

Управление образования Администрации города Костромы
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 73 города Костромы

Утверждена на заседании педагогического
совета

МДОУ ЦРР- детский сад № 73
города Костромы

Протокол № 1 от 07.09.2005 года

Заведующий МДОУ ЦРР- д/с № 73

Л.Ф.Макарова



"Сто тысяч Я"

Программа
повышения социально-правовой
компетентности детей



Правовое воспитание дошкольников

В настоящее время задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы воспитать человека не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но и способного к самостоятельным поступкам, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего толерантность в качестве основы своей жизненной позиции. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру, способно внести дошкольное образовательное учреждение.

Правовое воспитание, как впрочем, и весь воспитательный комплекс, выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, вторая — в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов. Формирование правосознания под воздействием правовоспитательных усилий представляет собой как бы двойственный процесс. Один качественный уровень этого процесса — накопление (индивидами, общественными группами) правовых знаний, другой — превращение этой накопленной информации в личные убеждения. Следовательно, процесс воспитания должен, прежде всего, обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения воспитуемых.

Однако важно не только превратить знания правовых норм в глубокие убеждения и духовные ценности человека, но и выработать стойкую привычку поступать соответственно этим знаниям, т.е. привычку правомерного поведения, поведения в точном соответствии с законом.

Таким образом, задача правовоспитательного процесса будет в основном решена лишь в том случае, если в правосознании воспитуемых возникнет сплав правовых знаний и убеждений, правовых потребностей, ценностей и, наконец, правовых привычек. Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру, способно внести дошкольное образовательное учреждение. Среди функций, которые выполняет ДООУ в системе образования, значительное место должно занимать воспитание основ правового сознания детей дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

В связи с этим, в качестве одного из приоритетных направлений работы нашего учреждения выбрано **правовое воспитание дошкольников**.

Работа осуществляется по авторской программе «Сто тысяч «Я».

Цель программы: формирование у дошкольника правовой воспитанности — комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Задачи:

- формировать правовое сознание детей;
- развивать социальные навыки;
- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям;
- создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения;
- создать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;

- развивать коммуникативную компетентность ребенка.

Принципы построения и реализации программы:

- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системности и последовательности;
- принцип повторения и наглядности;
- принцип обратной связи.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание	Сроки
I. Информационно-аналитический	– Подготовка программы и ее методического обеспечения. – Создание условий для реализации программы. – Определение актуального социально-правового уровня развития детей.	Сентябрь
II. Содержательно-практический	– Реализация программы.	Октябрь-апрель
III. Контрольно-оценочный	– Определение социально-правового уровня развития детей.	Май

Программа «Сто тысяч «Я» разработана для детей старшей и подготовительной к школе группы. Состоит из 8 занятий, занятия проводятся один раз в полтора месяца, длительность занятия 25-30 минут. Срок реализации программы – два года.

В результате реализации программы дошкольник должен демонстрировать следующие **результаты**:

Знать:

- Сущность таких ключевых понятий как «право», «обязанность», «правонарушение», «свобода», «ответственность»;
- Перечень своих основных прав и обязанностей;

Уметь:

- адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права;
- оперировать правовыми знаниями в собственном поведении;
- реализовать правовое поведение в различных видах деятельности;
- соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки результатов деятельности.

Формируемые компетенции дошкольника:

- способен адекватно оценить собственные поступки и поступки других людей с точки зрения норм права;
- демонстрирует навыки самоконтроля и самооценки результатов деятельности;
- способен оперировать правовыми знаниями в правовом поведении.

Диагностический инструментарий оценки результатов:

Методика	Исследуемая функция
Социометрические методики: «Два домика», «Секрет», «Варежка», «Мишень».	Социально - нравственное поведение
«Сюжетные картинки»; «Неоконченные рассказы»; «Правовые ситуации»; «Беседы по сказкам».	Знание прав и обязанностей
«Кинетический рисунок семьи»	Ситуация ребенка в семье
Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Уровень тревожности в системе взаимоотношений.

Критерии и показатели эффективности правового воспитания дошкольников

Критерии	Показатели	Индикаторы
Информационно-познавательный	1. Знания детей о своих правах	Полнота знаний и представлений по вопросу
	2. Знания детей о своих обязанностях	Полнота знаний и представлений по вопросу
Оценочный	1. Оценка собственных поступков	1. Умение адекватно оценить собственные поступки; 2. Проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению
	2. Оценка поведения других людей с точки зрения правовых норм	1. Умение объяснять и оценивать поступки людей 2. Проявление эмоционального отношения к поступкам людей
Поведенческо-деятельностный	1. Оперирование правовыми знаниями в правовом поведении	1. Оперирование знаниями в правовом поведении 2. Осознанность правовых действий
	2. Реализация правового поведения в деятельности	1. Сформированность самоконтроля, самооценки 2. Умение соблюдать запреты.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Занятия	Кол-во занятий	
			1-й год	2-й год
1.	«Путешествие в страну Правдилию»	Право на жизнь. Право на семью. Право на жилье и его неприкосновенность. Право на имя.	4	
2.	«Равноправие»	«Мы все разные, а права у нас одинаковые Право на здоровье. Право на образование. Право на гражданство.		4

Работа по каждой теме осуществляется социальным педагогом в ходе специально организованных занятий и воспитателями групп во вторую половину дня с целью закрепления полученной информации и выработки практических навыков ее применения. Данная работа вне занятий осуществляется в соответствии с поставленными для данной темы задачами и предлагаемыми в программе формами работы.

Программа призвана сформировать у дошкольника высокий уровень правовых знаний и убеждений; умение строить свои взаимоотношения с окружающими людьми на основе уважения и равноправия. Полнота самоуважения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольника.

Литература:

1. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.

3. Козлова С.А. Мы имеем право: [учеб.- метод, пособие для пед. коллективов дет. дошко. учреждений] / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
4. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
6. Мячина Л.К. Маленьким детям - большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 144 с.
7. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.