

Учебно-демонстрационная игра

Правомерное поведение педагога с детьми в ДОУ

Цель: Повышение правовой культуры педагогов.

Задачи:

- развивать навыки правомерного поведения;
- содействовать установлению и развитию позитивных отношений в системе «педагог-ребенок»;
- развивать у педагогов способность осознавать и контролировать происходящее и четко представлять желаемые результаты.

Этапы	Содержание	Время
1. Организационный Цель: создание положительного настроя на работу, снятие напряжения, создание атмосферы доверия.	1. Приветствие: Добрый день, коллеги! Встаньте, пожалуйста, в круг. И мы поприветствуем друг друга следующим образом: Игра: «Не сердись, улыбнись!» <i>Инструкция: повернув голову к рядом стоящему вправо и посмотрев ему в глаза скажите ласково, улыбаясь: «... (имя, можно ласковое, уменьшительное)! Не сердись, улыбнись! Ты Игру начинает ведущий.</i> Тема сегодняшней встречи «Правомерное поведение педагога с детьми в ДОУ» Займите места на своих рабочих столах (3 группы) Мини-лекция:	О.С. 5 мин.
2. Мотивационный Цель: создание позитивной мотивации, пробуждение интереса к обсуждаемому вопросу.	В настоящее время возрастает актуальность проблемы воспитания правовой культуры взрослых и детей. Правовая культура педагога представляет собой компонент профессионально-педагогической культуры, ее высокий уровень выступает важным условием эффективной профессиональной деятельности. Правовая грамотность - это совокупность нескольких аспектов, к которым относятся: 1. Знания в правовой сфере –это определенный объем знаний в сфере образовательного права, а также нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в образовательной среде. 2. Личностные качества (мотивация, воля и эмоции личности) - формируют личную и правовую позицию, которая определяет правовую активность в педагогической деятельности. Каждый человек обладает правосознанием. Правосознание – это внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения, который может характеризоваться как положительно, так и отрицательно. 3. Умения, навыки, применяемые в процессе педагогической деятельности –педагогическое правомерное поведение. Правомерное поведение – это социально полезное осознанное поведение людей, соответствующее правовым нормам. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая правовую культуру детей - это правовая культура взрослых	Л.Е. 5 мин.

3.Деятельностный Цель: решение задач игры.	и их соответствующее поведение. Проблему прав детей следует рассматривать в двух направлениях: социально-правовом и психолого-педагогическом. Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений. Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: комфортной атмосферы, стиля жизни, общения семье и в образовательной организации.																										
	Упражнение « Пирамида»: Существуют такие нарушения прав ребенка, как предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, необоснованная критика в его адрес. Но это происходит не преднамеренно, а в силу невладения приемами психолого-педагогического воздействия на эмоциональную сферу дошкольника.	О.А.																									
	1)педагогам в своих рабочих группах предлагается составить перечень слов и поступков, нарушающих права ребенка (11-13 позиций);	10 мин.																									
	2)затем списки передаются другой команде (по часовой стрелке), которая должна выбрать из списка 9 позиций, наиболее значимых на их взгляд и передать «новый» список прежней команде(против часовой стрелки);	5 мин.																									
	3)из полученных 9 позиций команда выстраивает треугольник, проранжировав их по степени негативного влияния на детей так, чтобы верхним был самый негативный; нижний- самый безобидный.	5 мин.																									
	<table><tr><td></td><td></td><td>•</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>•</td><td></td><td>•</td><td></td></tr><tr><td>•</td><td></td><td>•</td><td></td><td>•</td></tr><tr><td></td><td>•</td><td></td><td>•</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>•</td><td></td><td></td></tr></table>			•				•		•		•		•		•		•		•				•			
		•																									
	•		•																								
•		•		•																							
	•		•																								
		•																									
	4)работа экспертной группы: обработка результатов, составление единого списка; Ведущий предлагает всем участникам встать в круг. Игровое релаксационное упражнение «Дождик»: <table><tr><td>Дождик бежит по крыше. Бом! Бом! Бом!</td><td>Участники похлопывают друг друга ладошками по спине</td></tr><tr><td>По веселой звонкой крыше. Бом! Бом! Бом!</td><td>Постукивают пальчиками</td></tr><tr><td>Дома, дома посидите!</td><td>Постукивают кулачками</td></tr></table>	Дождик бежит по крыше. Бом! Бом! Бом!	Участники похлопывают друг друга ладошками по спине	По веселой звонкой крыше. Бом! Бом! Бом!	Постукивают пальчиками	Дома, дома посидите!	Постукивают кулачками	Л.Е. 10 мин О.С.																			
Дождик бежит по крыше. Бом! Бом! Бом!	Участники похлопывают друг друга ладошками по спине																										
По веселой звонкой крыше. Бом! Бом! Бом!	Постукивают пальчиками																										
Дома, дома посидите!	Постукивают кулачками																										

	Бом! Бом! Бом!		Л.Е 20мин.
	Никуда не выходите! Бом! Бом! Бом!	Растирают спину ребрами ладоней	
	Почитайте, поиграйте! Бом! Бом! Бом!	Кладут ладони на плечи стоящего впереди и азминают	
	А уйду, тогда гуляйте. Бом! Бом! Бом!	Поглаживают ладошками	
	Упражнение «Послание коллеге». Всем участникам предлагается написать на листочке пожелание воспитателю в работе с детьми. Все листочки складываются в шкатулку. 5)обсуждение: - вычеркнуть из представленного списка, что категорически недопустимо в работе педагога и обсудить почему (ожидаемые последствия); - альтернатива оставшимся позициям, условия их применения. <i>Альтернатива:</i>		
Сравнение с другими	В Японии одним из основных принципов обучения и воспитания является внушение ребенку идеи, что он всегда должен сравнивать себя с самим собой, а не с другими и стремиться стать лучше, чем был вчера, а не лучше, чем его сосед. Там не говорят: «Посмотри на Мишу, как он хорошо себя ведет» или: «Как он хорошо решает задачи». Там говорят: «Вчера ты был лучше, чем сегодня», «Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще успешнее». Этот принцип воспитания ориентирует ребенка на вполне достижимую цель собственного совершенствования, уменьшает число внутренних и внешних конфликтов и способствует укреплению здоровья.		
Называние по фамилии, касание головы	Имя - это особенное слово, это собственное название каждого человека. Имя человека – одно из важнейших составляющих его индивидуальности, оно входит первым компонентом в структуру самосознания. Депризация имени лишает ребенка уверенности в себе, рождает тревожность и чувство недоверчивого отношения к взрослому, а затем к миру в целом.		
Речевое насилие Результатом становится такое опасное социальное последствие, как дальнейшее воспроизводство жестокости. Вначале дети, пострадавшие от речевого насилия, изливают гнев на младших по возрасту или на животных, в том числе во время игр. Пережитое речевое насилие оказывает			

	влияние на всю последующую жизнь человека. Исследования показывают, что у людей, подвергшихся речевому насилию в детстве, в 1,5 раза чаще наблюдаются симптомы депрессии и тревожности.	
	Навешивание ярлыков, обидные слова	Ребенок не имеет другой информации о себе, и у него может сформироваться устойчивое отношение к себе как к неудачнику. Каждый раз, когда вы чувствуете, что начинаете навешивать ярлыки, останавливайте себя. Обидные слова, ярлыки создают предпосылки для детской травли.
	Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.	Вследствие таких действий педагога у детей часто развивается комплекс неполноценности, что в дальнейшем выливается неуверенностью в себе, или в поведении проявляется агрессия и озлобленность на окружающих, недоверие к взрослым. Необходимо учитывать, что в каждом определенном возрасте дети по-разному воспринимают такие ситуации. Малыши до трех лет обычно не реагируют на замечания взрослых. После пяти лет такая ситуация может не только обидеть их, но и вызвать отказ продолжать то или иное дело. Оценочные фразы препятствуют развитию нормальной самооценки у детей. Педагог должен разбирать поведение ребенка только в конкретной ситуации, и только с ним одним. Иначе мы подавляем детскую инициативность.
	Запугивание	– незнакомое пространство многие дети воспринимают как угрозу, и подобные фразы могут привести к развитию страхов; – запугивания едой приводят к стрессу, формируют неправильное пищевое поведение. – страхи сковывают ребенка: отбирают энергию, ее не остается на познавательную активность. Они могут закрепиться и проявляться в течение всей жизни.
	Ситуация «Посиди на стуле»	Воспитатель просит ребенка сесть на стул и провести немного времени в бездействии. Какую цель ставит воспитатель: – добиться, чтобы ребенок успокоился, остановился (поменял вид деятельности) – или же наказать его, ограничив его свободу? Ребенок в той и другой ситуации должен точно знать, зачем его сажают на стул.

		На любой территории есть свои правила жизни, в том числе есть они и в группе детского сада. Задача воспитателя — представить правила именно как помощников, а не свод законов. Правила защищают всех от неприятностей и помогают жить. Такая постановка вопроса повышает чувство безопасности. За нарушения правил следует наказание. Дети должны это знать и понимать. Наказание должно быть адекватным проступку, и быть ограниченным по времени (1 год-1 минута) Что такое наказание? Для ребенка наиболее приемлемым наказанием является лишение его чего-то приятного, в данном случае ограничение свободы движения, выбора. Если педагог ставит цель добиться, чтобы ребенок успокоился, то <u>каким образом воспитатель это объясняет.(обсуждение)</u> Таким сопроводительным текстом сидение на стульчике не воспринимается ребенком как наказание. И в этом «стульчике» есть определенная польза. <i>«Ты так бегаешь, что уже вспотел, а кричишь так громко, что у меня заболела голова. Сядь, пожалуйста, на стул на минутку, отдохни и подумай, чем ты еще хотел бы заняться».</i> <u>Альтернатива:</u> расшумевшимся детям можно предложить попить воды — медленно и маленькими глотками — или даже устроить конкурс «Кто медленнее всех выпьет воду». Такой прием поможет детям успокоиться. Если ситуация, когда «стульчик» — это наказание, <u>то что говорит воспитатель? (обсуждение)</u> <i>«Я тебе три раза говорила, чтобы ты не бегал. Иди и сядь на стул, ты наказан».</i> В идеале ребенок просидел честно свои 3-5 минут. Польза определенно будет, если воспитатель правильно и сразу поговорит о случившемся, а не будет читать нотации и «воспитывать»: <i>Совет:</i> пропустите первую реакцию, сделайте паузу, дождитесь следующей, совершенно другой реакции, попросите ребенка объяснить поступок, используя вопрос: «Зачем?», а «Не почему?». Закончите фразой: «Так как же поступить, что же делать?»	
--	--	---	--

	В противном случае результат «посиди на стульчике» пройдет мимо ребенка, и у него неосознанно закрепляется привычка «не слышать и не слушать» педагога, а у педагога копится раздражение, усталость в отношении этого ребенка, что в конечном итоге пользы не принесет никому. ...Некоторые дети в силу особенностей поведения и воспитания просто не будут сидеть на стуле, а будут вскакивать и убегать. И если вы этого ребенка будете ловить и силой усаживать обратно, то это не пойдет на пользу никому, в том числе и детям, которые будут за вами наблюдать. Лучше крепко взять убегающего ребенка за руку и, глядя в глаза (ваши глаза на одном уровне с глазами ребенка), твердо и спокойно сказать то, что вы считаете нужным. Конечно, вариантов развития ситуации «Посиди на стульчике» огромное множество, но только индивидуальный подход и взвешенное, мудрое решение педагога могут дать положительный результат.	
	Тренинг: Упражнение «Ситуации»: каждой группе дается педагогическая ситуация, необходимо выбрать ответ и обосновать его. <u>Ситуация 1</u> Ребенок старшего дошкольного возраста, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу играть (заниматься) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать воспитатель? 1. «Ну и что?» 2. «Никуда не денешься, все равно придется». 3. «Это глупо с твоей стороны». 4. «Но он тоже не захочет после этого играть (заниматься) с тобой». 5. «Почему?» 6. «Я думаю, что ты не прав». 7. Другой вариант _____ <u>Ситуация 2</u> Ребенок в разговоре с воспитателем говорит ему: «Я хочу, чтобы Вы любили меня больше всех». — Как должен ответить педагог на такую просьбу воспитанника? 1. «Почему это я должна относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков!» 3. «Мне не очень нравятся люди, которые заявляют так, как ты». 4. «Я хотела бы знать, почему я должна любить тебя больше	О.С. 15мин.

4. <i>Контрольно оценочный</i> Цель: подведение итогов, рефлексия, получение обратной связи.	всех?» 5. «Если бы я тебе сказала, что люблю тебя больше, чем других детей, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?» 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?» 7. <i>Другой вариант</i> _____ <u><i>Ситуация 3</i></u> Воспитатель дает ребенку старшего дошкольного возраста задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не могу и не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция педагога? 1. «Не хочешь — заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел на занятие?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7. <i>Другой вариант</i> _____ <i>Резюме:</i> С каждым годом в ДООУ приходит все больше детей с поведенческими нарушениями и эмоционально-личностными расстройствами — по статистике те или иные проблемы имеет каждый третий ребенок. Перед воспитателем встает дилемма: как ограничить ребенка в его деструктивных реакциях, не нарушив его прав. Возможно, в этих буклетах (буклеты раздаются участникам игры) вы найдете ответы. Но важно помнить, что эффективное взаимодействие с детьми возможно только в том случае, если слова и поступки педагога соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям. «Быть бессмысленно добрым также глупо, как быть безумно строгим» <i>Писемский</i>. Ритуал прощания «Волшебная шкатулка» Педагог-психолог приглашает всех встать в круг: Уважаемые коллеги! Наш семинар-практикум подошел к концу. Чтобы закончить его добрыми напутствиями, каждый возьмет из этой шкатулки по одной записке. Это пожелания коллег для вас (<i>желающие зачитывают пожелания</i>) Спасибо за работу!	Л.Е. О.С. 5 мин.
---	---	------------------------------------