

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

*Мы слишком часто даем детям ответы,
которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить.*
Роджер Левин

Тема:

***«Познавательно-исследовательская деятельность,
как направление развития личности дошкольников»***

Цель: создание условий для повышения мотивации педагогического коллектива к целенаправленной и системной организации исследовательской деятельности воспитанников.

Дата проведения: 26.10.2022г.

Повестка:

- О проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.
- О проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в федеральных документах.
- О результатах тематической проверки по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении»
- О понятии «исследовательская деятельность» в психолого-педагогическом контексте.
- Деловая игра:
- Педагогический ринг «Игра и Экспериментирование - Параллель или Пересечение»

Выступление:

О проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Е.В. Кочуланова, заведующий

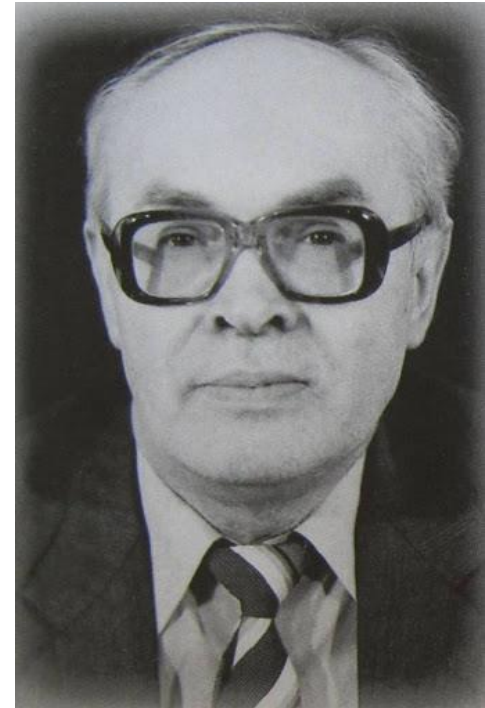


**Лев Семёнович Выготский
(1896–1934)**



Советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию. Исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.

**Поддьяков Николай Николаевич
(1929-2021)**

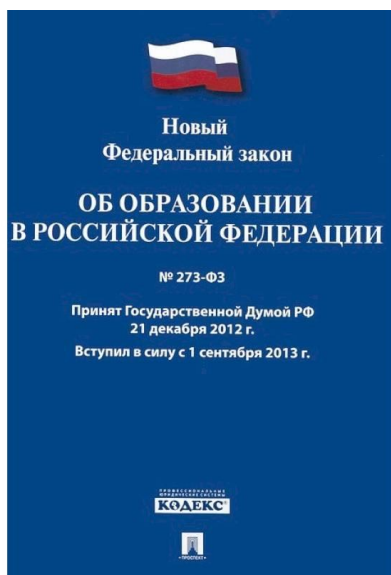


Советский и российский психолог, исследователь в области педагогики и психологии дошкольного образования. Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования. Директор НИИ дошкольного воспитания АПН

Выступление:

О проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в федеральных документах.

О.Л. Егорова, старший воспитатель



Федеральный закон



«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

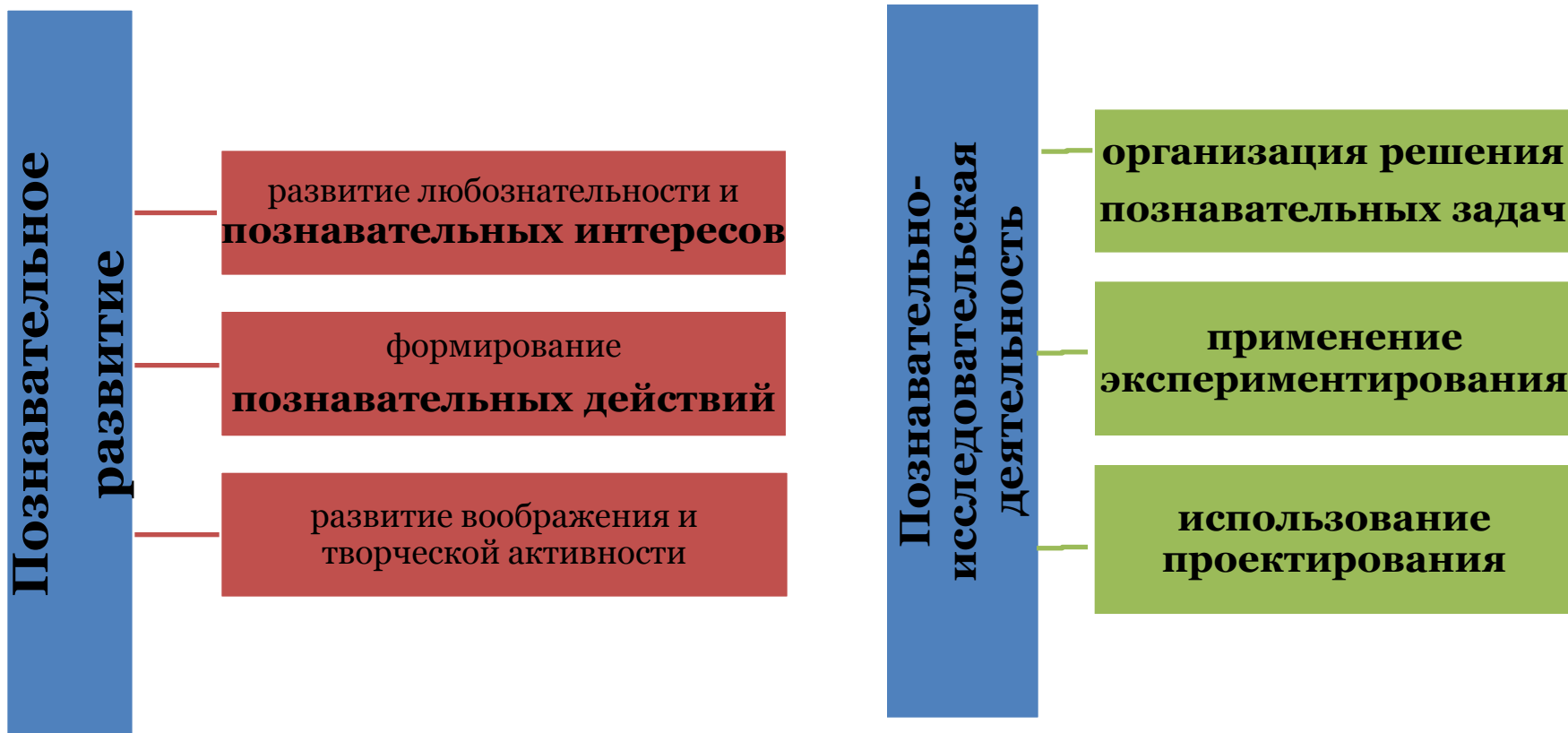
Статья 48

«педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».



1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;





**технологии
применения детского
экспериментирования
для умственного
развития разработаны
недостаточно**

**недостаточное
использование этого
потенциала со стороны
педагогов дошкольных
учреждений**



Выступление:

О результатах тематической проверки по теме:

«Организация

познавательно-исследовательской

деятельности

в дошкольном образовательном учреждении»

М.И. Корсакова, старший воспитатель



СПРАВКА

по итогам тематического контроля

«Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Справку составила: Корсакова Мария Ивановна, старший воспитатель

Тематический контроль проводился в соответствии с Планом работы МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73» на 2022 – 2023 учебный год, приказом заведующего от 04.10.2022 г. №251, в рамках подготовки к педагогическому совету «Организация познавательно – исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».

Период проведения: с 05 октября 2022 г. по 21 октября 2022 г.

Тематическая проверка проведена во всех возрастных группах.

Для проведения тематической проверки создана *комиссия* в составе:

- ✓ Кочуланова Елена Владимировна, заведующий;
- ✓ Корсакова Мария Ивановна, старший воспитатель;
- ✓ Комлева Светлана Александровна, воспитатель;
- ✓ Ван – ти – ча Ольга Евгеньевна, воспитатель;
- ✓ Михайлова Наталья Николаевна, учитель-логопед;
- ✓ Жукова Инна Александровна, педагог дополнительного образования.

Цель проверки: изучение эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленной на организацию познавательно – исследовательской деятельности и развитие познавательно – исследовательских способностей воспитанников.

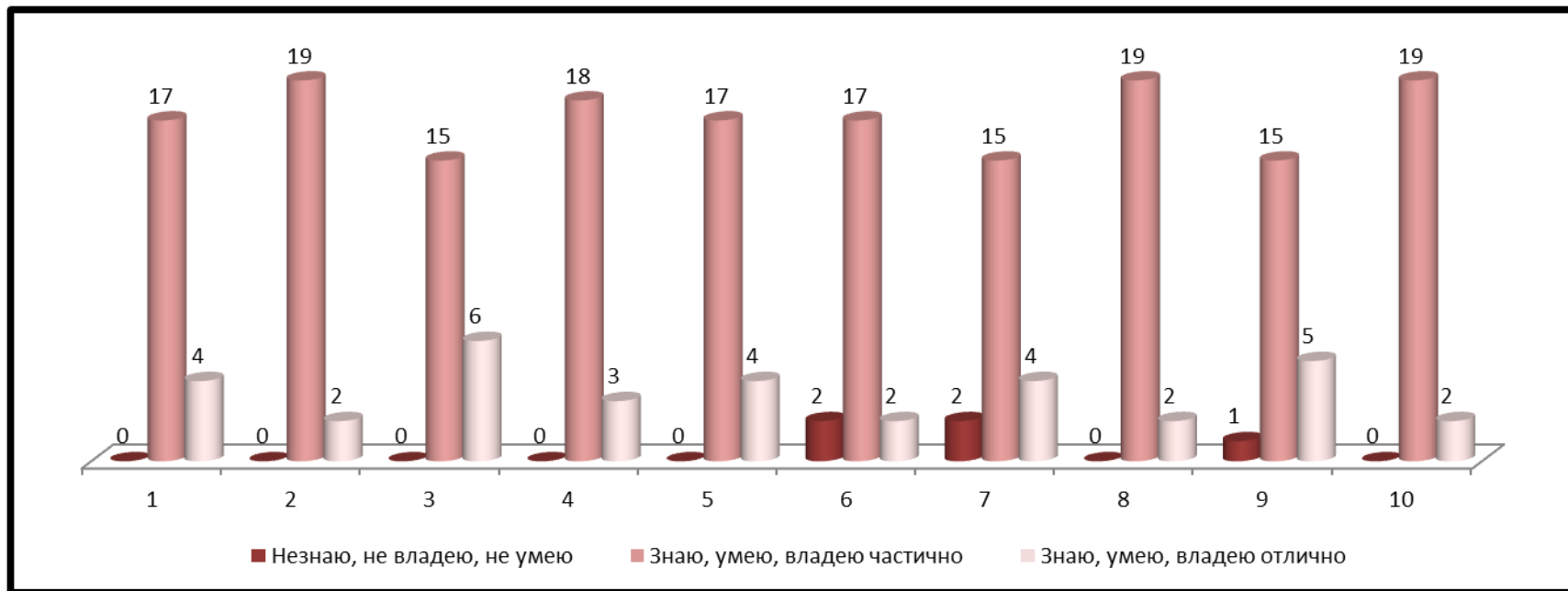
Тематический контроль осуществлялся по пяти направлениям:

- уровень компетентности воспитателя;
- создание условий;
- планирование работы;
- планирование и организация познавательно – исследовательской деятельности во время прогулки;
- уровень развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Источником получения данных являлось (инструментарий):

- диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов в организации познавательно – исследовательской деятельности детей;
- оценка уровня организации РППС для развития познавательно – исследовательских способностей детей;
- анализ планирования познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- карта контроля планирования и организации познавательно – исследовательской деятельности во время прогулки;
- диагностическая карта уровня развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста (методика «Выбор деятельности» Л. Н. Прохорова).

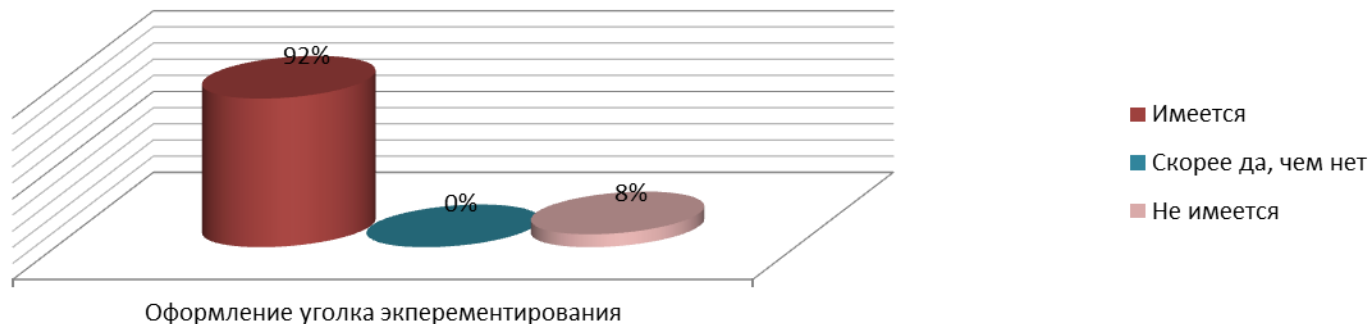
1. Самоанализ профессиональных компетентностей воспитателя по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников



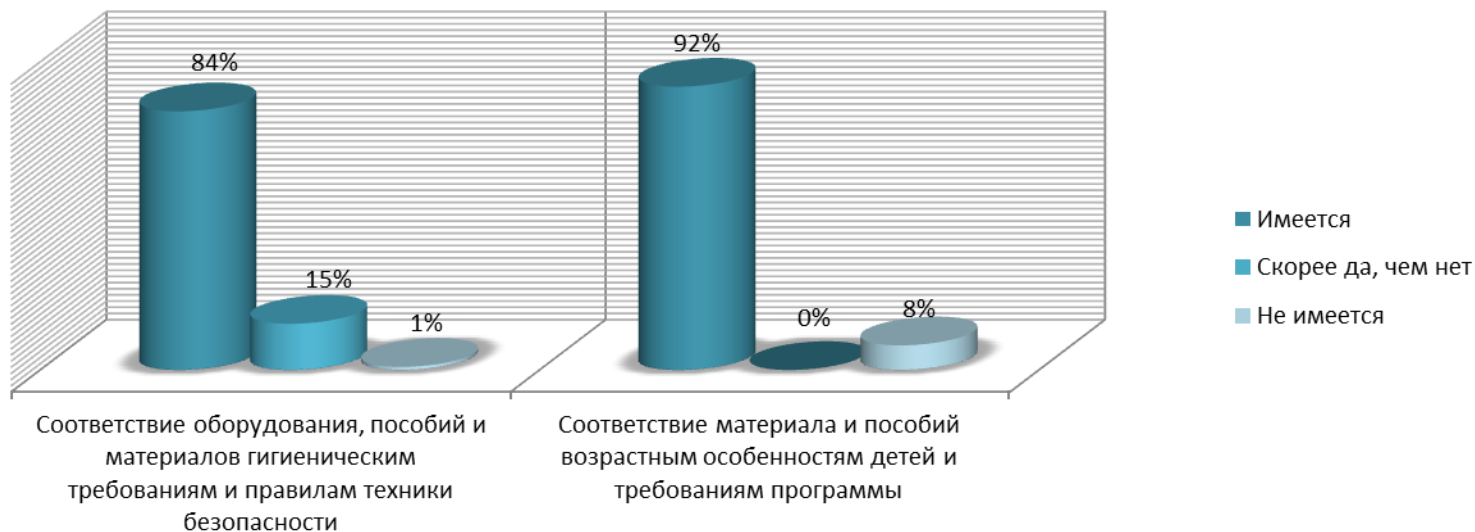
1. Знание программного материала по развитию познавательно-исследовательской деятельности (в соответствии с программой, реализуемой ДОУ)
2. Знание терминологии познавательно-исследовательской деятельности
3. Знание этапов исследования
4. Знание методов и приемов познавательно-исследовательской деятельности
5. Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы
6. Умение решать проблемные педагогические ситуации
7. Умение осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, реке времени, ментальной карты и пр.)
8. Умение целесообразно организовать развивающую предметно-пространственную среду
9. Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане
10. Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательно-исследовательской деятельности

2. Оценка уровня организации РППС для развития познавательно – исследовательских способностей детей

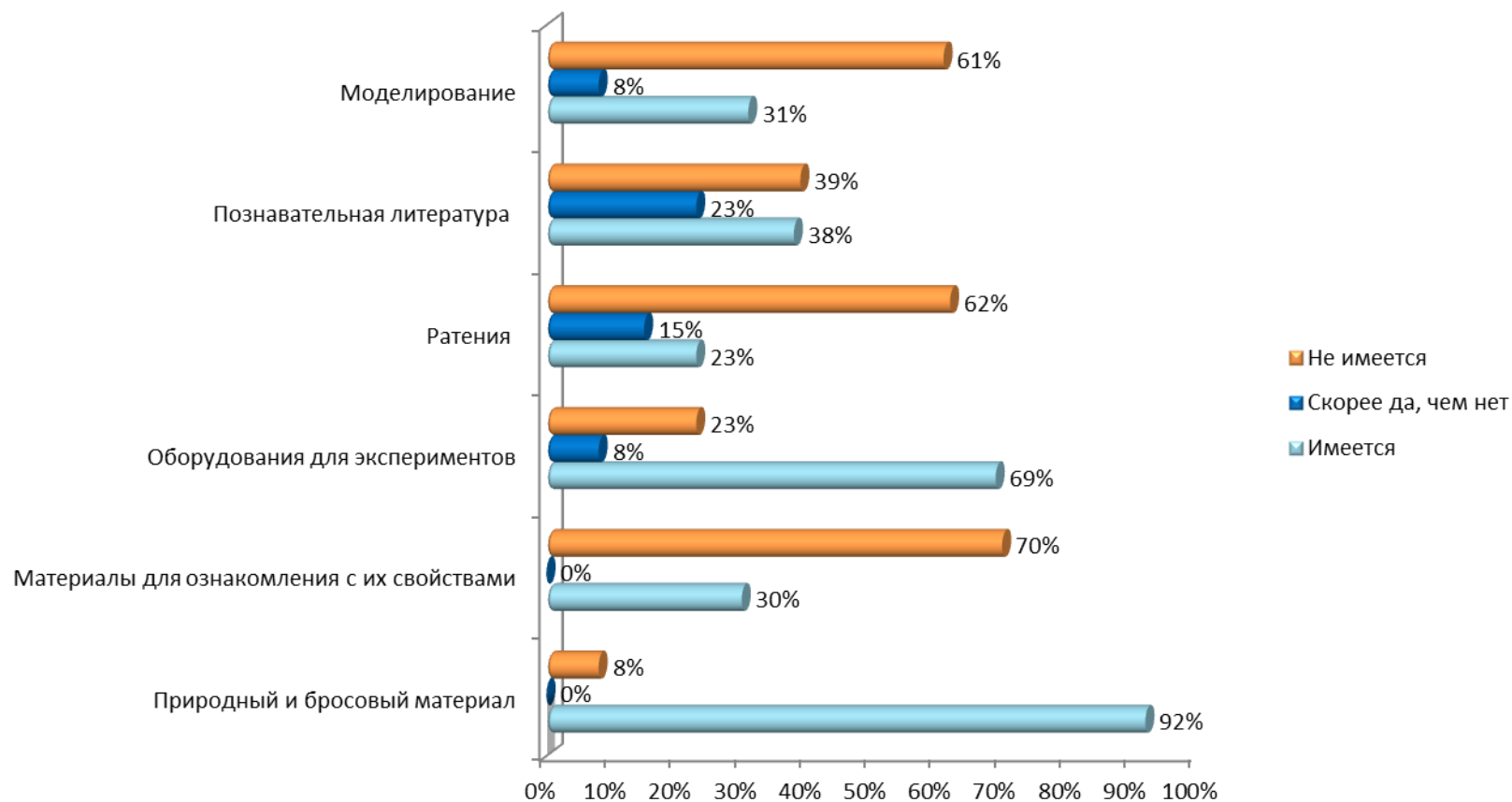
Центр экспериментирования



Безопасность



Материалы и оборудования для развития познавательной активности и экспериментирования



4. Анализ планирования познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Планирование работы по развитию познавательно – исследовательских способностей воспитанников в различных видах деятельности ведется. При планировании работы педагоги опираются на содержание ООП ДО с учетом уровня развития детей группы. Педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в течение дня. Воспитатели используют опытно-экспериментальную деятельность во всех группах в режимных моментах и на прогулке.

5. Анализ планирования и организации познавательно – исследовательской деятельности во время прогулки

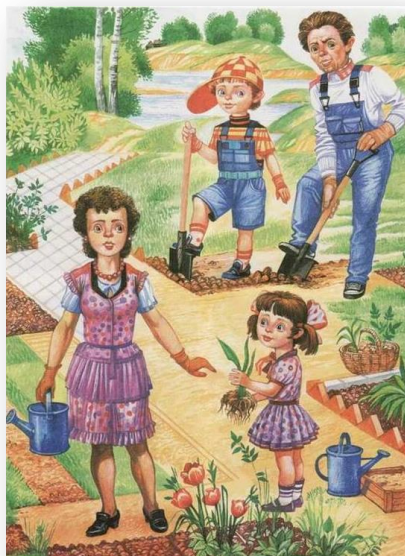
Во всех группах отмечается ежедневное планирование наблюдений в природе (сезонные изменения, связанные с уменьшением светового дня, температурой воздуха), наблюдений за растениями, животным миром, наблюдений за людьми, труд в природе, и подвижные игры.

Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность во всех группах происходит фронтально и по подгруппам.

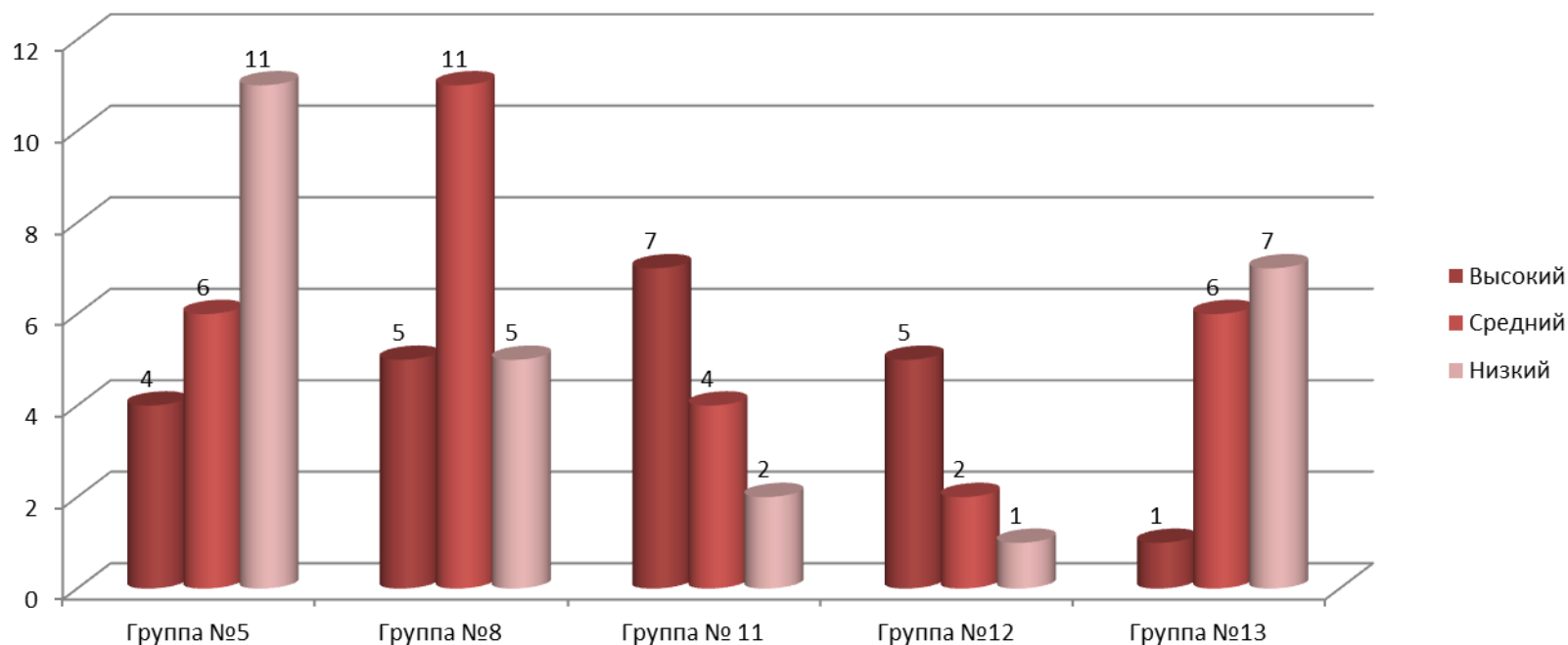
Наблюдение за объектами многократное.

5. Диагностика уровня развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Методика Л. Н. Прохорова «Выбор деятельности»



Диагностика уровня развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста



Из чего следует, что высокий уровень развития исследовательской деятельности наблюдается только у 27% детей; средний - 30%, низкий 43%.

Проблемы:

1. 84 % воспитателей средне оценили свой уровень компетентности в вопросах развития познавательно – исследовательских способностей детей, педагоги нуждаются в методической помощи.
2. В группе №1 центр экспериментирования отсутствует; в группах № 1, №6, №7 отсутствует картотека опытов и экспериментов, схемы, карточки с последовательностью работы над экспериментом.
3. Необходимо сделать акцент, что результаты проведенных опытов и экспериментов не фиксируются в дневниках наблюдений. Также в планах воспитателей не отражена самостоятельная экспериментальная деятельность детей, метод проектов прослеживается нечетко, воспитатели недостаточно используют РППС для этой деятельности.
4. Познавательно – исследовательская деятельность однообразная: наблюдения за облаками, ветром, погодой и т.д.. не наблюдается усложнения целей, при организации наблюдений воспитатели не используют наглядный и дидактический материал.
5. Исследовательская деятельность 73 % детей не знакома. И эта деятельность не реализуется (или реализуется не в полном объеме) воспитателями в группах.

Рекомендации

1. Обеспечить целостный интегрированный подход в организации познавательно –исследовательской деятельности и развитии познавательно – исследовательских способностей воспитанников.
2. При планировании познавательно-исследовательской деятельности учитывать тему недели, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов, проектной деятельности в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.
3. Расширить содержание работы с родителями по развитию познавательно –исследовательских способностей воспитанников: проведение совместных сюжетных игр – путешествий, реализация проектов, и др. мероприятий, внести дополнения в планы взаимодействия родителями на год.
4. Оборудовать центр исследовательской деятельности группе раннего возраста №1.
5. Разработать картотеку опытов, экспериментов, схем и карточки с последовательностью работы над экспериментом:
 - группе раннего возраста №1;
 - подготовительной к школе группе №6 компенсирующей направленности с детьми ЗПР;
 - группе среднего дошкольного возраста №7.
6. Четко планировать организацию детской деятельности на прогулке: наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты, систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов на прогулке в ходе экспериментирования групп с определенной периодичностью с фиксацией в календарно-тематическом планировании.
7. Провести теоритический семинар «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: теория и методика организации»
8. Провести онлайн-фестиваль лучших педагогических практик «Образовательная ситуация: познаем, исследуем, экспериментируем»
9. Провести смотр-конкурс «Лучший центр экспериментирования»

Выступление:

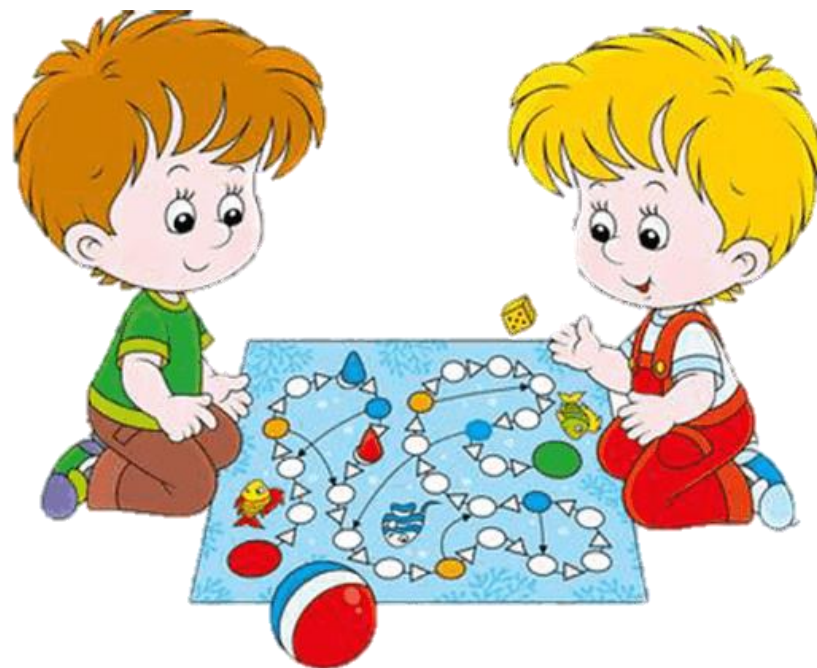
**О понятии
«исследовательская деятельность»
в психолого-педагогическом
контексте**

Л.Е. Ушакова, педагог-психолог



«...Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать неудачи и достигать успеха, умение оценивать, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища — готовность прийти ему на помощь».

Н.Поддьяков



*Эксперимент — то же, что и опыт.
Эксперимент — это планомерное
проведение наблюдения.*



Детское экспериментирование

как метод обучения

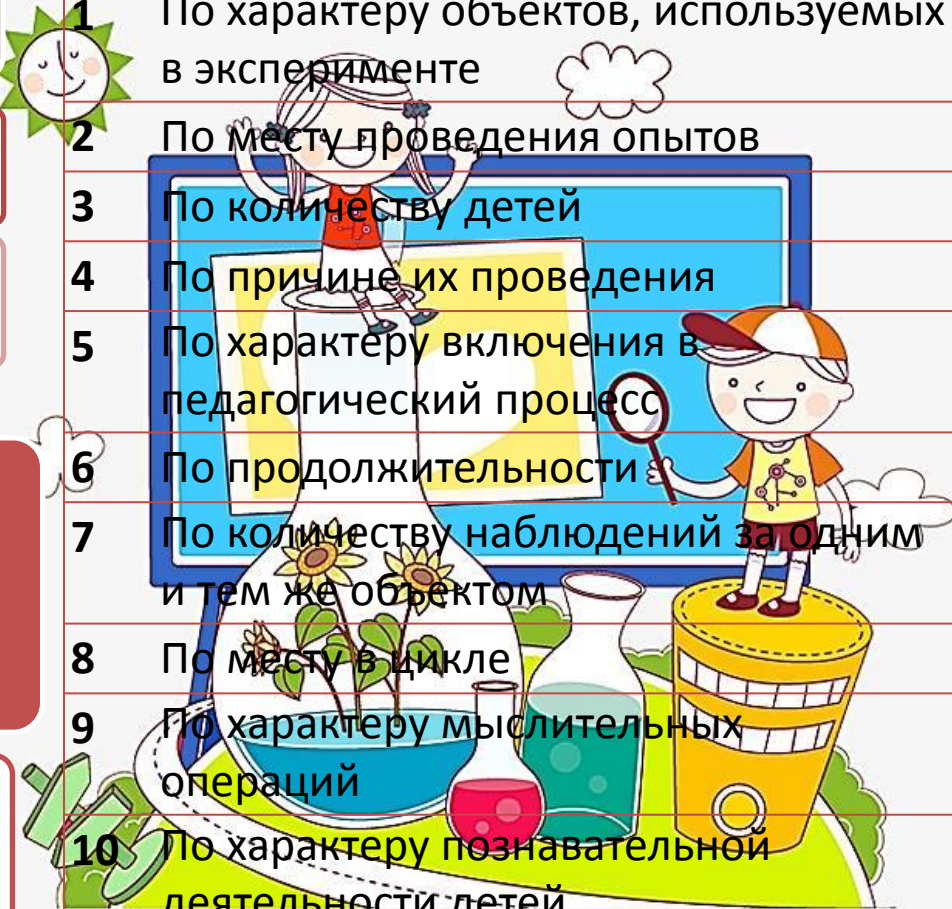
как форма организации
педагогического процесса

Виды ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников

активность в процессе
деятельности полностью исходит
от самого ребенка

организуется взрослым, который
обучает ребенка определенному
алгоритму действий

Классификация экспериментов

- 1 По характеру объектов, используемых в эксперименте
 - 2 По месту проведения опытов
 - 3 По количеству детей
 - 4 По причине их проведения
 - 5 По характеру включения в педагогический процесс
 - 6 По продолжительности
 - 7 По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
 - 8 По месту в цикле
 - 9 По характеру мыслительных операций
 - 10 По характеру познавательной деятельности детей
 - 11 По способу применения
 - 12 Социальное экспериментирование
- 

Становление экспериментальное (поисковой) деятельности

Ранний возраст

- как будто бесцельное процессуальное экспериментирование с игрушками (манипулирование предметами), частями своего тела, окружающими вещами, людьми



Младший дошкольный возраст

- Период любознательности.
- Экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности



Средний дошкольный возраст

- В эксперименте происходит внутренне действие — мысленное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому

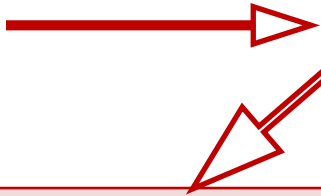


Старший дошкольный возраст

- Ребёнок приобретает способность осуществлять экспериментирование

Поисковые действия

**Внешние действия
(физические движения)**



**Внутренние действия
(мыслительные операции)**

Результат:

- 1) расширяет представления о мире;
- 2) упорядочивает знания через отношения:
 - причинно-следственные;
 - родовидовые(классификация);
 - пространственно-временные.

*Через упорядочение отношений отдельные представления
связываются в единое целое*

**Интерес
вызван**

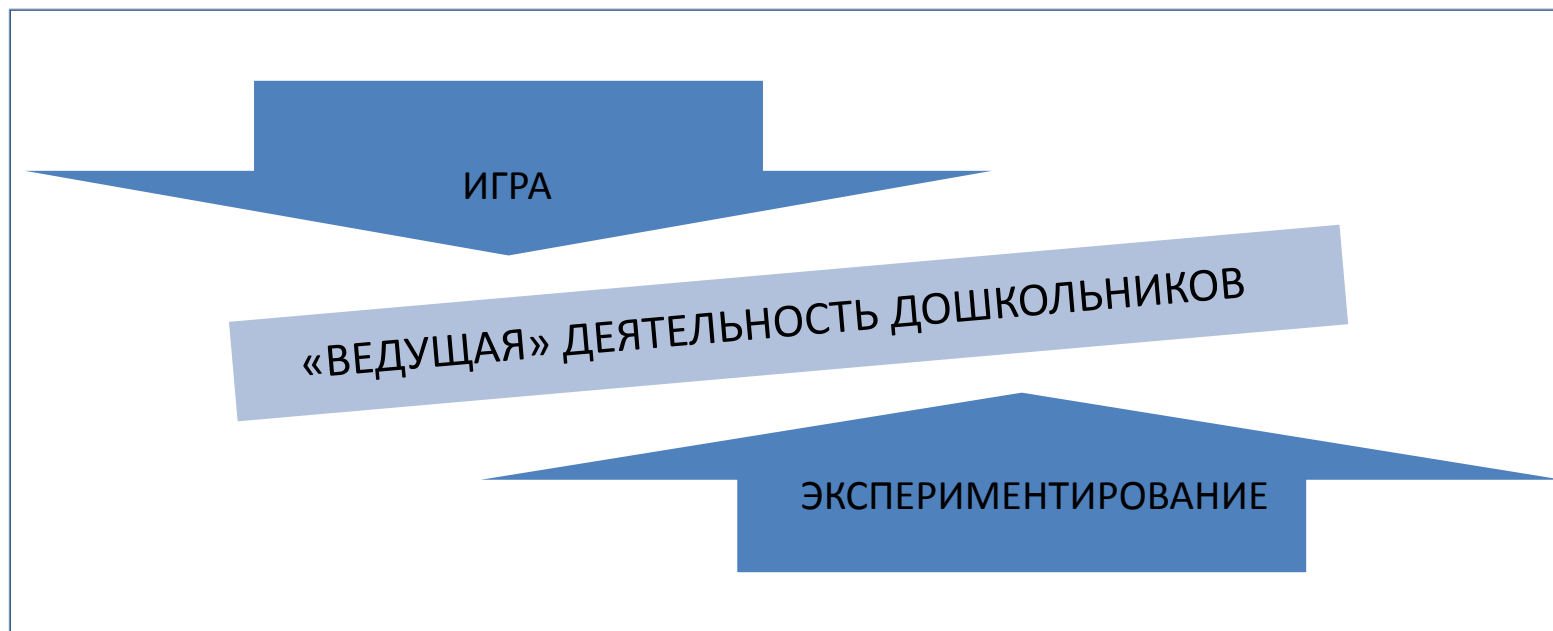
- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием радостью познания;
- эта деятельность сама по себе привлекает и побуждает ребенка заниматься независимо от других мотивов

Деловая игра

Педагогический ринг

«Игра и Экспериментирование - Параллель или Пересечение»

О.Л. Егорова, старший воспитатель



Проект решения:

1. Принять к сведению информацию о проблемах развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.
2. Принять к сведению информацию о проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в федеральных документах.
- 3.1 Принять к сведению информацию о результатах тематической проверки по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».
- 3.2 Обеспечить целостный интегрированный подход в организации познавательно – исследовательской деятельности и развитии познавательно – исследовательских способностей воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

- 3.3 Провести теоретический семинар по теме «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: теория и методика организации»

Срок: ноябрь, 2022

Ответственные: О.Л. Егорова, старший воспитатель , М.И. Корсакова, старший воспитатель,
И.А. Жукова, педагог дополнительного образования ,
Н.Н. Михайлова, воспитатель, О.Е. Ван-ти-ча, воспитатель,
С.А. Комлева, воспитатель, Т.Ю. Тихомирова, воспитатель,
А.П. Борзенкова, воспитатель

- 3.4 Транслировать опыт педагогов через проведение открытых просмотров и мастер-классов в рамках онлайн - фестиваля лучших педагогических практик «Образовательная ситуация: познаем, исследуем, экспериментируем»

Срок: январь-март 2023

Ответственные: Е.А. Синякова, воспитатель, А.П. Борзенкова, воспитатель,
Г.В. Касаткина, воспитатель, Е.В. Мартынова, воспитатель,
И.Н. Яблокова, воспитатель.

- 3.5 Провести смотр-конкурс «Лучший центр экспериментирования»

Срок: март 2023

Ответственные: воспитатели

- 3.6 Ввести в состав жюри смотра-конкурса «Лучший центр экспериментирования»

4. Принять к сведению информацию о понятии «исследовательская деятельность» в психолого-педагогическом контексте.
5. Разработать методические рекомендации для воспитателей по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Срок: до 31.12.2022

Ответственные: старшие воспитатели

«я слышу и забываю.
я вижу и запоминаю.
я делаю и понимаю»
Конфуций

