

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

**Семинар-практикум по теме:**

**«Технологии эффективной социализации детей  
в образовательной организации.**

**Теория и практика внедрения в работу педагога в детском саду»**

занятие № 1,

**«Механизм внедрения и сопровождения технологий  
социализации Н.П. Гришаевой»**



**Дата проведения:  
03.12.2020**

# Понятие **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Социализация** - от латинского слова **socialis** –общественный

**Социализация** — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Википедия

**Социализация** – 1)приобщение человека к социальной жизни;  
2) это процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок)

М.А. Галагузова

(Академик Академии профессионального образования,  
доктор педагогических наук)





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

# **СТАНДАРТ**

## **Дошкольного образования**

**Социализация** – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

# Комплексная технология эффективной социализации дошкольников, в направлении социально – коммуникативного развития.



**Наталья Петровна  
Гришаева**



- (Методическое пособие «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации. Формы. Сценарии», Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Москва, издательский центр «Вента-Граф, 2017г.)

# 9 ТЕХНОЛОГИЙ



- **Клубный час;**
- **Проблемные педагогические ситуации;**
- **Ежедневный круг рефлексии;**
- **Дети – волонтеры (разновозрастная деятельность);**
- **Волшебный телефон (телефон доверия, который дает детям возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяют взрослому);**
- **Социальные акции;**
- **Ситуации Месяца (проектная деятельность с целью овладения ребёнком разными социальными ролями);**
- **Развивающее общение;**
- **Работа с родителями.**

## **Задачи:**

- **воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;**
- **воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;**
- **способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих;**
- **развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;**
- **развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;**
- **обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;**
- **поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;**
- **приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.**

# «Ежедневный рефлексивный круг»

## *Задачи педагогической технологии:*

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.



# Правила проведения ежедневного рефлексивного круга

## Правила ЕРК для детей:

- говорит только тот, у кого в руках мячик;
- если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- не повторять то, что кто-то уже сказал;
- не уходить из «круга», пока он не закончится.

## Для воспитателя:

- не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание;
- стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждения дальше;
- если выбранная вами тема не заинтересовала детей, сразу переходить к другой;
- в младших группах начинать круг с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно; для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от её лица.

# Видеопросмотр

Рефлексивный круг

## «Готовимся к празднику День матери»



# Виды рефлексивных кругов

**Личностные**  
**Событийные**  
**Творческие**  
**Понятийные**



# **Темы рефлексивных кругов, могут быть**

- **«Как вы провели день в детском саду?»**
- **«Как провели свои выходные и как хотели бы провести?».**
- **«Что такое дружба?» .**
- **«Моя любимая игрушка»**
- **«Добрые дела»**
- **«Как провели свои выходные и как хотели бы провести?».**
- **«Что такое дружба?»**
- **«Моя любимая игрушка»**
- **«Добрые дела»**
- **«Кто устраивает беспорядок в группе?»**
- **«День рождения»**
- **«Почему поссорились дети?»**
- **«Чем мы сегодня будем заниматься?».**
- **«Что интересного произошло у нас в группе вчера?».**
- **«Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?».**
- **«Почему не удаётся соблюдать правила в группе?».**
- **«Что делать, если хочется подраться?» и т. д.**

# Тематическое планирование рефлексивных кругов в \_\_\_\_\_ группе

<b>№ п/п</b>	<b>лексическая тема</b>	<b>название рефлексивного круга</b>	<b>ВИД</b> Личностные Творческие Событийные Понятийные

# ***Проблемная педагогическая ситуация***

**Цель проведения каждой ППС** — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

## **Этапы разработки и проведения ППС**

*Первый этап* – подготовительный

*Второй этап* — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни

*Третий этап* – рефлексия, осмысление реально прожитого опыта

# Видеопросмотр

проблемной педагогической  
ситуации

**«Карлсон в детском саду»**



# Преимущества ППС:

- Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!
- У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
- Воспитатель, работающий по таким технологиям неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно.
- Новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом; повышается самооценка детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт

# Социальная акция

**«Социальная акция»** — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

**Условия** правильной организации «акций»:

- **соблюдение принципа добровольности,**
- **проявление заинтересованности** самих воспитателей,
- **доступность** детям смысла акции

