских лабораторий.

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования, разработанный



Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования:

- этапы реализации;
- деятельность педагога;
- деятельность детей;
- ожидаемый результат.



Ольгой Витальевной Дыбиной, ученым-специалистом в области теории и методики дошкольного образования, имеет следующие составляющие и представлен на слайде:

- этапы реализации.
- деятельность педагога.
- деятельность детей.
- ожидаемый результат.

Каждая из этих составляющих наполнена своими задачами.

Этот алгоритм представляет собой механизм реализации поставленной на занятии цели, т.е. методику проведения каждого занятия, независимо от темы и возрастной группы детей.

Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.
Этап формулирования цели эксперимента или опыта	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.	Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.
Этап планирования экспериментальной деятельности	Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.	Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.

Этап коррекции проблемы	Корректирующие действия по мере необходимости.	Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
Практический этап детского экспериментирования	Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта эксперимента.	Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась – формулирование выводов.	Проведенный эксперимент или опыт.
Заключительный этап	Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.



Содержанием опытно - экспериментальной деятельности могут быть следующие объекты:

- растения;
- животные;
- объекты неживой природы;
- объекты, созданные человеком;
- сам человек.

Программа нашего ДОУ составлена на основании Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»,



которая имеет методическое обеспечение по основным образовательным областям.

В том числе, есть пособие «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», авторы Е.А.Мартынова и И.М.Сучкова, в котором представлены тематическое планирование и конспекты занятий по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, исследования и эксперименты с предметами и материалами, игровые проблемные ситуации, разработанные на основе интегративного содержания различных видов детской

деятельности, позволят активизировать познавательную деятельность, сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе у дошкольников.

В данном пособии содержится алгоритм подготовки занятий – экспериментов, а также структура занятия – экспериментирования.

При планировании опытно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ можно руководствоваться и другой литературой:

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова.
2. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.
3. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир.
4. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко.
5. «Экспериментальная деятельность детей» Л.Н. Менщикова.
6. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.
7. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко.
8. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации» Л.Н. Прохорова.
9. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» А.И. Иванова.
10. «Методика экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.
11. «Занимательные задачи и опыты» Перельман Я. И.
12. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О. В. (методическое пособие).

В заключении хочу сказать, что в ходе реализации данной технологии в условиях ДОУ, ребенок ставится в положение исследователя-первооткрывателя, переконструирующего прежние знания, входящие в непосредственный опыт, в опыт экспериментальной деятельности, присваивает опыт этой самой деятельности и овладевает рядом умений.

Всё это можно формировать с раннего возраста в игровой форме. Дети по своей природе - исследователи. Исследовательская деятельность - естественное состояние ребёнка.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.



4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
9. Уточнение, каким будем эксперимент - кратковременным или долговременным.
10. Прогнозирование результата.
11. Закрепление последовательности действий.
12. Закрепление правил безопасности.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

«ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Тихомирова Татьяна Юрьевна,
воспитатель*

Проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.



Одним из методов работы с детьми, позволяющим педагогу осуществлять планирование собственной деятельности, является проектный метод.

Проектная деятельность занимает прочное место в работе образовательных организаций, в частности в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Использование проектного метода в познавательной деятельности способствует становлению ребёнка, как самостоятельного и инициативного субъекта познания.

Проектная деятельность — это партнёрская деятельность взрослого и ребёнка, которая

развёртывается как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, потому что они получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, а не выступать в роли пассивного слушателя.

"Что я слышу – забываю, что я вижу – я помню, что я делаю – я понимаю", – говорил Конфуций. Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает всё сам.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности.

Целью проектного метода является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

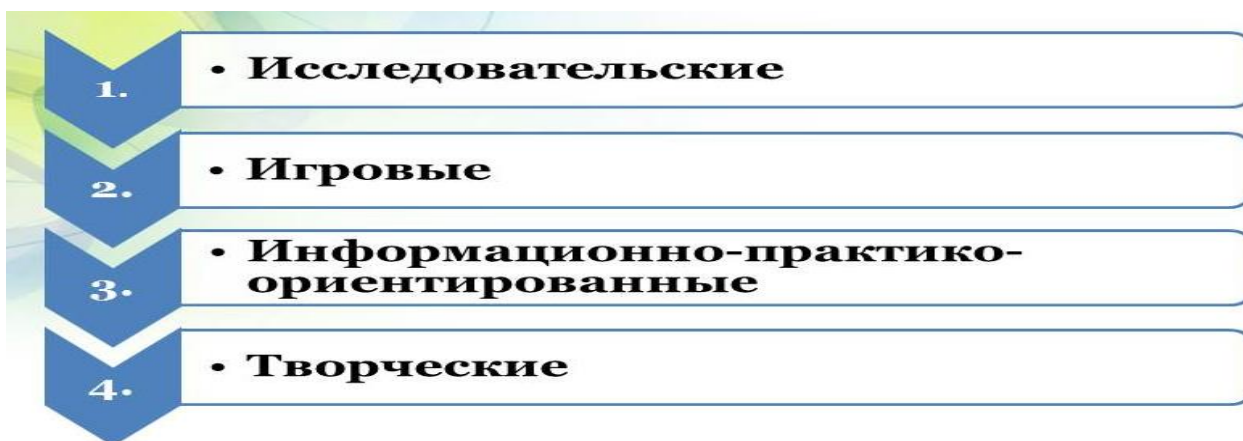
Педагогическая значимость проектного метода для познавательного развития ребенка:

- ✓ проектный метод является методом целенаправленного, практического действия, открывает возможность формирования собственного, жизненного опыта ребенка;
- ✓ проектный метод исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребенка;
- ✓ проектный метод хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему;



- ✓ проектный метод отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.
Метод проектов позволяет определить задачи обучения:
- ✓ пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- ✓ приобщать детей к процессу познания;
формировать различные представления;
- ✓ привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- ✓ побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

В практике дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:



В проектной деятельности для педагога самое главное дать возможность ребёнку быть исследователем, первооткрывателем.

Исследовательский проект, как правило носит индивидуальный характер.

1. *Первый этап* предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

2. *На втором* этапе ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленные вопросы.

3. *Третий этап* – презентация проекта. Он имеет значимость для социального развития ребенка: рассказывая взрослым и сверстникам о выполнении важного дела, дошкольник получает опыт реализации познавательной инициативы.

4. *Четвертый этап* – после презентации работа с проектами не заканчивается. Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы детского сада, сшиваются в книжку и находятся в доступе.





В ноябре 2022 с детьми группы компенсирующей направленности был реализован исследовательский проект по теме: «Воздух — прозрачный невидимка».

Идея реализации проекта возникла в процессе беседы с детьми о листопаде. Мною была сказана фраза «Листья летят по воздуху». Дети сразу же стали задавать вопросы «Что такое воздух?». Казалось бы, обычное понятие вызвало проблему. Мы стали

разбираться. Я же в свою очередь спросила, а как они думают «Что такое воздух?», «Можно ли его увидеть? Потрогать?» Дети затруднились с ответами. Чтобы узнать ответ на этот вопрос дети предложили спросить у родителей, посмотреть в телефоне, компьютере, прочитав в книге, предложили мне посмотреть в интернете. Это и стало причиной реализации проекта.

И так закипела, работа. План действий разрабатывали вместе. Мною было предложено провести ряд экспериментов. Для этого дети обратились к родителям с просьбой создать оборудование. В семьях были сделаны парашюты из полиэтиленовых пакетов, презентация работы стеклодува, в центр экспериментирования дети принесли: воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки для коктейлей, познавательную литературу. Вместе наметили план порядок проведения экспериментов. Наибольший интерес вызвали эксперименты с воздушными шарами.... Итоговым мероприятием была создана выставка рисунков детей, техникой кляксография. Каждый ребенок презентовал свою работу. Итог проекта...дети поняли, что воздух это - легкий бесцветный газ, не имеет запаха, вкуса и цвета.

При закреплении знаний детей я использовала технологию от детей к родителям...было дано задание провести опыт со свечами.



Таблица. Темы исследовательских проектов

Месяц	Область развития	Тема	Примечания
Сентябрь	Экологическая	Вьётся в воздухе листва, В жёлтых листьях вся Москва	Сезонные изменения, связи в природе
Октябрь	Экологическая и экономическая	Воду нужно уважать — это должен каждый знать!	Всё о воде, значение воды на Земле, бережное отношение к воде
Ноябрь	Экологическая и социальная	Чтоб здоровье раздобыть, Не надо далеко ходить	Бережём здоровье, связь здоровья с окружающей средой
Декабрь	Социальная	Кто людям помогает — не тратит время зря. Прекрасными делами наполнится земля!	Кто такие волонтеры и добровольцы, что такое благотворительность
Январь	Социальная	Пока живёт традиция в народе, тогда и Русь великая живёт!	Месяц русских традиций
Февраль	Экономическая	Электричество и свет Берегите с ранних лет!	Об электричестве и энергосбережении
Март	Социальная	Его величество и добрый друг — театр!	Разнообразие народов, разнообразие культур, природа в искусстве разных стран
Апрель	Экологическая и экономическая	Лес — богатство и краса. Береги наши леса!	Разнообразие экосистемы леса, значение леса для земли, значение леса для людей
Май	Экологическая и социальная	Много правил есть на свете, Их должны запомнить дети!	Неделя безопасности, правила ОБЖ

«ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Ван-ти-ча Ольга Евгеньевна,
Воспитатель*

Любознательность, пытливость – естественное состояние дошкольника. Почему? Зачем? Откуда? Куда? Где? И так далее – вопросы, которые любят задавать дети. На сложные вопросы, как правило, отвечают взрослые, а на менее сложные дети находят правильный ответ, опираясь на подсказку, включая свои знания, наблюдения, интуицию.

И вот именно в последнем случае у детей возникает желание узнать больше, поделиться своими знаниями и впечатлениями.

Дошкольник настроен на познание окружающего мира, он разбирает игрушки, изучая их устройство, наблюдает, например, за растениями, рыбками в аквариуме или в водоеме, наблюдает за поведением животных. И хорошо, если взрослые при этом направляют и поддерживают его познавательный интерес.

Чтобы стимулировать познавательную активность детей и приучить их к самостоятельному поиску решения проблемы, необходимо создать проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Первый признак проблемной ситуации в обучении состоит в том, что она создает трудность, преодолеть которую ребенок может лишь в результате собственной мыслительной активности. Проблемная ситуация должна быть значимой для самого ребенка. Ее возникновение должно быть по возможности связано с интересами и предшествующим опытом детей.

У ребенка дошкольного возраста при решении проблемных ситуаций развиваются:

- умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска;
- умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов поисковой деятельности;
- умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании;
- умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска со взрослыми и сверстниками.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Рубенштейн С.Л. говорил, что *«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия...»*.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей при оптимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя.

Проблемная игровая ситуация, предлагаемая взрослым, должна находиться в зоне ближайшего развития ребенка, то есть ребенок сможет ее разрешить только на грани своих возможностей при максимальной активности своего интеллектуального и творческого потенциала. Благодаря помощи взрослого, ребенок справляется с проблемной ситуацией, обучаясь в зоне ближайшего развития, именно эта форма, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления.

В создании проблемной ситуации может присутствовать противоречие, то есть положение, при котором одно исключает другое.

Существуют определенные требования к проблемным образовательным ситуациям:

- Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника.
- формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;
- Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
- Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и, в то же время, быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении.
- Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной.
- Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности).



Этапы постановки и решения проблемной образовательной ситуации:

1. постановка, формулирование проблемы;
2. актуализация знаний детей;
3. выдвижение гипотез, предположений;
4. выбор, проверка решения, обоснование гипотез;
5. введение знаний в систему.

Известно несколько приемов создания проблемной ситуации:

№	Прием создания ПС	Тип ПС	Вопросы (обращения) к детям
1	Проблемная ситуация создается путем предъявления детям противоречивых положений, невозможных в жизни сочетаний.	Тип проблемной ситуации связан с удивлением детей.	Вопросы Что вас удивило? Что интересного заметили? Так бывает?
2	Проблемная ситуация создается с помощью вопросов или практических заданий, сталкивающих мнения детей.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию.	Обращения к детям: Вопрос был один, а сколько мнений? Задание было одно, а какие результаты?
3	Проблемная ситуация создается в два шага: первый – это вопрос или практическое задание с опорой на жизненный опыт детей, второй – предъявление	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к умозаключению.	Что вы предполагали сначала? Что получилось? А как, оказывается, бывает на самом деле?

	научного факта.		
4	Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое невозможно выполнить.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию.	Обращения к детям: В чем затруднение? Почему не получается? Можем ли мы выполнить задание? Чему еще нам нужно научиться?
5	Проблемная ситуация создается с помощью практического задания, не сходного с предыдущим.	Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к проявлению творчества.	Предложение к детям: В чем затруднение? Как это сделать по-другому?

Для эффективного управления постановкой и решением проблем необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.	«принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

При проблемном подходе взаимодействие с дошкольниками лучше начинать с приемов, позволяющих удивить, заинтриговать детей, вызвать положительные эмоции, чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение, чувство беспомощности. Именно удивление может стать стимулом к началу поисковой, творческой познавательной деятельности. Отрицательные эмоции могут стимулировать негативное отношение к решению проблемной ситуации и даже к взаимодействию с педагогом.

Выйти из проблемной ситуации можно несколькими способами:

- Первый способ предполагает постановку и решение проблемы самим педагогом.
- Второй способ сопровождается привлечением воспитанников к формулировке проблемы, выдвижению предположений и проверке решения.
- Третий способ — когда воспитатель предлагает детям поставить проблему самостоятельно и выдвинуть предположения, решить проблему под руководством воспитателя.

А сейчас, несколько примеров проведения проблемных ситуаций.

Первая проблемная ситуация, которая была проведена с детьми «Придумай окончание сказки, или помоги Буратино добраться до школы»

Например, в сказке «Приключения Буратино», которую знают дети, Буратино попадает в новую ситуацию: «Он спешит в школу, а перед ним широкая река, а моста не видно. Плавать он не умеет и боится войти в воду». Воспитатель просит помочь Буратино. Дети предлагают разные варианты и, наконец, вспоминают, что он сделан из дерева, а дерево не тонет, поэтому он может спокойно переплыть реку. В подтверждение этой



гипотезы, дети опускают в тазик с водой деревянные предметы, имеющиеся в группе (карандаши, кубики, палочки).



Вторая ситуация «Почему шар называют «воздушный»?»

В руках у воспитателя два воздушных шара разной величины. Он ими играет для создания игровой ситуации, постановки задачи, и предлагает вспомнить сказочного героя, у которого улетел шарик. Это Пятачок. А почему эти шарики называют воздушными? А почему они не падают? А почему они разного размера? Дети дают свои ответы – предположения.

Дети надувают шары (доказательство того, что в них есть воздух) и зажимают пальцами, погружают шары «горлышком» в воду и постепенно разжимают пальцы. Воздух выходит, и на поверхности воды появляются пузырьки. Кто-то из детей может вспомнить, что видел такие пузырьки в аквариуме, когда приходил с мамой в детский сад, а если не вспомнит, то надо им помочь.

Третья ситуация «Как помочь Чебурашке утолить жажду?»

Чебурашка долго путешествовал и ему захотелось пить, а воды не было. В рюкзаке у него были только фрукты. Что делать? Он съел яблоко и тем самым, утолил жажду. Благодаря решению проблемы, дети ответили на вопросы: Можно ли напиться, съев фрукты? Есть ли в них жидкость?

Для поддержания интереса детей, проблемные ситуации создаются от имени сказочных героев – Мудрая Черепаха, Умный Филин, Непоседа Карлсон, Мудрый Гном, Буратино, Незнайка и т. п.

Проблемные ситуации можно спланировать, придумать, подготовив необходимый материал (но сценарий должен быть гибким), а можно житейскую ситуацию превратить в проблемную, связанную с жизнью детей.

Применяя в практике метод проблемных ситуаций у дошкольников возрастает интерес к элементарной познавательно – исследовательской деятельности, дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения воспитателя.



«ТЕХНОЛОГИЯ МАКЕТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

Светлана Александровна Комлева,
Воспитатель

Одним из перспективных средств формирования представлений детей об окружающем мире является технология макетирования.

Макетирование — дословно обозначает: процесс создания *макета* - трехмерной пространственной модели. В работе с детьми применяется для замещения реальных предметов и объектов.

Макет в дошкольной педагогике - это современное средство познания детьми окружающего мира, содержащее в себе признаки наглядности и моделирования. Он даёт возможность детям не только рассмотреть предмет со всех сторон, но и практически освоить его.

Макет многофункционален и его применение в работе носит разноплановый характер, что дает возможность решать многие задачи.

Людмила Федоровна Обухова – российский ученый в области психологии отмечает, что, многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с макетами, отображающими существенные черты изучаемых явлений.

Макетирование дает общие сведения о структуре и пропорциях, о размерах и характере поверхности, о фактурном и цветовом решении.

Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач:

Макетирование решает следующие задачи

- знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (*человека, животного и т. д.*);
- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме.
- решение конкретных задач на основе **макета** (*моделирование ситуации*).
- развитие монологической и связной речи.
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии.
- развитие общей и мелкой моторики рук.
- развитие коммуникативных навыков
- активизация лексического словаря.
- формирование навыков сочинительства.
- формирование творческих способностей.
- воспитание сотрудничества и доброжелательности.
- умения работать в коллективе.





Надежда Александровна Короткова условно подразделяет макеты на два типа: макеты - модели и макеты - карты.

Макеты-модели представляют собой целостные уменьшенные объекты, направляющие воображение ребенка на события, происходящие «внутри» этих объектов; («кукольный дом» », «крепость-замок» и пр.);

Макеты-карты, отображают определенную территорию, направляют воображение ребенка на события

«снаружи», вокруг находящихся в этом пространстве объектов («Улицы города», ландшафтный макеты). Размер макета - карты - не менее 50х60 см.

Макет должен соответствовать определенным требованиям.

Он должен быть:

- безопасным,
- устойчивым,
- доступным,
- легко перемещаться,
- удобным в обращении с ним,
- эстетически оформленным.



В деятельности ДОУ макетирование может использоваться в двух вариантах.

Один из вариантов, когда детям предлагается уже готовый макет (или макет с набором определенных предметов, которыми он наполняется или дополняется, а также набором предметов, с которыми дети смогут совершать какие-либо действия). Здесь макет выступает в роли *источника знаний*, т.е. источник для самостоятельного исследования детьми. Внесение в группу

макета, ранее неизвестного детям предмета, вызывает неподдельный интерес: «что это такое?», «что с ним делают?», «как его делают?». Этот вариант использования макетов будет актуален для детей среднего возраста, так как позволяет накопить опыт знакомства с разными видами макетов. Исследуя макет, дети могут самостоятельно ответить на интересующие их вопросы.

Например, используя макет-пирамиду «Времена года», дети увидят, какие изменения происходят с растительным миром в разные времена года, узнают, что растительный мир - это деревья, травы, цветы; что деревья бывают хвойные и лиственные и что они по-разному реагируют на сезонные изменения.



Второй вариант, когда изготовление макета является «событием» проекта.

Процесс создания и использования макета в условиях проектной деятельности условно можно разделить на три этапа: предварительная работа – дело - результат.

Первый этап – предварительная работа и планирование деятельности «зачинается» при обсуждении проблемной ситуации, где дети задаются вопросами: Что сделать? Зачем? Как делать? На первом этапе планируется обогащение представлений детей на заданную тему через рассматривание иллюстраций, проведение виртуальных экскурсий, чтение литературы, дидактические игры, проведение экспериментов и опытов (например, дети исследуют свойства разных видов бумаги, глины, камней и пр., и как следствие определяют их практическое назначение), а также подбор необходимого материала для изготовления макета.



Второй этап – изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом. Изготовление персонажей, различных предметов и элементов к макету можно организовать в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых, привлекая к этой деятельности родителей.

Учитывая проблемы с размещением макетов рационально использовать «универсальный макет - каркас» с частичным оформлением, где наполняемость предметным игровым материалом зависит от темы проекта. Игровой материал можно хранить в отдельных коробках.

Третий этап – это активизация действий и игры с макетом.

Чтобы интерес к макету не затих, созданное игровое и познавательное пространство можно периодически дополнять новым предметным материалом, использовать предметы - заместители, а педагогу вместе с детьми придумывать новые игровые сюжеты.

Опыт работы педагогов Центр развития ребенка – Детский сад № 73 города Костромы по созданию макетов

В заключении я хотела бы сказать, что макетирование повышает у детей уровень любознательности и познавательного интереса помогает детям больше узнать о природе, космосе, познакомиться с историей родного края, страны, а педагогам успешно реализовать золотое правило **дошкольной педагогики**: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались».

«ИГРОВЫЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Михайлова Наталья Николаевна,
воспитатель

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольников является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию в детском коллективе.



Современные требования к содержанию дошкольного образования ставят перед нами задачу развития познавательных способностей детей, так как для дальнейшего успешного освоения школьной программы ребёнку необходимо не только знать, но и уметь последовательно и доказательно мыслить, догадываться, находить нестандартные пути решения какой либо задачи. Именно эти качества и формируются в интеллектуальной деятельности ребёнка при решении им игровых занимательных задач.

Принимая решение использовать в практике работы с детьми игровые занимательные задачи, мы ставим перед собой цель - формирование познавательных способностей детей.

Для её достижения решаем ряд задач:

- способствовать эффективному получению информации и навыков детьми;
- мотивировать на самостоятельное исследование;
- способствовать умению последовательно и доказательно мыслить, догадываться;
- формировать способность находить нестандартные пути решения задачи;
- упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.



Как известно, качественные изменения в формах познавательной активности детей происходят в результате овладения ими элементарных математических представлений, формирование которых у детей дошкольного возраста, в силу возрастных особенностей невозможно без использования игрового материала.

Игровой занимательный материал можно классифицировать по следующим направлениям:

- развлечения;

- математические (логические) игры, задачи и упражнения;
- дидактические игры и упражнения.

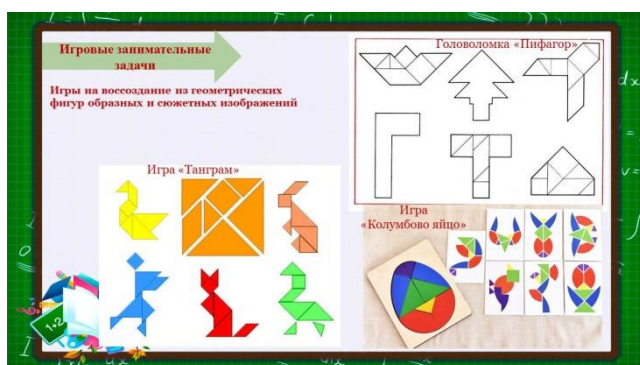
Остановимся на некоторых более подробно.

Из всего многообразия наиболее приемлемыми и известными являются головоломки с палочками. Их ещё называют задачи на смекалку геометрического характера. По способу перестроения фигур и степени сложности их можно объединить в три группы:

- задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек,
- задачи на изменение фигур (убрать указанное количество палочек)
- задачи на смекалку (перекладывание с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры)

Организуя эту работу, педагог ставит цель – учить детей самостоятельному поиску решения задач, не предлагая готовых приёмов, способов, образцов решений.

С целью развития логичности и гибкости ума дошкольника используют различные виды логических задач и упражнений:



задачи на нахождение пропущенных фигур, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора). Назначение таких задач и упражнений состоит в активизации умственной деятельности, в оживлении процесса обучения.

Особое место среди математических развлечений занимают игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Например, игра «Танграм», её ещё называют геометрический конструктор, проста в изготовлении. Используя её 7 частей можно составить очень много различных изображений по образцам и по собственному замыслу.

К игровым занимательным задачам также относятся «Монгольская игра», «Пифагор», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра» и др.

Интересным и доступным игровым занимательным материалом являются загадки математического содержания, в которых анализируется предметы с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Для решения задачи – шутки ребёнку необходимо проявить свою находчивость, смекалку, понимание юмора: нужно найти ответ, замаскированный внешними условиями.

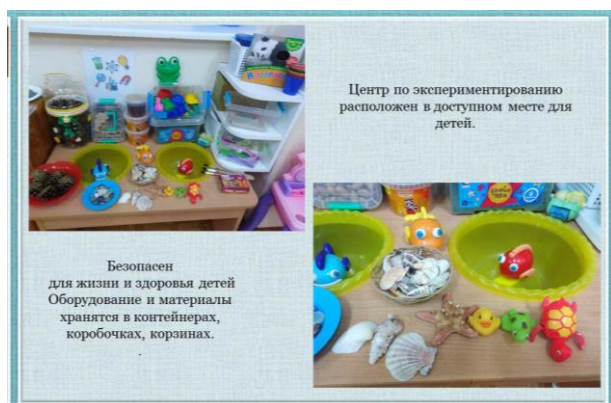


Таким образом, занимательным игровым задачам присуща свободная, активная, предпринимаемая по личной инициативе ребёнка деятельность, насыщенная положительными эмоциями, в которую дети с удовольствием включаются. Новый опыт, приобретённый в ней, становится личным достоянием каждого ребёнка и приобретает сознательный характер.

На слайде представлены книги (методическая литература), в которых собрано большое количество занимательных игр-головоломок, логических задач. Игр на объемное и плоскостное моделирование, задачи-шутки, которые окажут помощь каждому воспитателю в активизации мыслительных процессов воспитанников. Авторы книг Зинаида Алексеевна Михайлова, Людмила Николаевна Коротовских.

«ОРГАНИЗАЦИЯ РППС В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ»

Яблокова Ирина Николаевна,
Воспитатель



«ОРГАНИЗАЦИЯ РППС В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ»

Жигалова Галина Геннадьевна, воспитатель,
Кострова Елена Александровна, воспитатель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЗНАКОМИМСЯ С ЦЕНТРОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Борзенкова Анна Петровна, воспитатель
Воронцова Людмила Юрьевна, воспитатель

Уважаемые коллеги, я уверена, что вы согласитесь со мной, в том, что каждый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство постоянно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.



Наша с вами задача - не пресекать исследовательскую поисковую активность детей, а наоборот, активно им помогать.

В своей работе в этом направлении, мы отдаём предпочтение опытам, экспериментам, занятиям – исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Мы видим, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг и неподдельный интерес.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить

без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Для ребенка важно, чтобы его папа, мама поддерживали его интересы. Никому ни секрет, что для ребенка – родители – самые главные в мире люди, и родительские слова становятся руководством к действию.

Поэтому в своей группе мы привлекаем родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием поисково-исследовательской активности.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаем:

во-первых, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить условия для развития поисково-исследовательской деятельности;

во-вторых, создать атмосферу для развития поисково-исследовательской деятельности, создать атмосферу общности интересов, направленных на развитие познавательной активности детей;

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



С целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей было проведено анкетирование.



во-третьих, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей по данной теме.

С целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей было проведено анкетирование. По результатам сделан вывод, что 34% родителей заинтересованы в данной

проблеме, они положительно относятся к детскому экспериментированию и понимают его

значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе. Наибольшее затруднение вызывают вопросы об организации и руководстве детских опытов. Родители ссылаются на занятость работой и нехватку времени на экспериментальную деятельность с детьми.

На начальном этапе привлекали родителей к поиску информации и иллюстративного материала, созданию познавательно - развивающей среды в группе. В сентябре в группе была создана Мини-лаборатория. В ней наши воспитанники имеют возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя ученым, исследователями, первооткрывателями. Здесь есть различное интересное и необходимое оборудование и разнообразный материал для исследования свойств воздуха, глины, песка, воды, почвы, камней. Дети изучают время и узнают предметы на вкус, исследуют звуки, неживую природу.

МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ



«ОПЫТЫ НА КУХНЕ»



проводилась и дома, необходимо каждому родителю давать индивидуально конкретное задание: провести опыты, описать свои исследования и предоставить по возможности фотоотчеты. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей. Родителей, как и детей, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проведенную работу. Несмотря на большую

занятость, в выполнении конкретного задания отказа от родителей не было.

Давались задания провести «Опыты на кухне». Родители с удовольствием откликнулись на этот прием и принесли фотографии - описание результатов, проведенных совместно с детьми исследований. Получились интересные опыты: провели эксперимент с куриным яйцом, из которого был сделан вывод, что соленая вода помогает держаться яйцу и оно, как подводная лодка висит в толще воды; рассматривали дольки фруктов через лупу и сок, который выжимали из фруктов; провели опыт с горохом и сахаром, через который узнали о том, что горох в воде разбухает, а сахар растворяется.

Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). В группе совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, подобраны мультимедийные обучающие презентации «Круговорот воды в природе», «Радуга», «Подводный мир», и т.п.

КАРТОТЕКА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ



ПРОЕКТ «ОСЕНЬ НА ДВОРЕ - ОГОРОД НА ОКНЕ»



Для полноценного взаимодействия с семьями воспитанников проведены следующие формы работы:

- собрана подборка консультаций для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Почему дошкольнику полезно быть исследователем»;
- будет проведён мастер-класс

«Экспериментируем вместе»;

- изготовлены памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к детскому экспериментированию», «Опыты в домашних условиях»;
- приобретена познавательная литература: энциклопедии «Все обо всем», «Что есть что», «Сто тысяч почему», «Что такое, Кто такой» и др.)

Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

Возможность наблюдать и экспериментировать, нам предоставлена самой природой. Вовлекая в образовательный процесс родителей наших воспитанников, мы решили в

зимнее время осуществить проекты «Зимующие птицы», «Птицы наши друзья». Для этого родителям дано задание изготовить кормушки и корм для зимующих птиц.

Для того, чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, в октябре –ноябре в группе был реализован проект «Осень на дворе - огород на окне», который явился сотворчеством

«МОЯ СЕМЬЯ В ЛЕСУ»



воспитателей, детей и родителей. Дети на практике, узнали, как прорастают семена гороха и фасоли. Благодаря помощи родителей, были подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

Большой популярностью и у детей, и у родителей пользовались тематические выставки фотографий «Моя семья в осеннем лесу», «Моя семья на даче».

В группе проводились различные выставки совместного творчества родителей и детей – рисунков и аппликаций: «Осень – красавица», «Мои питомцы».

«МОЯ СЕМЬЯ НА ДАЧЕ»



Вся работа с родителями оказалась не напрасна. Большинство родителей поняли, что экспериментальная поисковая деятельность влияет на всестороннее развитие ребёнка. Они стали союзниками, помощниками всегда отзывчивы на просьбы и предложения.

В заключение хочется привести слова Анатолия Шапиро: «Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера».