

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Костромы

«Центр развития ребёнка – Детский сад №73»



Заведующий МБДОУ АРР № 73
«*М.И. Макарова*»
2015 г.



Дополнительная
образовательная программа
по формированию навыков безопасного
поведения детей старшего дошкольного
возраста в быту, социуме, природе.

«СКАЗКИ БЕЗ ОПАСКИ»

Составитель программы:
Кострова
Елена Александровна,
воспитатель



*Дополнительная образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения у
детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе
«Сказки без опаски»*

Дополнительная образовательная программа «Сказки без опаски» разработана Костровой Еленой Александровной, воспитателем первой квалификационной категории.

Программа была адаптирована на базе ДОУ и признана эффективной и целесообразной в ее дальнейшем использовании.

Программа прошла внутреннюю экспертизу - обсуждение на заседании педагогического совета образовательного учреждения, рецензирование.

Рецензент - заведующий МБДОУ города Костромы «ЦРР – Д/с №73» Макарова Лидия Фёдоровна.

Пояснительная записка.

***«Сказка – ложь, да в ней намек,
добрым молодцам урок...»***

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования особое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности, так как от этого зависит физическое и психическое здоровье детей.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

На сегодняшний день именно несформированность у ребенка основ безопасного поведения часто является главной причиной проблем, возникающих у ребенка в быту, природе, на улице.

Рано ожидать от дошкольников, что бы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Эти решения им нужно подсказать.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Важно, чтобы дети имели представление о способах безопасного поведения на самых понятных им примерах, которые помогут им извлечь пользу для умения общаться со взрослыми и сверстниками, подчинять своё поведение нормам поведения в быту, на улице, в природе, решать конфликтные ситуации. Таким примером и является сказка – народная, литературная, авторская.

Сказка - это уникальный метод для развития социализации и формирования культуры безопасности у детей.

Известно, что прежние бабушки и дедушки занимаясь воспитанием внуков, не спешили наказывать провинившееся дитя. Они рассказывали занимательные истории, из которых становился ясным смысл проступка. Многие обычаи предохраняли детей от напастей. В сказках, мифах, легендах описаны основы безопасной и созидательной жизни.

Работа со сказкой – это процесс поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. В сказке можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки, ребенок накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций». Этот «банк» может быть активирован в случае необходимости. Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет развиваться ситуация. Поэтому сказка для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Это перенос сказочных смыслов в реальность.

Если ребенок с раннего возраста начинает осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». И хочется верить, будет более мудрым, а жизнь его – более счастливой и безопасной.

Программа «Сказки без опаски» является профилактической и ориентирована на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении ребенка.

Данная программа направлена:

- на закрепление основ безопасного поведения старшими дошкольниками в совместной деятельности со взрослым, обеспечивает закрепляющее психологическое воздействие, как важнейшее условие формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- на наиболее качественное и углубленное решение задач социально-коммуникативного развития, определенного ФГОС ДО, как одного из ведущих направлений.

Дополнительная образовательная программа «Сказки без опаски» составлена с учетом опыта работы с детьми, представляет собой удобный эффективный материал для деятельности по формированию основ безопасного поведения, где дети имеют возможность в безопасной форме опробовать различные модели поведения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе через сказку.

Задачи:

- формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- закреплять правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства;
- довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности;
- формировать умение самостоятельно применять их в жизни.
- помочь обрести уверенность в своих силах, уметь найти выход из опасной ситуации;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- развивать у детей умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, желание прийти на помощь попавшему в беду.

Программа базируется на следующие **принципы**:

- системности и последовательности: позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков, реализуются внутри предметные и межпредметные связи, формируя в сознании ребенка целостную картину мира;
- деятельностного подхода: учитывает необходимость включения ребенка в практическую деятельность по освоению содержания ;
- развивающего обучения: обязывает педагога ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка;
- личностного подхода: предполагает подход к ребенку как к целостной личности;
- психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- гуманности: предполагает поиск позитивных ресурсов самого ребенка, помогает осознать их самим ребенком и вселяет веру в их возможности;
- связи с реальностью: осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивается как жизненный урок.

Успешность реализации программы обеспечивают следующие психолого - педагогические **условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность;
- создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- наличие развивающей среды: мини – библиотека «В гостях у сказки»;
- наличие дидактических и наглядных пособий;
- привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов для игр – драматизаций по знакомым сказкам;
- закрепление изученного материала в других детских деятельности;
- профессиональная компетентность педагога.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание	Сроки
1-й этап Информационно-аналитический	Подготовка программы и ее методического обеспечения	сентябрь

2-й этап Содержательно-практический	Реализация программы	октябрь - апрель
3-й этап Контрольно-оценочный	Определение уровня сформированности навыков безопасного поведения	май

Тематическое планирование

Старшая группа

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Опасные предметы	1
2	Пожар	1
3	Встреча с незнакомцем	1
4	О навыках личной гигиены	1
5	Пешеход и пассажир	1
6	Дорожные знаки	1
7	Ядовитые растения	1
8	У водоема	1

Подготовительная к школе группа

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Контакты с незнакомыми людьми дома	1
2	В мире электроприборов	1
3	Пожар	1
4	Изучаем свой организм	1
5	Детские страхи	1
6	Переходим через улицу	1
7	На улице и во дворе	1
8	Если ты потерялся	1

Используемые методы:

- метод наглядного моделирования
- беседы
- чтение художественной литературы
- метод контроля и самоконтроля
- метод преднамеренных изменений, решение проблемных ситуаций
- метод обратной связи

Занятия проводятся со всей группой детей, что позволяет привить детям навыки социализации, а также проследить отношения между детьми.

Длительность программы – 2 года (16 занятий)

Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Способ организации: групповой.

Форма проведения – беседа.

Структура занятия

1 часть Вводная	Определение проблемы (игровая ситуация)
2 часть Основная	Чтение или рассказывание сказки или просмотр мультфильмов по сказкам. Обсуждение и анализ сказки. Решение проблемной ситуации через игру, беседу.
3 часть Заключительная	Вывод, определение правила безопасного поведения.

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- дети знают и соблюдают правила адекватного поведения в опасной ситуации;
- у родителей изменилось отношение к данной проблеме, повысилась ответственность за жизнь и здоровье детей.

Критерии эффективности:

- дети владеют навыками безопасного поведения;
- знают, как правильно вести себя в опасной ситуации.

Методы отслеживания результатов: наблюдение, беседа, опрос, беседы с родителями.

Ребенок в общении с другими людьми.

Вопросы:

1. Представь, что ты остался дома один и в дверь позвонили незнакомые тебе люди. Что ты будешь делать?
2. Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина/мужчина/, угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят. Что ты будешь делать?
3. Как ты думаешь, можно ли детям одним гулять далеко от дома - в лесу, в парке и т. д.? Почему?
4. Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?
5. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.
6. Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителя о том, что с тобой случилось? Почему?
7. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты дома один. Вдруг зазвонил телефон - незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?

Ребенок и улица.

Вопросы:

1. Для чего предназначена улица?
2. Где люди могут переходить проезжую часть?
3. Что означают цвета светофора?
4. Кто следит за порядком на дороге?

5. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?
6. Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
7. Представь, что ты едешь с родителями на автобусе. Какие правила нужно соблюдать в общественном транспорте?
8. К кому ты обратишься за помощью, если потеряешься на улице?

Ребенок и природа

Вопросы:

1. Какие опасности могут быть в лесу?
2. Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться?
3. Научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды?
4. Ходил ли ты на речку, озеро? Ты умеешь плавать? С кем ты купался?
5. Что ты будешь делать, если увидишь, что кто-то тонет?

Ребенок дома

Вопросы:

1. Все предметы, которые есть дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными?
2. Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?
3. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома. А ты соблюдаешь эти правила?
4. Почему детям запрещают играть со спичками, зажигалками?
5. Расскажи, что ты будешь делать, если случится пожар?
5. Знаешь ли ты, какой номер телефона набрать, если случится пожар.
6. Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью?

Здоровье ребенка

Метод диагностики освоения детьми знаний раздела: *беседа, наблюдения; беседа с использованием иллюстраций.*

Вопросы:

1. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, как ты заботишься о своем здоровье?
3. Ты когда-нибудь болел? Кто помогал тебе выздороветь?
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? Знаешь ли ты, что находится внутри ?
6. Как ты думаешь, все люди устроены одинаково или по разному.
7. Как ты думаешь, твое здоровье зависит от твоего поведения и твоих привычек? Объясни, пожалуйста, почему?
8. Расскажи, пожалуйста, нужна ли в доме медицинская аптечка?

9. Знаешь ли ты, какой номер телефона набрать, если нужна скорая медицинская помощь?

Эмоциональное благополучие ребенка.

Метод диагностики освоения детьми знаний раздела: *беседа*.

Вопросы:

1. Если бы тебе подарили волшебную палочку, что бы ты сделал, для того, чтобы дети перестали бояться (испытывать страх)?
2. Дай совет Крошке Еноту из сказки «Тот, который сидит в пруду», как ему поступить в «страшной ситуации».

Содержание программы

Старшая группа.

Раздел		Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Ребёнок дома	октябрь	Опасные предметы	- Предостеречь от несчастного случая при неосторожном и неправильном обращении с острыми и режущими предметами в быту. - Научить детей оказывать первую медицинскую помощь, - Воспитывать аккуратность, внимание при обращении с опасными предметами.	- Чтение сказки «Умный напёрсток», беседа по сказке - Д/И : « Можно- нельзя» - Игровая ситуация «Скорая помощь»	-Кот Василий /мягкая игрушка/ - Сказка « Умный напёрсток»; - А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»; - Предметные карточки /ситуации в быту/; -Аптечка первой медицинской помощи.
	ноябрь	Пожар	- Раскрыть детям причины возникновения пожара, последствия пожара в доме; - Научить детей пользоваться телефоном службы спасения; - Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания.	- Игра - драматизация «Кошкин дом», беседа по сказке; - Д/И: « Не ошибись», - Тренинг с телефоном – «Звоним 101».	-Кот Василий / мягкая игрушка/ -Сказка « Кошкин дом» С Маршак; - Атрибуты для драматизации; - Предметные карточки -Телефон
Ребёнок в общении с другими людьми	декабрь	Встреча с незнакомцем	- Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами вне дома; - Учить соблюдать закон четырех «НЕ». - Научить различать понятия «свой», «чужой»;	- Просмотр мультфильма « Красная шапочка», беседа по сказке; - Д/И: « Свой, чужой, знакомый»; - Рисование по сказке «Красная шапочка»	- Пес Филя / мягкая игрушка/ - Мультфильм « Красная шапочка»; - Карточки чёрного, белого цвета; - Альбомные листы, цветные карандаши; - Иллюстрации к сказке «Красная шапочка»

Дополнительная образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе
«Сказки без опаски»

			Воспитать осторожность и осмотрительность при обращении с незнакомцами.		
Здоровье ребёнка	январь	О навыках личной гигиены	- Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены; - Закреплять представление о труде врача.	- Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр»; - Д/И: «Репортаж», «Я начну, а ты продолжи»; - С/Р: «Больница»	- Мячик Смайлик, Сказка К. Чуковский «Мойдодыр»; - Мяч; - Атрибуты для с/р игры «Больница»
Ребенок и улица	Февраль	Светофор Пешеход Пассажир	- Показать детям значение сигналов светофора для безопасного движения транспорта и пешехода на улицах города; дополнить знания о светоотражающих предметах, которые помогают водителю увидеть пешехода в темное время суток. - Использовать правила безопасного поведения на улице в игре.	- Сказка «Песни весёлого Светофорика». - Беседа по содержанию сказки - Игра «Оцени поступок» (ситуации) - Сюжетно ролевая игра «Мы пешеходы»	- Светофорик /игрушка/ Сказка «Песни веселого Светофорика». Л. Огурцова. - Карточки с изображением опасных ситуаций; - Атрибуты для С/Р игры «Мы – пешеходы» ;
	Март	Дорожные знаки	- Способствовать закреплению знания о наиболее значимых для пешехода дорожных знаках, представлений о работе светофора - Формировать умение использовать на практике приобретённые знания.	- Инсценировка сказки «Сказка о дорожных знаках» - Образовательная ситуация «Незнайка на дороге». - Д/И «Поставь дорожный знак»	- Светофорик /игрушка/ «Сказка о дорожных знаках» - Д/И «Поставь дорожный знак» - Дорожные знаки, «зебра» (полоски), светофор, руль.

«Сказки без опаски»

Ребенок и природа	апрель	Ядовитые растения	• Научить детей различать ядовитые и съедобные растения, грибы. • Подвести детей к понятию соблюдения правил поведения в природе, чтобы избежать отравления. • Поощрять желание изображать родную природу, отражая свое отношение к ней.	- Чтение сказки «Советы лесной мышки» Беседа по содержанию сказки -Д/игра «Съедобное - несъедобное» - Рисование по сюжету сказки «На лесной полянке»	-Кукла Маша Сказка «Советы лесной мышки» Т. Шорыгина «Осторожные сказки»; - Предметные карточки; - мяч; - Бумага, цветные карандаши.
	май	У водоема	• Объяснить детям, что купание в незнакомых местах может стать причиной несчастного случая. • Формировать знания о действиях в случае опасности на воде.	- Чтение сказки «Добрая Ивушка» Беседа по содержанию; - Игра «Хорошо - плохо» ; - Рассматривание иллюстративного материала	-Кукла Маша -Сказка «Добрая Ивушка» Т. Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет»; - мяч; - Иллюстрации и стихи из альбома «Береги живое» (игровой дидактический материал «Забавы в картинках» 1 ч. «опасность на воде»)

Подготовительная к школе группа.

Раздел		Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Ребёнок в общении с другими людьми	октябрь	Контакты с незнакомыми людьми дома	- Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях; - Формировать основы личной безопасности, помогать обрести уверенность в себе; - Научить пользоваться телефоном для вызова полиции 102.	Сказка «Волк и 7 козлят» (кукольный театр или настольный) -Беседа по содержанию сказки; Игра – тренинг «Что ты будешь делать, если позвонили в дверь?»; Рисование по мотивам сказки.	-Пес Филя /мягкая игрушка/ -Атрибуты к кукольному или настольному театру «Волк и 7 козлят» - телефон. -Иллюстрации к сказке; -листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки.
Ребенок дома	ноябрь	В мире электроприборов	- Предостеречь детей от несчастного случая при неосторожном обращении с электроприборами. - Обсудить с детьми правила пользования электроприборами - Воспитать осторожность и осмотрительность при умелом обращении с электроприборами.	Чтение сказки «Случай с телевизором» Беседа по содержанию Д/И «Что для чего?» Образовательная ситуация «Путешествие по карте».	-Кот Василий /мягкая игрушка/ -Сказка «Случай с телевизором» М.Ф. Янкина. - Предметные карточки; Карта квартиры (план) или изображение квартиры на картине; - Фломастеры
	декабрь	Пожар	- Закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем; - Знать и соблюдать правила	Чтение сказки «Заячья елка» Беседа по содержанию сказки Образовательная ситуация «Позвони мне» или	Кот Василий /мягкая игрушка/ Сказка «Заячья елка» Шереметьева М.М; - телефон; карточки с «101»;

Дополнительная образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе
«Сказки без опаски»

			поведения при пожаре; • Воспитывать чувство взаимопомощи и сопереживания.	Д/И «Разрешается - запрещается» П/И «Огонь и вода»	- Карточки с изображением первой помощи при ожоге; - Красные, синие ленточки.
Здоровье ребенка	январь	Изучаем свой организм	• Систематизировать знания детей о взаимосвязи всех органов человеческого тела, строении тела человека, органов зрения, слуха; • Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы о необходимости знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.	Чтение сказки «Органы человеческого тела»; Беседа по содержанию сказки; ТРИЗ игра «Сборка робота»; Игра «У меня - у тебя» или игра «Руки, ноги голова».	-Мячик Смайлик - Сказка К.Ушинского «Органы человеческого тела»; - Бумажные части тела робота; - Карточки; -Фишки.
Эмоциональное благополучие	Февраль	Детские страхи	• Научить детей справляться со своими страхами, рассказывая о том, чего именно он боится; • Помогать обрести уверенность в себе, рисуя свой страх на бумаге.	Просмотр мультфильма «Ахи - страхи» или «Крошка - Енот», Беседа по содержанию мультфильмов. Проблемная ситуация «Нарисуй свой страх, победи его»	-Кот Василий /мягкая игрушка/ -Мультфильмы «Ахи-страхи»1981г, «Крошка Енот»1974, -Бумага, вода, акварель, пластмассовые трубочки, фломастер.
Ребенок на улице	Март	Переходим через улицу	• Закрепить знания частей улицы, правил безопасного пешеходного перехода дороги, культурного поведения на улице; • Систематизировать знания о транспорте, специальном транспорте, его назначении.	Чтение сказки «Торопыжка на улице» Беседа по содержанию сказки; Решение кроссворда «Транспорт»; П/И «Светофор» или «Такси».	Светофорик /игрушка/ - Сказка «Торопыжка на улице» С. Волков - Кроссворд «Транспорт»; - Карточки цветов сигналов светофора; -Игрушечные машинки или предметные карточки с

					изображением машин специального назначения, транспорта. -Обручи.
	апрель	Маленький шофер	• Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. • Рассмотреть различные опасные ситуации, возникающие при катании детей на велосипеде; • Воспитывать уважение к окружающим людям, соблюдая меры предосторожности.	Чтение сказки «Сказка об убежавших велосипедах» Беседа по содержанию сказки; Д/и «Разрешается-запрещается» Рисование «Мой друг - велосипед»;	-Светофорик /игрушка/ -- Сказка «Сказка об убежавших велосипедах» -Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры. -Иллюстрации с изображением велосипеда.
	май	Если ты потерялся	• Помочь детям усвоить, что если он потерялся на улице, то за помощью можно обратиться только к полицейскому, военному, продавцу, женщине с ребенком; • Закрепить знание домашнего адреса, телефона родителей, обозначать ориентиры рядом с местом жительства.	Чтение сказки «Сказка о зайке, который потерялся»; Беседа по содержанию; Проблемная ситуация «Если ты потерялся»; Д/И «Назови свой адрес» Подвижная игра «Найди свой дом».	-Пес Филя /мягкая игрушка/ -Сказка «О зайке, который потерялся» Ушакова О.Н.; -Обручи 6-7 штук -- игрушки по количеству обручей; - Иллюстрированный плакат «Если ты потерялся».

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
4. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
8. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
9. Деркунская В. А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.
10. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \ науч. ред. А. Г. Гогоберидзе.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,М.; ТЦ «СФЕРА», 2012.
11. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
12. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.