Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Центра развития ребенка – Детского сада № 73
города Костромы
(протокол от 16 апреля 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Центром развития ребенка –
Детским садом №73 города Костромы
_____ Е.В. Баринова
Приказ № 62 от 16.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73»
Руководитель	Баринова Елена Владимировна
Адрес организации	156003, Костромская область, город Кострома, улица Боровая, дом 10г
Телефон, факс	8/4942/51-66-13
Адрес электронной почты	ds73@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Кострома
Учреждение находится в ведении	Комитета образования, культуры и спорта Администрации города Костромы
Дата создания	1986 год
Лицензия	Серия 44Л01 № 0001139; от «30» мая 2017 года, ИНН 4442017304

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73» (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 205 мест. Общая площадь здания — 2693 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1777.9 кв. м.

Учреждение в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:
Создание современного образовательного пространства и обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.

Предметами деятельности Учреждения являются:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Режим работы Учреждения:
в учреждении установлена 5-дневная рабочая неделя; выходные дни – суббота, воскресенье.

Учреждение работает в режиме 12-ти часов с 7.00 до 19.00, пять дней в неделю.

Направленность групп	Режим пребывания детей
Общеразвивающей направленности	12 часов с 07:00 часов до 19:00 часов
Комбинированной направленности	12 часов с 07:00 часов до 19:00 часов
Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10 часов с 08:00 часов до 18:00 часов
Компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	10 часов с 08:00 часов до 18:00 часов
Компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	10 часов с 08:00 часов до 18:00 часов

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом Учреждения (с изменениями): дата регистрации в инспекции Федеральной налоговой службы России по городу Костроме 07.12.2018 г.;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: № 9917/П, серия 44 Л 01 № 0001139, дата выдачи 30.05.2017г., срок действия: бессрочно, выдана Департаментом образования и науки Костромской области.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

В соответствии с Уставом (пункт 3.1, раздела 3) управление деятельностью МБДОУ города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад №73» осуществляют:

а) **Учредитель**, от имени которого выступают лица, определённые муниципальными правовыми актами города Костромы и Уставом образовательной организации;

б) **Заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности главой Администрации города Костромы по представлению заместителя главы Администрации - председателя Комитета образования, культуры и спорта Администрации города Костромы.

Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство и решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные действующим законодательством Российской Федерации к компетенции Учредителя, Комитета. Заведующий подотчетен Учредителю.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

1 структура - общественное управление

В соответствие с Уставом (пункт 3.15, раздела 3) органами общественного управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- родительский совет.

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Председателем Педагогического совета является заведующий Учреждения.

Родительский совет является органом управления Учреждением и формируется с целью учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

2 структура - административное управление, состоящее из трёх уровней:

Первый уровень - управление	обеспечивает заведующий Баринова Елена Владимировна	объектом управления заведующего является весь коллектив Учреждения
Второй уровень - соуправление	обеспечивает: **старший воспитатель** Бабкова Татьяна Алексеевна **заместитель заведующего** Бобышева Ольга Станиславовна **специалист по охране труда**	объектом управления старшего воспитателя являются специалисты и педагоги Учреждения объектом управления заместителя заведующего является весь коллектив Учреждения объектом управления специалиста по охране труда является весь коллектив Учреждения
Третий уровень - самоуправление	обеспечивают: **специалисты, воспитатели Учреждения обслуживающий персонал**	объектом управления являются дети и их родители (законные представители)

1 *уровень - заведующий.*

Заведующий - осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Обеспечивает системную

образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и программами, реализуемыми в Учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование Учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями (законными представителями) договор.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ***Баринова Елена Владимировна***, образование высшее профессиональное, прошла профессиональную переподготовку в областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» в объеме 442 часа по программе: «Менеджмент в образовании» (Диплом о профессиональной переподготовке 440600003113, регистрационный номер 2109, дата выдачи 26.04.2019); стаж педагогической работы – 14 лет, в должности заведующего – 7 лет 2 месяца, в должности заведующего Центром развития ребенка - Детского сада № 73 города Костромы – 6 месяца (Постановление Администрации города Костромы «О назначении Бариновой Е.В. от 01 октября 2024 года № 88-пл).

Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Заведующий осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с родительским, профсоюзным комитетом, педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития ДОУ.

2 *уровень* - старший воспитатель, заместитель заведующего, специалист по охране труда.

Старший воспитатель осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность; координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Старший воспитатель:

Бабкова Татьяна Алексеевна, образование высшее педагогическое, стаж работы в данной должности – менее года.

Заместитель заведующего организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников, работой кружков, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих); осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств и др.

Специалист по охране труда является полномочным представителем руководителя Учреждения в проведении всей работы в области Охраны труда сотрудников Учреждения и их безопасности на рабочем месте. *Специалист по охране труда*

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги, обслуживающий и вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Каждый «субъект» управления в интересах развития Учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***Вывод*:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

- Свидетельство государственной регистрации права на здание: серия 44-АБ № 551984 от 16.03.2012 года
- Свидетельство о государственной Регистрации права на земельный участок: серия 44-АБ № 551983 от 16.03.2012 года
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Роспотребнадзора по Костромской области № 44.КЦ.01.000.М.000288.11.16 от 25.11.2016 г.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Площадь с прилегающей территорией	**Р=10228,96м²**
Состояние здания	2-х этажное панельное здание. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На центральном входе в здание установлен домофон. В ДОУ имеется: – система видеонаблюдения (16 канальный видеорегистратор, видеокамеры расположены внутри и

	снаружи здания); – система автоматической пожарной сигнализации; – тревожная кнопка ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.
Состояние территории	Территория ДОУ ограждена забором (сетка-рабица, высота 1,5 м), по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и родителей (законных представителей) на территорию – 1 калитка, въезд (выезд) для автотранспорта – центральные и служебные ворота. Территория детского сада включает: – 13 прогулочных участков для детей; – спортивную площадку; – огород; – цветники Имеется наружное электрическое освещение. Территория и уровень её искусственной освещенности, соответствуют санитарным требованиям, требованиям безопасности.
Состояние прогулочных участков	13 прогулочных участков, 13 теневых навесов, соответствуют санитарным требованиям, требованиям безопасности

Образовательная среда создана в соответствие с требованиями к созданию развивающей предметно - пространственной среды, изложенными в ФГОС дошкольного образования и насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики.

Образовательная среда включает:

- групповые помещения - 14;
- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- комната знаний - 1;
- творческая мастерская - 1;
- мини-музей «Русская изба» - 1;
- мини-планетарий - 1;
- сенсорная комната - 1;
- кабинеты специалистов:
  - ✓методический кабинет – 1,
  - ✓педагога-психолога - 1,
  - ✓учителя-дефектолога - 2,
  - ✓учителя-логопеда - 2,
  - ✓музыкального руководителя - 1;
  - ✓массажный кабинет – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда групп.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно - пространственная среда. Соблюдаются психолого-педагогические требования к

созданию развивающей предметно - пространственной среды, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизирует воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Групповые помещения условно разделены на 3 зоны:

- зона для спокойной деятельности, сюжетно/ролевых игр;
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- учебная зона, где проводится непосредственно образовательная деятельность.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно - пространственная среда, которая постоянно пополнялась оборудованием для игр. В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

Прогулочные площадки оборудованы игровыми формами.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений составляет 100%.

Оборудование групповых помещений и кабинетов отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материально-техническая база соответствует:

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- правилам противопожарной безопасности;
- требованиям техники безопасности и охраны труда;
- обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений:
- требованиям ФГОС дошкольного образования, и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Техническая оснащенность

Показатели	**Значение**
Количество стационарных компьютеров	9
Количество ноутбуков	13
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	11
Количество лазерных принтеров	3

Количество МФУ	6
Количество проекторов	3
Интерактивное оборудование	1
Наличие электронных образовательных ресурсов	да
Обеспеченность педагогов компьютерами	да
Канал подключения Интернет	выделенная линия

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт:

- вычинка ограждения по периметру ДОУ;
- косметический ремонт групп № 1, №2, №3, № 4, № 6, №7, № 5, №8, № 9, № 10, №11, №12, № 13, № 14;
- косметический ремонт пищеблока, прачечной, холлов, коридоров;
- вычинка и ремонт входных крылец и ступеней, запасных выходов с покраской суриком;
- покраска малых форм на участках, спортивной площадке;
- обновление разметки на спортивной площадке и площадке по формированию основ безопасного поведения на дороге.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию материально-техническое наполнение образовательной среды ДОУ, обеспечивающей внедрение инновационной деятельности, определить источники финансирования закупки.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общая численность воспитанников – 250 ребенка:

- в возрасте до 3 лет – 53 детей;
- в возрасте с 3 до 8 лет – 197 детей;

Из них количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 60 детей (24%).

Количественный состав групп:

Тип группы	Возраст	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Группы общеразвивающей направленности			
Группа раннего возраста	до 3 лет	2	53
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	1	26

Средняя группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	2	48
Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	1	27
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	с 5 до 7лет	1	26
Группы комбинированной направленности			
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ЗПР	с 5 до 7 лет	1	15
Группы компенсирующей направленности			
Старшая группа компенсирующей направленности для детей ЗПР	с 5 до 6 лет	1	10
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	с 5до 7 лет	1	5
Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР	с 5 до 6 лет	1	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР	с 6 до 7 лет	1	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР	с 6 до 7 лет	1	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР	с 6 до 7 лет	1	10
Всего:		14	250

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, Адаптированной о образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, Адаптированной о образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Срок реализации Основной образовательной программы дошкольного образования – 7 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Срок реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 года.

Срок реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6 лет.

Срок реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра – 2 года.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребёнка со взрослым (образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей. В связи с этим, уделяется большое внимание организации условий для самостоятельной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и интересам детей, обеспечивающих свободный выбор видов деятельности и партнёров по деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована, в том числе и на детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает особенности ее реализации для детей данной категории в группах общеразвивающей направленности (инклюзивная практика).

В Образовательной программе дошкольного образования разработан раздел «Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы». Содержание коррекционной работы определено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей для оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ОП ДО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации. Определены специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

В 2024 учебном году коррекционную помощь получали 60 детей (с ТНР — 41 детей, с ЗПР — 14детей, с РАС — 5 детей).

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 17 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 17 детей.

В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

С 01 сентября 2024 года в дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности:

Направленность группы	Количество групп/ воспитанников	Наименование программы
группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4 группы/ 40 воспитанников	АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1 группы/ 10 воспитанника	АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра	1 группа/ 5 воспитанников	АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР	1 группа/ 4 воспитанника с задержкой психического развития 1 восптанник с тяжелым нарушениям речи	ИОМ

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексикограмматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В Учреждении создана система психолого-педагогической поддержки детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, состоящая из следующих слагаемых:

- ✓ формирование адаптивной социально-образовательной среды;
- ✓ организованное в сензитивный период коррекционное воздействие;
- ✓ консультирование родителей для координации совместных усилий.

В процессе психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Педагогические технологии, применяемые педагогами в работе с детьми:

- ✓ Технологии эффективной социализации, автор. Н.П. Гришаева (Социальная акция, Технология включения родителей в образовательный процесс);
- ✓ Технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагаемые Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ПРОдетей»: Загадка, Звезда недели, Линейный календарь;
- ✓ Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;

- ✓ Игровая технология «Дары Фрёбеля»
- ✓ Игровая технология «Мягкая педагогика», автор Е.Д. Файзулаева

Согласно приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 22 февраля 2024 года № 103 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в Учреждении осуществляется инновационная деятельность.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг. В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В Учреждении разработан Примерный перечень основных видов образовательной деятельности Центр развития ребенка – Детский сад № 73 города Костромы (Учебный план), который определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОП ДО. Содержание примерного перечня основных видов занятий обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Объем образовательной нагрузки в течение недели соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрастные группы	17.00
	При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, все возрастные группы	19.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1.5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1.5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрастные группы	10 мин

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитиедетей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательная область	**Направления развития**
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношений
	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	Трудовое воспитание
	Формирование основ безопасного поведения
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Математические представления

	Окружающий мир
	Природа
Речевое развитие	Формирование словаря
	Развитие словаря
	Звуковая культура речи
	Грамматический строй речи
	Связная речь
	Интерес к художественной литературе
	Подготовка детей к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность: *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Народное декоративно-прикладное искусство* *Прикладное творчество*
	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность
	Театрализованная деятельность
	Культурно-досуговая деятельность
	Приобщение к искусству
Физическое развитие	Основная гимнастика (основные движения, ОРУ).
	Основная гимнастика (основные движения, ОРУ строевые упражнения).
	Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения).
	Подвижные игры и игровые упражнения
	Спортивные игры
	Спортивные упражнения (на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе)
	Формирование основ здорового образа жизни:
	Активный отдых (Физкультурные досуги, Дни здоровья)

Обязательная часть образовательной программы рассчитана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- занятия;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом:

Вариативная часть реализуется через реализацию парциальных программ, направленных на развитие детей по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие.

Объем образовательной нагрузки (занятия) вариативной части на одного ребенка в неделю по возрастным группам:

Группа	**Вариативная часть**	
	Количество занятий	**Время (мин)**
Группа раннего возраста	-	-
1 младшая группа	-	-
2 младшая группа	-	-
Средняя группа	-	-
Старшая группа общеразвивающей /	2	50
Подготовительная к школе группа общеразвивающей / комбинированной	1	30
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1,5	30
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1,5	37,5
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1,5	30
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1,5	37,5
Группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	-	-

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется следующим образом:

Образовательная область	**Название ОД**	**Формы ОД**	**Количество часов в неделю/год**									
			Группа раннего возраста	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Старшая ТНР	Подгот. ТНР	Старшая ЗПР	Подг. ЗПР
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	НОД	-	-	-	-	0,5/16,5	1/33	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25
	Тренинги с педагогом-психологом	НОД	-	-	-	-	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Познавательное развитие	Краеведение	НОД	-	-	-	-	0,5/16,5	1/33	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25	0,25/8,25

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю							
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовит к школе группа**	**Старшая ТНР**	**Подгот. ТНР**	**Старшая ЗПР**	**Подгот. ЗПР**
Общение								
Обязательная часть								
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативная часть								
Правовая мастерская (закрепление навыков социально-правового поведения)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр								
Обязательная часть								
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно--конструктивные игры)	**ежедневно**	**ежедневно**	3 раза в неделю	3 раза в неделю	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**	**3 раза в неделю**
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно--конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**

Подвижные игры	ежедневно	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Познавательная и исследовательская деятельность								
Обязательная часть								
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**
Наблюдения за природой (на прогулке)	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Коррекционный час	-	-	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей								
Обязательная часть								
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Конструирование и ручной труд	-	-	-	-	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	-	-
Чтение литературных произведений	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
Обязательная часть								
Самообслуживание	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**	**1 раз в 2 недели**

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа (ОЩН, ТНР, ЗПР)**	**Подготовительная группа (ОЩН, ТНР, ЗПР)**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от т 60 минут до 1 часа 30 мин.	от 60 минут до 1 часа 40 минут	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

3. Кадровый состав образовательной организации.

Детский сад укомплектован педагогами на 60 % согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников за 4 года

в том числе:

Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Специалисты:	
Музыкальный руководитель	2 (Шарова Т.А. отпуск по уходу за ребенком)
Инструктор по физической культуре	0
Учитель-логопед	5 (Кудренок И. В. отпуск по уходу за ребенком)
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	1
	Всего: 30

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанник/педагоги — 8,3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	**Наличие квалификационных категорий, кол-во работников**	**Стаж педагогической работы, кол-во работников**

Высшее – 21чел. (70%) Среднее специальное – 9 чел. (30%). Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 7 чел. СЗД – 3 чел. Без категории – 2 чел.	До 5 лет – 2 чел. (7%) 5 – 10 лет. – 4 чел. (13%) 10-15 лет – 5 чел. (17%) Свыше 15 лет – 19 чел. (63%)

Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Специалисты:	
Музыкальный руководитель	2 (из них 1 в декретном отпуске Шарова Т.А.)
Учитель-логопед	5 (из них 1 в декретном отпуске Кудренок И. В.)
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	вакансия
Педагог дополнительного образования	1 вакансия
Педагог-организатор	1 вакансия
Тьютор	3 вакансии
	Всего: 30

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Анализ динамики качества обученности обучающихся за 2021-2024 учебный год:

2021-2022 год -298 детей

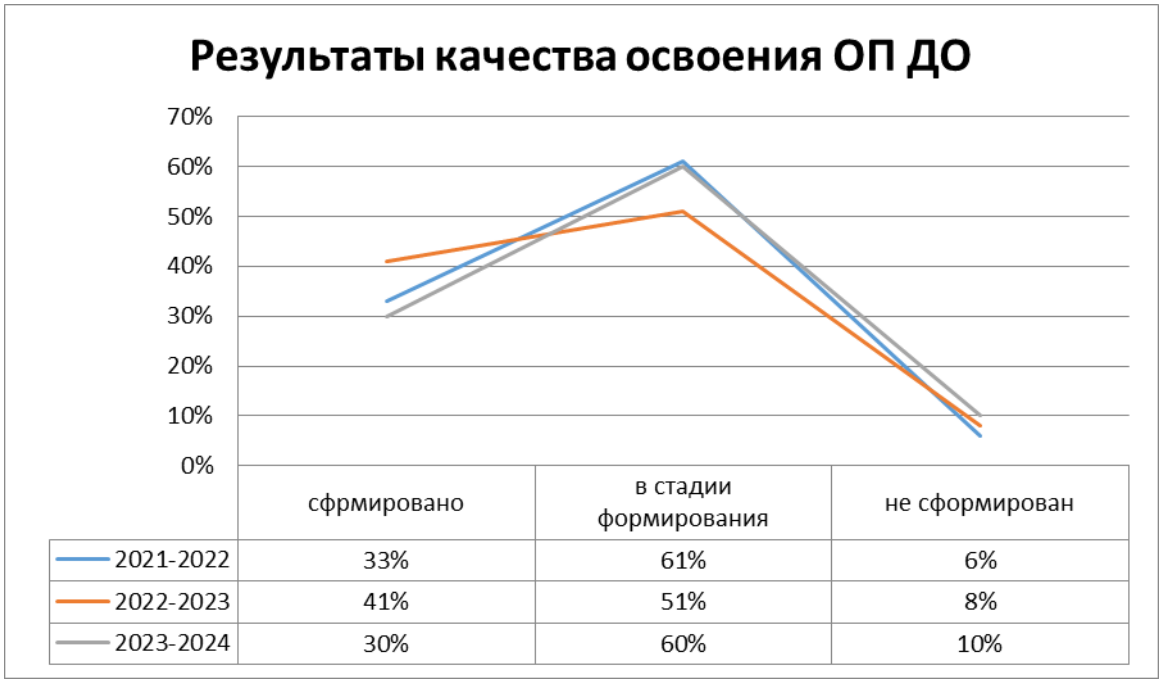
2022-2023 год – 285 детей

2023-2024 год – 272 ребенка

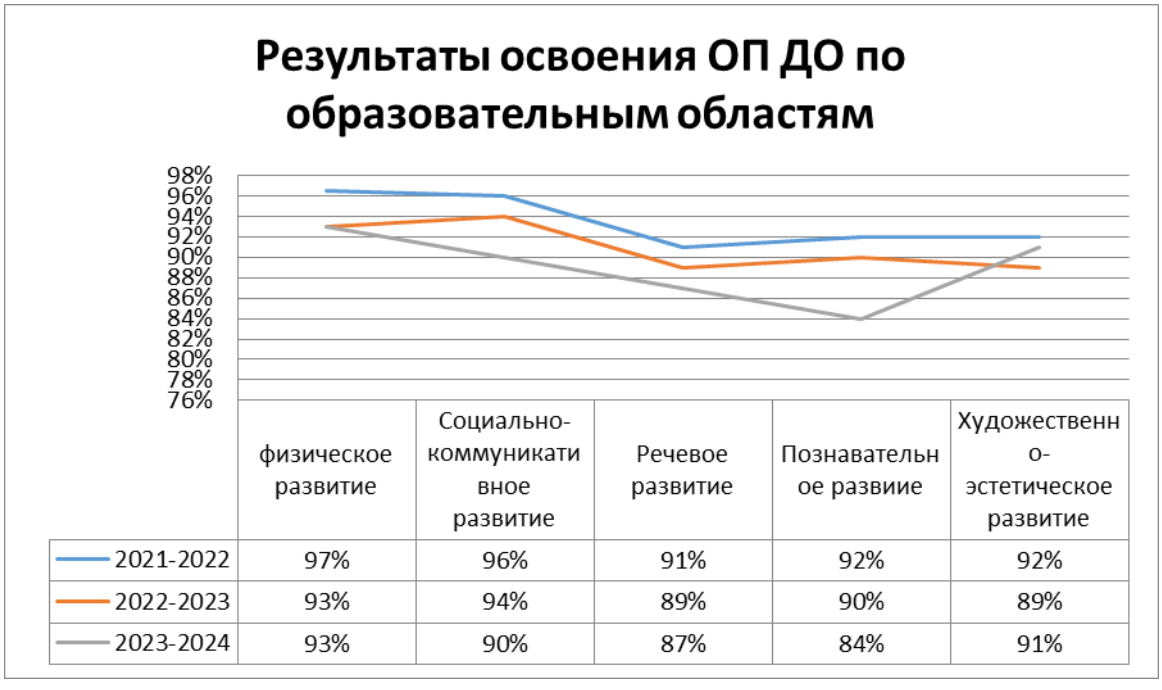
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.



	сфрмировано	в стадии формирования	не сформирован
2021-2022	33%	61%	6%
2022-2023	41%	51%	8%
2023-2024	30%	60%	10%



	физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развиие	Художественно-эстетическое развитие
2021-2022	97%	96%	91%	92%	92%
2022-2023	93%	94%	89%	90%	89%
2023-2024	93%	90%	87%	84%	91%

Основные причины снижения показателей:

- Уменьшение количества воспитанников
- Изменение социального состава семей

Вывод: Анализ результатов показывает, что, несмотря на снижение численности воспитанников и ухудшение показателей развития, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

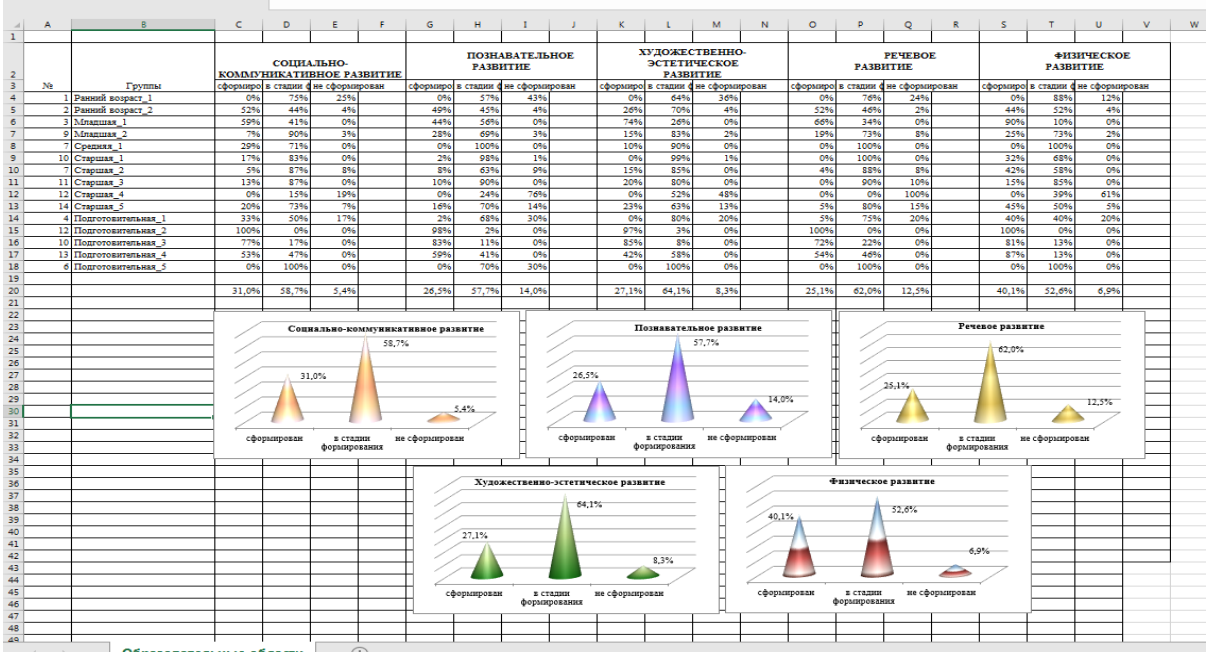
Общее количество воспитанников: 272 ребенка.

Результаты качества освоения ОП ДО на 2024 год выглядит следующим образом:

	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
	%	%	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	31%	60%	9%
Качество освоения образовательных областей	30%	60%	10%

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2023/24 учебный год
(на конец учебного года)

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
93%	89,7%	87,1%	84,2%	91,2%



Успешное освоение ООП: 90%

Вывод: Детский сад демонстрирует стабильную работу с положительной динамикой. Большинство детей показывают уровень развития в пределах нормы или выше, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса. Требуется уделить особое внимание работе с детьми, имеющими трудности в освоении программы, и продолжить совершенствование условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Вывод: общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
- первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 19 педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в:

- Областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» по программе:
  - ✓ «Использование методов с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях»
  - ✓ «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования»
- ФГБОУВО Костромской государственный университет по дополнительной программе: «Использование методов с научно доказанной эффективностью в работе с детьми аутистического спектра в образовательных организациях.
- Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования г. Самара «Институт образовательных технологий» по программе: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»
- АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь по программе: «Развитие SOFT SKILLS у детей дошкольного возраста»
- Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по программе: Музыкальное развитие детей в соответствии с ФОП ДО»

Один педагог прошел курсы переподготовки в центре дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» по программе «Учитель-логопед: профессиональная деятельность в образовательной организации».

Вывод: Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации; на курсах переподготовки, что способствует саморазвитию педагогов. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Организацией-оператором ГАУ КО "РЦ ОКО "ЭКСПЕРТ" (действующим в рамках муниципального контракта был проведен сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории муниципального образования городской округ город Кострома Костромской области по утверждённым показателям, характеризующим общие критерии независимой оценки.

Результаты сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Наименование ОО	**Показатель оценки качества**	**Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации**	**Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуги**	**Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов**	**Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации**	**Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг**	**Опрошено получателей услуг**
Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы	81	98	74	45,2	95	92,6	197

Открытость и доступность информации об организации

Наименование ОО	**1.1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме)**	**1.2. Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование**	**1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации**	**Итого по Критерию 1**
Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы	100	100	95	98

Комфортность условий предоставления услуги

Наименование ОО	2.1 Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг	2.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией	Итого по Критерию 2
Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы	63	85	74

Доступность услуг для инвалидов

Наименование ОО	3.1 Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Итого по Критерию 3
Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы	0	50	84	45,2

Доброжелательность, вежливость работников организации

Наименование ОО	4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	Итого по Критерию 4
Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы	93	98	93	95

Удовлетворенность условиями оказания услуг

Наименование ОО	5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	Итого по Критерию 5
Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы	91	94	93	92,6

Вывод: Результаты независимой оценки показывают высокий уровень работы учреждения по большинству показателей. При этом определены конкретные направления для совершенствования деятельности, особенно в части создания доступной среды и улучшения материально-технических условий.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая и научно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации направлена на повышение качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

5.1. Общая характеристика:

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательной, речевой деятельности пополнялись современными развивающими игрушками и пособиями.

В организации образовательной деятельности используется широкий спектр цифровых технологий: мультимедийные презентации, мультфильмы, обучающие фильмы, звуковые файлы (музыку) образовательные ресурсы сети Интернет, направленные на повышение мотивации к познанию и проявление познавательной активности воспитанников.

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование; имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования педагогическими работниками используются ноутбуки.

В ДОО поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск, создаются деятельностно-стимулирующие условия, благоприятный психологический климат для проявления педагогами достаточно высокого уровня профессиональной активности, оказания компетентных образовательных услуг «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования» воспитанникам детского сада. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Организована работа творческих групп.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2024 году педагоги детского сада публично представляли собственный педагогический опыт на международном, региональном и муниципальном уровне в форме выступления на

практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах:

Международный уровень	
Региональный уровень	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» РСМО педагогов дошкольного образования по теме: – «Реализация ФОП ДО. Речевое развитие детей дошкольного возраста» выступление + презентация методического пособия по обучению детей пересказу по опорным картинкам «Сказочные уроки Ушинского» март 2024 г. – «Организация работы групп комбинированной направленности в условиях дошкольного образования» май 2024 г. – «Коррекционный час в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» май 2024 г. – «Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков самооздоровления» май 2024 г.
	Региональные образовательные чтения Костромской области «Кирилло-мефодиевские православные традиции и их влияние на педагогику и образование, духовно-нравственное развитие личности» Секция педагогов дошкольных образовательных учреждений города Костромы «В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» Выступление: Вести стратегического семинара «Воспитатели России : в авангарде современного дошкольного образования» 23.05.2024
Муниципальный уровень	Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Выступление «Дидактическое пособие «Путешествие по Костромской области» 24.04.2024 г.
	Августовская конференция педагогических работников «Образование города Костромы: ценности нашего времени» Секция педагогических дошкольных образовательных учреждений города Костромы Тема : Дошкольное образование: новые ориентиры» Выступление: «Обсуждаем, совершенствуем, применяем» 28.08.2024 г.
	Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Семинар практикум: детские профессиональные мастерские «ПрофиГрад» Презентация конкурсной работы «Проспект мастеров» Профессия «Ветеринарный врач» 23.05.2024

Участвовали в профессиональных конкурсах:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Название конкурса, номинация	Результат, ФИО педагога	Основание
Муниципальные		
Городской конкурс педагогического мастерства «Панорама методических идей – 2024» Направление **«Люблю тебя мой край родной» к юбилею Костромы**	*Диплом I степени* (О.Л. Егорова, старший воспитатель, Г.Г. Жигалова, воспитатель	Распоряжение №448 – рз/IV от 10.04.2024
Городской конкурс «Проспект мастеров» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города Костромы Профессия «Ветеринарный врач»	*Диплом I степени* (М.И. Корсакова, старший воспитатель, Н.Д. Осетрова, учитель-логопед, С.И. Кабанова, воспитатель, Т.Ю. Тихомирова, воспитатель, Е.К. Коноплева, музыкальный руководитель	Распоряжение №568 – рз/IV от 06.05.2024 г.
Городской конкурс дидактических материалов для образовательной деятельности (занятий) профориентационной (в том числе ранней) ориентации среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования «Кто есть кто»	*Диплом II степени* Т.Ю. Тихомирова, воспитатель, С.И. Кабанова, воспитатель, Е.А. Синякова, воспитатель	Распоряжение №474- рз/IV от 15.04.2024
Региональные		
Федеральные		
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей» в рамках детского марафона «В авангарде детства», организатор Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат участника О.А. Лебединская, учитель-дефектолог, Н.Н. Михайлова, учитель-логопед, Т.А. Косова, воспитатель	г. Москва 12.08.2024 г.
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей» в рамках детского марафона «В авангарде детства», организатор Всероссийская общественная	Сертификат участника Т.А. Бабкова, воспитатель	г. Москва 12.08.2024 г.

организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»		
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» в рамках детского марафона «В авангарде детства», организатор Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат участника Н.Д. Осетрова, учитель-логопед	г. Москва 12.08.2024 г.

Педагоги принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогическому коллективу создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) представляет собой комплексную структуру, направленную на всестороннее развитие личности ребенка.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы утверждены 28.08.2024 и являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в дошкольном образовательном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания,
- социальное направление воспитания,
- познавательное направление воспитания,
- физическое и оздоровительное направления воспитания,
- трудовое направление воспитания,
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В 2024 году в рамках реализации общей цели воспитания в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В детском саду прошли:

- тематические дни: «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День города Костромы», «День космонавтики», «День Победы», «Международный женский день», «День физкультурника», «День Земли», «Всемирный день театра», «Международный день музыки», «Жизнь замечательных зверей!», «День добрых дел», «День героев Отечества», «День Конституции РФ «Моя Россия».
- тематические акции: «Миска добра», благотворительная акция по сбору корма для Костромской региональной организации «Право на жизнь», «Знаете, каким он парнем был…», посвященная 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина, летчика-космонавта СССР, семейная акция «Чтобы знали и помнили» к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне, «Вот такая мама, золотая прямо!», «Читаем детям о Великой отечественной войне», «Сладость солдату в радость», «Спасаем деревья с эколятами».
- конкурсы: смотр - конкурс снежных фигур «Зимние забавы», конкурс смотра строя и песни «Юные защитники Отечества», творческий конкурс «Чудо-урожай», «Осенний букет», конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», «Наряжаем городскую елку»
- туристическое мероприятие с элементами спортивного ориентирования «Изучаем родной край всей семьей» среди детей и родителей воспитанников
- творческая неделя «Доброе сердце», для детей с овз.

На базе нашего дошкольного учреждения дети приняли участие в международном «Экодиктанте» «Сбережем природу вместе»

Дошкольное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей:

Групповые формы работы:

- Совет родителей (родительский комитет), участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- Педагогический тренинг – решение проблемных ситуаций, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях, способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Прямые эфиры через Zoom конференцию - обсуждение предъявленной темы, обмен мнениями, способы нахождения решения вопроса.
- День открытых дверей.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Консультационный центр.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Чек - листы с правилами взаимоотношений участников – это своего рода профилактика по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.
- Утренняя встреча родителей в холле - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Проект ранней профориентации дошкольников «Встречи с интересными людьми: знакомство с профессиями». Навигаторами и участниками проекта являются сами родители воспитанников, как носители разнообразных профессий. Помимо основной цели проекта: познакомить детей с миром профессий, решается более узкая проблема:
- попробовать себя в роли педагога.
- Выпуск буклетов.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 28 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Результатом качественной воспитательной работы в ДОУ является формирование гармонично развитой личности ребенка, готовой к дальнейшему обучению и социальной адаптации

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения дошкольников в ДОУ включает несколько ключевых направлений:

1. Диагностическая работа:
- Адаптация вновь пришедших детей
- Наблюдение за поведением в группе
- Выявление признаков асоциального поведения
2. Работа с детьми:
- Организация самостоятельной деятельности
- Развитие навыков взаимодействия в коллективе
- Проведение специальных игр на формирование коммуникативных навыков
- Чтение психотерапевтических сказок
- Просмотр и обсуждение мультфильмов
- Профилактика агрессивного поведения
3. Работа с родителями:
- Индивидуальное направление:
    - ✓ Диагностика типа семейного воспитания
    - ✓ Проективные методики (метафорические карты, рисуночные тесты)
    - ✓ Консультации по коррекции поведения
- Групповое направление:
    - ✓ Просмотр и обсуждение видеороликов с проблемными ситуациями
    - ✓ Анализ моделей поведения
    - ✓ Обсуждение влияния семейного воспитания
4. Основные формы взаимодействия с педагогами:
- Обучение методам наблюдения за детьми
- Организация развивающей среды
- Проведение совместных мероприятий
- Своевременное информирование о изменениях в поведении детей
5. Ключевые направления профилактической работы:
- Развитие эмпатии
- Формирование адекватной самооценки
- Обучение навыкам социального взаимодействия
- Развитие коммуникативных способностей
- Профилактика агрессивного поведения

Важно отметить, что наиболее эффективной профилактика становится при:

- Своевременном выявлении проблем
- Комплексном подходе
- Тесном взаимодействии педагогов и родителей
- Систематичности проводимых мероприятий

Детский сад уделяет особое внимание работе с семьей, так как именно в семье часто закладываются основы асоциального поведения. Родителям важно понимать, что ребенок демонстрирует ту модель поведения, которую наблюдает дома.

При работе с детьми важно помнить, что некоторые проявления асоциального поведения могут быть связаны с невротическими реакциями или проблемами психического развития, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому ребенку.

Успешная профилактика асоциального поведения требует постоянного мониторинга ситуации, своевременного реагирования на изменения в поведении детей и тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В соответствии с Постановлением Администрации города Костромы от 29 января 2018 года № 117 «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73», лицензией на право ведения образовательной деятельности Центр развития ребенка - Детский сад № 73 города Костромы предоставляет платные дополнительные образовательные услуги с 01 февраля 2018 года.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: естественнонаучное направление, художественное направление, социально-гуманитарное направление.

Платные дополнительные образовательные услуги получали 252 воспитанника.

На 01.01.2024 – 31.05.2024 осуществлялась работа по дополнительным образовательным услугам:

№	Название услуги	Название программы	ФИО руководителя	Кол-во групп
1	Занятия по обучению детей живописи	«Серебряный колокольчик»	Кострова Елена Александровна	1
2	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Развивай - ка»	Ван- ти - ча Ольга Евгеньевна	4
3	Занятия по обучению танцам, ритмике	«Танцевальная карусель»	Наумова Ирина Александровна	4
4	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Школа юных грамотеев»	Михайлова Наталия Николаевна	2
5	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Играем с дарами Фребеля»	Пигалова Нина Николаевна	3
6	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Играем с дарами Фребеля»	Ложкина Любовь Клавдиевна	3
7	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Волшебный пластилин»	Кабанова Светлана Ивановна	2
8	Логопедические услуги: групповые занятия	«Звуковой калейдоскоп»	Коптева Светлана Адольфовна	1
9	Логопедические услуги: индивидуальные занятия	Курс занятий по исправлению фонетических дефектов речи	Коптева Светлана Адольфовна	4

На 01.09. 2024 – 31.12.2024 осуществлялась работа по дополнительным образовательным услугам:

№	Название услуги	Название программы	ФИО руководителя	Кол-во групп
1	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Развивай - ка»	Ван- ти - ча Ольга Евгеньевна	5
3	Занятия по обучению танцам, ритмике	«Танцевальная карусель»	Наумова Ирина Александровна	4
5	Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей	«Играем с дарами Фребеля»	Пигалова Нина Николаевна	3

Источником финансирования дополнительных платных образовательных услуг являются средства бюджета и физических лиц.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год

Название конкурса	Результат	Основание
Федеральный уровень		
Региональный уровень		
Областной конкурс новогодних игрушек, посвященных юбилею Областного дома народного творчества имени И. Кабзона «Юбилей у новогодней елки»	**Диплом I степени,** Глушич Саша Жигалова Г.Г., воспитатель	2024
Областной конкурс новогодних игрушек, посвященных юбилею Областного дома народного творчества имени И. Кабзона «Юбилей у новогодней елки»	**Диплом I степени,** Глушич Саша Жигалова Г.Г., воспитатель Кострова Е.А,, воспитатель	2024
	Диплом I степени, Соболева Дарина Тихомирова Т.Ю., воспитатель Кабанова С.И., воспитатель	2024
	Диплом I степени, Губаев Радий Касаткина Г.В., воспитатель Щеголева Е.С., воспитатель	2024
Межрегиональный конкурс прикладного творчества «Сказки оживают»	**Диплом за участие** Чугунов Тимофей	2024
	Диплом за участие Ковалев Константин	2024
	Диплом за участие Коллективная работа группа «Фантазеры	2024
Областной конкурс по изобразительному искусству «Моя семья - самая лучшая!»	**Диплом 2 степени** Соболева Дарина	Приказ №01-19/41/1 от 25.11 2024

Муниципальный уровень		
Городской конкурс «Покормите птиц зимой» ГБУ ДО Костромской области «Эколого-биологический центр №Следово» им. Ю.П. Карвацкого»	**Диплом I степени**, Добров Кирилл, группа № 11, Синякова Е.А., воспитатель, Кудлова И.В., воспитатель	Приказ № 8 от 17.01.2024
	Диплом II степени, Волков Егор, группа № 11, Синякова Е.А., воспитатель, Кудлова И.В., воспитатель	Приказ № 8 от 17.01.2024
	Диплом III степени, Смирнов Игорь, группа № 14, Жигалова Г.Г., воспитатель, Кострова Е.А., воспитатель	Приказ № 8 от 17.01.2024
	Диплом III степени, Асекритов Иван, группа № 14, Жигалова Г.Г., воспитатель, Кострова Е.А., воспитатель	Приказ № 8 от 17.01.2024
VII муниципальный открытый конкурс- фестиваль **«Кострома Преподобного Никиты»,** номинация «Сценическое творчество»	**Диплом III степени,** Цветкова Арина, группа 8, Коноплева Е.К., музыкальный руководитель Тихомирова Т.Ю., воспитатель Кабанова С.И., воспитатель	Распоряжение № 81-рз/IV от 25.01.2024
	Диплом 3 степени Семья Дюковой Тамины Касаткина Г.В., воспитатель Щеголева Е.С., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 3 степени Семья Северьянова Дмитрия Борзенкова А.П., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 3 степени Семья Виноградова Арсения Жигалова Г.Г, воспитатель Кострова Е.А., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 3 степени Семья Бедаревой Евгении Касаткина Г.В., воспитатель Щеголева Е.С., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 3 степени Семья Чатинян Жоры Пигалова Н.Н., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 2 степени Семья Трескина Дмитрия Синякова Е.А., воспитатель Кудлова И.В., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 2 степени Семья Зайцевой Виктории Комлева С.А., воспитатель	Распоряжение №1097 - рз/4 от 18.10.2024
	Диплом 2 степени Семья Архаровой Снежаны	Распоряжение №1097 - рз/4

	Касаткина Г.В., воспитатель Щеголева Е.С., воспитатель	от 18.10.2024
XXVI открытый городской фестиваль патриотической песни **«Пока горит свеча»,** посвященный Году семьи И Дню защитника Отечества	**Диплом III степени** Вокальный дуэт Самборская Элина и Самборская Валерия, группа 11, Коноплева Е.К., музыкальный руководитель, Кудлова И.В., воспитатель, Лебединская О.А., учитель-дефектолог	Приказ № 19-О от 15.02.2024
Городской конкурс на лучшую снежную постройку «Семейные забавы. Сказочный мир Деда Мороза и Снегурочки» в образовательных организациях города Костромы	**Диплом II степени,** Морозова Елизавета, Грабовская Кристина, группа № 14 Кострова Е.А., воспитатель, Жигалова Г.Г., воспитатель, Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Корсакова М.И., старший воспитатель	Распоряжение № 182-рз/IV от 21.02.2024
Полуфинал городских соревнований **«Папа, мама, я – спортивная семья»** среди детей и родителей воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Костромы	**Диплом III степени** (семья Виноградова Арсения) Кострова Е.А., воспитатель	Распоряжение № б/н от 01.04.2024
Флешмоб «Вместе с папой, вместе с мамой, дружно в космос полетим!» среди детей и родителей воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Костромы, номинация «Семейный флешмоб»	**Диплом победителя,** Семья Фролова Михаила, группа 11, Синякова Е.А., воспитатель, Кудлова И.В., воспитатель	Диплом, 2024
	Диплом победителя, Семья Виноградова Арсения, группа № 11, Кострова Е.А., воспитатель, Жигалова Г.Г., воспитатель	Диплом, 2024
Муниципальная профориентационная акция «Карьера в России». Творческий конкурс **«В мире радуги профессий»**	**Сертификат участника** семья Фролова Михаила, группа № 11 Синякова Е.А., воспитатель, Кудлова И.В.. воспитатель	Распоряжение № 474-рз/IV от 15.04.2024
	Диплом II степени (семья Кривцовой Насти), группа № 13	Распоряжение № 474-рз/IV от 15.04.2024
	Диплом III степени (семья Саидовой Софии), группа № 8	Распоряжение № 474-рз/IV от 15.04.2024
VIII Городской конкурс чтецов **«Капели звонкие стихов»**	**Диплом II (Самборская Валерия)** Номинация «Лучший чтец среди детей 5 лет, посещающих занятия с логопедом» Бугрова НН, учитель-логопед, Синякова Е.А., воспитатель, Кудлова И.В., воспитатель	Приказ № 39 от 19.04.2024
	Диплом II (Кузнецов Елисей)	Приказ № 39 от

	Номинация «Лучший чтец среди детей 6 и 7 лет, посещающих занятия с логопедом» Осетрова Н.Д., учитель-логопед, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Кабанова С.И., воспитатель	19.04.2024 Приказ № 39 от 19.04.2024
Городской конкурс рисунков «По заветам старины», посвященный изучению творчества Е.В. Честнякова	**Диплом I степени,** Голышев Александр, группа № 14 Жигалова Г.Г., воспитатель Кострова Е.А., воспитатель	Приказ № 74-О от 20.04.2024
Открытый городской конкурс «Служить добру и красоте», посвященный изучению творчества Е.В. Честнякова	**Диплом I степени,** **семья Глушича Александра**, группа № 14 Жигалова Г.Г., воспитатель Кострова Е.А., воспитатель	Приказ № 73-О от 20.04.2024
Флешмоб «Вместе с папой, вместе с мамой, дружно в космос полетим!» среди детей и родителей воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Костромы	**Диплом участника,** семья Кручинина Дмитрия, группа 9, Воронцова Л.Ю. воспитатель	Диплом, 2024
Открытый городской конкурс фотографий «Экология провинции», посвященного 80-летию образования Костромской области	**Сертификат участника,** номинация «Человек в согласии с природой» Вилкова Мария, группа 10 Борзенкова Анна Петровна, воспитатель Соловьева Елена Владимировна, воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Сертификат участника, номинация «Макроприрода» Вилкова Мария, группа 10 Борзенкова Анна Петровна, воспитатель Соловьева Елена Владимировна, воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Сертификат участника, номинация «Человек в согласии с природой» Смирнова Мария, группа 4 Бабкова Татьяна Алексеевна, воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Сертификат участника, номинация «Как прекрасен этот мир» Смирнова Мария, группа 4 Бабкова Татьяна Алексеевна, воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Сертификат участника, номинация «Как прекрасен этот мир» Глушич Александр, группа 14 Кострова Елена Александровна, воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Сертификат участника,	Приказ № 51-у

	номинация «Как прекрасен этот мир» Губаев Егор, группа 4 Бабкова Татьяна Алексеевна, воспитатель	от 16.05.2024
Открытый городской конкурс фотографий «Экология провинции», посвященного 80-летию образования Костромской области	**Диплом I степени,** номинация «Как прекрасен этот мир» Трескин Дмитрий, группа № 11 Синякова Е.А., воспитатель, Кудлова И.В., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом I степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Лазаренков Михаил, группа № 4 Бабкова Т.А., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом I степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Виноградов Арсений, группа № 14 Жигалова Г.Г., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом II степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Глушич Саша, группа № 14 Кострова Е.А., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом II степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Лазаренков Михаил, группа № 4 Бабкова Т.А., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом II степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Ристовски Ксения, группа № 10 Косова Т.А., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом III степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Смирнова Мария, группа № 4 Бабкова Т.А., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
	Диплом III степени, номинация «Как прекрасен этот мир» Виноградов Арсений, группа № 14 Жигалова Г.Г., воспитатель	Приказ № 51-у от 16.05.2024
Муниципальный фестиваль **«Минута славы»** номинация «Художественная декламация» МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр «Заволжье», Управление спорта и дополнительного образования	**Диплом II степени**, Трескин Дмитрий группа 11 Бугрова Н.Н., учитель-логопед, Синякова Е.А.. воспитатель, Кудлова И.В., воспитатель	Диплом, 17.05.2024
Муниципальный фестиваль **«Минута славы»** номинация «Хореография» МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр	**Диплом II степени** Кузнецов Елисей, Архаров Ярослав, Лыхин Дмитрий, Рыбак Есения, Соколов Степан, Федотов Михаил, Саидова София, Цветкова Арина, Неробеева Дарья, Хамина Таисия	Диплом, 17.05.2024

«Заволжье», Управление спорта и дополнительного образования	группа 8 Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Коноплева Е.К., музыкальный руководитель	
Муниципальный фестиваль **«Минута славы»** номинация «Декоративно-прикладное творчество» МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр «Заволжье», Управление спорта и дополнительного образования	**Диплом I степени**, Хамина Таисия, группа 8 Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Корсакова М.И., старший воспитатель	Диплом, 17.05.2024
	Диплом I степени, Архаров Ярослав, группа 8 Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Корсакова М.И., старший воспитатель	Диплом, 17.05.2024
	Диплом I степени, Рыбак Есения, группа 8 Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Корсакова М.И., старший воспитатель	Диплом, 17.05.2024
	Диплом II степени, Цветкова Арина, группа 8 Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель, Корсакова М.И., старший воспитатель	Диплом, 17.05.2024
Городской Семейный праздник «Мой папа и я – большие друзья!», посвященный дню отца, в рамках муниципального проекта «ФИЗКУЛЬТ – 7Я 44»	**Диплом IV степени** Семейная команда Матвеевых (Матвеева Екатерина, Матвеев Артем Юрьевич)	Диплом 24 октября 2024
	Диплом I степени Семейная команда Бедаревых (Бедарева Евгения, Бедарев Александр Алексеевич)	Диплом 24 октября 2024
IX Муниципальный фестиваль-конкурс «Кострома Преподобного Никиты Костромского» Номинация «Красота Богохранимой Костромы	**Диплом I степени** Семья Глушич Александра Жигалова Г.Г., воспитатель Кострова Е.А., воспитатель	Распоряжение № 1097-рз\IV от 18.10.2024
	Диплом I степени Семья Багомедова Рената Ван-ти-ча О.Е., воспитатель	Распоряжение № 1097-рз\IV от 18.10.2024
Городской фестиваль танцевальных и фитнес-программ «Шаг вперед!»	**Диплом финалиста** команда детей группы «Любознайки»	Распоряжение № 1117-рз\IV от 24.10.24
Открытый городской конкурс - фестиваль «Дорогой Добра» для детей с ментальными особенностями	**Диплом 2 степени** Самборская Валерия, Самборская Элина Синякова Е.А., воспитатель	Приказ № 204/1 от 22.11.2024
	Диплом 3 степени	Приказ № 204/1

	Коллектив «Светлячки» Жигалова Г.Г., воспитатель Кострова Е.А., воспитатель	от 22.11.2024
	Диплом 2 степени Группа «Звездочки» Синякова Е.А., воспитатель	Приказ № 204/1 от 22.11.2024
Конкурс декоративно - прикладного творчества «Домик для снегурочки» городской творческой программы «Волшебный мир Российской снегурочки»	**Диплом 3 место** Соболевы София и Любовь Кабанова С.И. воспитатель Тихомирова Т.Ю. воспитатель	Приказ № 214 от 23.12.2024
Конкурс декоративно - прикладного творчества «Шар желаний» городской творческой программы «Волшебный мир Российской снегурочки»	**Диплом 1 место** Жумабаев Илья Пигалова Н.Н., воспитатель Ложкина Л.К., воспитатель	Приказ № 214 от 23.12.2024
Городской открытый конкурс - выставка новогодних игрушек «Наряжаем городскую елку»	**Сертификат** Векшин Никита, Векшин Артем Смирнова Т.Е., воспитатель	2024
	Сертификат Лобанов Богдан Кудлова И.В., воспитатель	2024
	Сертификат Заманов Дмитрий Кабанова С.И., воспитатель	2024
	Сертификат Роганов Макар Косова Т.А.., воспитатель	2024
	Сертификат Круплева Екатерина Ван - ти - ча О.Е., воспитатель	2024
	Сертификат Соболева Дарина Тихомирова Т.Ю.., воспитатель	2024
Дистанционное (интерактивное) участие		
Международный конкурс «Изумрудны город», организатор Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	**Диплом I степени**, Симчек Инесса, группа № 10, номинация «Конкурс детского рисунка» Борзенкова А.П., воспитатель	Номер диплома 142390-к От 26.01.2024
	Диплом II степени, Симчек Инесса, группа № 10, номинация «С чего начинается Родина?» Соловьева Е.В., воспитатель	Номер диплома 141967-к от 22.01.2024
	Диплом II степени, Зернова Анастасия, группа № 10, номинация «Путешествие в мир животных» Соловьева Е.В., воспитатель	Номер диплома 142380-к от 26.01.2024

	Диплом II степени, Пак Алиса, группа № 10, номинация «Путешествие в мир животных» Соловьева Е.В., воспитатель	Номер диплома 141975-к от 22.01.2024
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Драконы в легендах и сказках»	**Диплом I степени**, Белова Мирослава, группа № 10, Соловьева Е.В., воспитатель	Номер диплома 42974от 17.01.2024
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Азбука безопасности»	**Диплом I степени**, Мокрецов Илья, группа № 10, Борзенкова А.П., воспитатель	Номер диплома 43191от 26.01.2024
Всероссийский конкурс «9 Мая» ЦОПДМ «ВЕЛИКАЯ РОССИЯ»	**Диплом лауреата I степени,** Мончиев Гордей, группа 10 Соловьева Е.В., воспитатель Борзенкова А.П., воспитатель	Диплом № 2404301035-511 от 30.04.2024
I открытый дистанционный фото-конкурс «Живи здОрово!»	Сертификат Боброва Арина Кабанова С.И., воспитатель, Тихомирова Т.Ю., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Боброва Арина Тихомирова Т.Ю., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Соболева Любовь и София Бабкова Т.А., старший воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Мокрецов Илья Тихомирова Т.Ю., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Рустов Михаил Кудлова И.В., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Смирнова Мария Кабанова С.И., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Сысоева Василиса Косова Т.А., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
	Сертификат Чагин Иван Косова Т.А., воспитатель	Приказ №207 от 30.10.24
Всероссийский творческий конкурс «Моя счастливая мама»	**Диплом I степени,** Глушич Александр Кострова Е.А., воспитатель	02.12.2024
	Диплом I степени, Грабовская Кристина Жигалова Г.Г.., воспитатель	02.12.2024
Всероссийский творческий конкурс «Ожидание Новогодних чудес»	**Диплом 1 степени** Жумабаев Илья Пигалова Н.Н., воспитатель Ложкина Л.К., воспитатель	19 декабря 2024
	Диплом 1 степени Потехин Михаил Кострова Е.А.., воспитатель	19 декабря 2024
	Диплом Фомичева Аврора Яблокова И.Н.., воспитатель	19 декабря 2024
	Диплом 2 степени Брусникин Архип Яблокова И.Н.., воспитатель	19 декабря 2024
	Диплом 1 степени Жумабаев Артем Борзенкова А.П.., воспитатель	19 декабря 2024
Всероссийский конкурс «Парки России - будущим	**Сертификат** Группа «Крохи» Ложкина Л.К., воспитатель	2 декабря 2024

поколениям»	Пигалова Н.Н., воспитатель	

Вывод: Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях совместно с родителями. Всего приняли участие в 35 конкурсах 92 воспитанника. Победы одержали в 28 конкурсах 60 воспитанников.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ, либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования.

Организация профориентационной работы в ДОУ направлена на расширение знаний дошкольников о мире профессий и формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, были поставлены задачи:

- Формирование у детей первичных представлений о профессиях
- Развитие интереса к различным видам трудовой деятельности
- Воспитание уважительного отношения к труду взрослых

Работа в дошкольном учреждении была организована через следующие виды деятельности:

- Совместную деятельность взрослого с детьми;
- Через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной *(групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми)*
- Через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть», К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», Е. Тихеева «Плотник» и др., знакомство с пословицами и поговорками о профессиях.
- игровую деятельность: сюжетно-ролевые («Ателье», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская», «Автомойка», «Бензоколонка», «Супермаркет», «Библиотека», «Поликлиника» и др.), дидактические («Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Что перепутал художник?», «Четвёртый линий» и др.), настольно-печатные, театрализованные игры.
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Организацию взаимодействия с учреждениями социума

Вывод:

Профориентационная работа в ДОУ проводится систематически и целенаправленно. Дети имеют базовые представления о профессиях, но необходимо расширять спектр используемых форм работы и укреплять связи с социумом для более эффективной профориентационной деятельности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 60 человек (24 %), со второй группой здоровья — 171 человека (68 %), с третьей — 10 (4 %), с четвертой — 9 (4%).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях; в средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением оздоровительных мероприятий показали, что воспитатели в правильно организуют и проводят оздоровительные процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду;
- своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей;
- правильная организация питания, физического развития, оздоровительных мероприятий;

- осуществление санитарно-просветительской работы с родителями и персоналом, направленной на снижение заболеваемости.

Однако:

- необходимо уделять пристальное внимание вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению;
- наличие травм среди воспитанников;
- План по профилактическим прививкам в 2023-2024 учебном году не выполнен в полном объеме, так как:
  - детский сад длительное время находился на карантине по ветряной оспе,

Необходимо, с целью достижения тренирующего эффекта, усилить контроль за нагрузкой детей на занятиях по физическому развитию.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха

Деятельность дошкольного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В эту работу включены все участники образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Педагогические работники организуют целенаправленную образовательную деятельность воспитанников по формированию основ безопасного поведения (младшая, средняя группа - в процессе совместной деятельности педагога с детьми и режимных моментов; в старшей и подготовительной группе в рамках занятий и совместной деятельности педагога с воспитанниками): в быту (профилактика пожаров, падений, ожогов детей; действия с колющими, режущими предметами, медицинскими препаратами); на улице (дорожная безопасность, навыки поведения с незнакомыми людьми, действия с неизвестными обнаруженными предметами), в природе (профилактика отравлений; поведение у водоема, на льду; алгоритм действий в случае, если заблудился; навыков экологически целесообразного поведения).

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников (консультации, наглядная информация, памятки, обсуждение в рамках родительских собраний, размещение информации на сайте ДОО) по вопросам обеспечения детской безопасности на водных объектах детей, объектах железной дорог, в быту, в автомобильном транспорте, в лесу; во время прогулок дома, в летний период.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ:

- Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Проводится их проверка.
- Работает пожарная сигнализация и система оповещения
- Регулярно проверяются пути эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов Установлены световые указатели выходов.
- Имеется план действий при пожаре.
- Установлена система видеонаблюдения

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка с выводом на пульт полиции и пожарной части.

Разработан и согласован паспорт безопасности.

В учреждении установлено дежурство в ночное время и выходные дни (суббота, воскресенье) – сторожа (вахтеры), в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется силами ООО ЧОО «Группа Кобра – 100» (лицензия от 15.06.2020 г. № 0566358).

Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного и музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности.**

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону.
- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.
- Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.
- Улучшен режим освещения.
- Организован питьевой режим.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- Детский сад имеет санитарно-эпидемеологическое заключение Государственной санитарно-эпидиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний
- В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
- В группах установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха.
- Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю-генеральная.
- Сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Вывод: условия безопасности в дошкольной организации соответствуют нормативным требованиям. Требуется планомерная работа по поддержанию и улучшению существующих мер безопасности.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Детский сад оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями (пищеблок с современным оборудованием, прачечная для обработки белья, медицинский кабинет), позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОО программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. В групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для разнообразной детской деятельности и оснащены необходимым оборудованием, игровыми и дидактическими пособиями и играми.

Все группы обеспечены необходимой мебелью, игрушками, пособиями в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для организации пространства и использования оборудования и различного оснащения с целями безопасности, психологического благополучия и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по группе. Имеет свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Гибкое и вариативное использование пространства, расположение мебели, игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В каждой группе имеются:

- Раздевалка с индивидуальными шкафчиками
- Игровая комната

- Спальня
- Туалетная комната

Социально-бытовые условия для сотрудников:

- Предоставлены рабочие места с необходимой мебелью
- Оборудована раздевалка для верхней одежды
- Организовано горячее питание для сотрудников
- Функционирует методический кабинет

Организация питания детей осуществляется в соответствии с требованиями СанПина. Заключаются контракты на поставку продукции для организации питания воспитанников. Написание меню происходит на основании 10-дневного меню.

- Пятиразовое питание согласно утвержденному меню
- Контроль качества продуктов
- Соблюдение норм калорийности
- Учет индивидуальных особенностей детей
- Наличие необходимой документации

Организован режим дня для дошкольников:

Четкое соблюдение режима дня
- Правильное распределение нагрузок
- Достаточное время для отдыха и сна
- Оптимальная двигательная активность
- Своевременный прием пищи

Работа детского сада строится в тесном сотрудничестве с Детской городской поликлиникой № 3, поликлиникой взрослых № 3 (диспансеризация сотрудников ДОУ), медицинский осмотр сотрудников ДОУ 1 раз в год проводится силами ОГБУЗ «Первая городская больница города Костромы»

Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников осуществляет врач-педиатр поликлиники № 3, старшая медсестра ДОУ. Врачи – специалисты детской поликлиники №3 ежегодно проводят диспансеризацию дошкольников.

Вывод. Учреждение обеспечивает комфортные социально-бытовые условия как для детей, так и для персонала. Большинство показателей соответствует нормативным требованиям.

12. Востребованность выпускников:

Все выпускники МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73» успешно поступили в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

Показатель востребованности выпускников – 100%

13. Учебно-методическое обеспечение:

Центром всей методической работы в ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В кабинете:

- регулярно организуются выставки. Они могут быть постоянно эпизодическими.
- представлены материалы, отражающие мастерство педагогов (материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт.
- Разработаны рабочие программы по всем образовательным областям
- Имеются перспективные и календарные планы
- Созданы методические пособия и разработки

Вывод: Учебно-методическое обеспечение позволяет эффективно реализовывать образовательную программу, создавать условия для всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

№	наименование	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	95
3.	Музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	85
5.	Картины, репродукции, альбомы	95
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи…)	100
7.	Технические средства обучения	90
8.	Детская литература	95
9.	Методическое обеспечение	100
10.	Спортивно-игровое оборудование (в том числе, уличное)	100
Средний показатель укомплектованности		96

Оформлена подписка на *периодические издания*: журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке детского сада, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям ОП дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей (законных представителей) дошкольного образовательного учреждения.

Фонд медиатеки, электронных изданий и других носителей укомплектован по направлениям: управление ДОУ, образовательный процесс, информационные материалы для детей.

CD и DVD диски часто используются воспитателями и специалистами в работе с детьми.

Работа над пополнением фонда электронной библиотеки ведется старшим воспитателем.

Имеется банк методических электронных ресурсов.

Общее количество единиц фонда библиотеки на 31 декабря 2024 года – более 3255 экземпляров. Составлен библиографический каталог.

Имеется фонд детской художественной литературы (1725 единиц).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- подключен Интернет,
- электронная почта detsad-73@yandex.ru
- сайт http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/mdou73/default.aspx Информация на сайте постоянно обновляется.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Перечень нормативных правовых документов локального уровня, регламентирующих деятельность
внутренней системы оценки качества образования в ДОУ
(далее – ВСОКО)

- Положение о внутреннем контроле, утверждено 04.02.2015 года,
- Положение о педагогическом мониторинге, утверждено 02.03.2015 года,
- Положение о педагогической диагностике, утверждено 02.03.2015 года,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено 30.08.2014 года,
- Положение о самообследовании, утверждено 28.08.2014 года.

Цель ВСОКО – анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи ВСОКО

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Объекты ВСОКО, подлежащие оценке.

объекты ВСОКО	нормативные правовые документы
Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.	Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) ≪О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы≫.
Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.	Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155.
	Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru
Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
Показатели деятельности Учреждения, подлежащие утверждении показателей деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об самообследовании дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Профессиональная компетентность	Приказ Министерства здравоохранения и педагогов. социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N

	761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.
	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544 н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне Учреждения.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи.

Проводится анкетирование всех участников образовательных отношений по широкому кругу вопросов.

16. Анализ показателей деятельности: _____.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	250
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	197
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	250 человек * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	250 человек * 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек * 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек * 0 %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	60 человек * 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	60 человек * 24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	60 человек * 24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	60 человек * 24 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21 человек * 70%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 человек* 63%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 человек* 30%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 человек* 16%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 человек* 83%
1.8.1	Высшая	человек/%	17 человек* 57%
1.8.2	Первая	человек/%	8 человек* 27%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9 человек* 30%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 человека * 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек* 23%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек* 0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 человек* 50%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	32 человека 64 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 человека 64 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30человек/250 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	936,9/285 3,28 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	96 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"16" 04 2025 г.

Заведующий, Баришова Елена Владимировна, Бар

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.

Информация для сведения:

<1> Согласно ч. 1 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Согласно п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, подлежащих самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Порядок проведения самообследования образовательной организацией устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Согласно п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 утверждены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.