Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

31.05.2021

№ 5

Председатель - Е.В. Кочуланова, и. о. заведующего

Секретарь – Л.Е. Ушакова, педагог-психолог

Присутствовали – 34 человека (список участников прилагается)

Отсутствовали - 6 человек:

- Лебединская С.Л., инструктор по физической культуре, отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет;
- Щеголева Е.С., воспитатель, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;
- Скворцова Ю.Л., воспитатель, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет.
- Тихомирова Т.Ю., воспитатель, отпуск;
- Полозова А.А., воспитатель, отпуск;
- Савельева О.С. – отпуск без сохранения заработной платы.

Приглашенные - Бебякова Л.В., медицинская сестра

Тема: Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год. Организация летней оздоровительной работы.

Цель:

- ✓ определение степени и качества выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год;
- ✓ объединение усилий коллектива дошкольного образовательного учреждения по созданию условий для организации отдыха и всестороннего развития воспитанников, эффективности организации и проведения оздоровительной работы, обеспечения безопасности детей в летний оздоровительный период

Вид: итоговый

Форма проведения: традиционный (доклад с обсуждением (выступления))

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений педагогических советов от 31.03.2021 года, от 28.04.2021 года.
2. О результатах работы дошкольного образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год
3. О нормативно-правовых основах организации летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
4. Об утверждении Плана работы на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года.
5. О санитарных требованиях по организации оздоровления детей в летний период в дошкольном образовательном учреждении в условиях распространения коронавирусной инфекции.
6. Об особенностях организации воспитательно - образовательной деятельности в летний период.
7. О принятии расписания площадок на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года.
8. О принятии Тематического плана воспитательно - образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года.

1. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель – довела до сведения педагогов информацию о выполнении решений педагогического совета от 31.05.2021 года (протокол № 3, пункт 5.3., пункт 6), от 28.04.2021 года (протокол № 4):

- 01 мая 2021 года Е.В. Кочулановой, исполняющей обязанности заведующего, утверждено Положение о проведении конкурса «Информационно-коммуникативные технологии в творчестве педагога», конкурс будет проводиться в два этапа, положение отправлено на электронные почты педагогов;
- О.Л. Егоровой, Т.В. Воронковой, старшими воспитателями разработаны Комментарии по применению СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для педагогов по использованию электронных образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, материалы отправлены на электронные почты педагогов;
- решение педагогического совета от 28.04.2021 года (протокол № 4) в стадии реализации.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению информацию о выполнении решений педагогического совета от 31.05.2021 года (протокол № 3, пункт 5.3., пункт 6), от 28.04.2021 года (протокол № 4)

Проголосовало: «за»-34; «против»-0; «воздержалось»-0.

2. СЛУШАЛИ:

Т.В. Воронкова, старший воспитатель выступила с анализом результатов работы дошкольного образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебному году в детский сад поступило 57 детей, которые достаточно успешно прошли адаптацию:

тяжелая степень адаптации - 2 (3%) детей

средняя степень адаптации - 29 (51%) детей

легкая степень адаптации - 26 (46%) детей

Проведенный анализ мониторинга выполнения программы показал, что к концу года мы имеем достаточно высокие результаты – 98% детей успешно освоили ООП ДО:

– показатели сформированы – 36%;

– показатели в стадии формирования – 62%.

Наблюдается динамика освоения ООП ДО по сравнению с началом учебного года на 1%.

Имеются дети, не освоившие ООП ДО - показатели не сформированы – 2%, которым по заключению ППк ДОУ рекомендовано обратиться на ПМПк для определения дальнейшей программы обучения.

Проведенный анализ мониторинга выполнения программы в группах раннего возраста показал, что к концу года 92% детей успешно освоили ООП ДО:

– показатели сформированы – 38% (в начале года – 24%);

– показатели в стадии формирования – 54%.

Не освоили ООП ДО 8% воспитанников (5 детей), у двоих имеется заключение ПМПк с рекомендациями – обучение по АООП ДО. Одна из воспитанниц (родители предоставили заключение ПМПк) обучается по АООП для детей с расстройством аутистического спектра, ведётся сопровождение специалистами в рамках ППк. С тремя воспитанниками в течение учебного

года велась индивидуальная работа, имеется незначительная положительная динамика.

Наблюдается динамика освоения ООП ДО по сравнению с началом учебного года на 2%.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика освоения детьми АООП ДО по сравнению с началом учебного года на 10%.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития наблюдается положительная динамика освоения детьми АООП ДО по сравнению с началом учебного года на 14%.

В 2020-2021 учебном году число детей, поступающих в школы города, составило 54 ребенка, из них: 30 детей из групп общеразвивающей направленности (группа № 7 - 4 чел., № 10 - 1 чел., № 13 – 25 чел.); 24 ребенка из групп компенсирующей направленности (№ 11(ОНР)- 15 чел., № 6 (ЗПР) – 9 чел.).

В целом дети хорошо подготовлены к школьному обучению. Уровень психического развития в границах социально-психологического возрастного норматива у 47 детей (87%).

Не все дети достигли нормативного уровня развития: уровень развития ниже нормативного у 7 детей (6 чел. - дети с ОВЗ, 1 чел. – ребенок группы общеразвивающей направленности). Данные дети будут испытывать серьезные трудности в освоении школьной программы.

В целом дети обладают достаточной психологической зрелостью для обучения в школе, соматически здоровы, обладают физической силой и выносливостью, что способствует сохранению активности детей на протяжении времени пребывания в школе.

Воспитанники принимали участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях совместно с родителями. Всего приняли участие в 6 конкурсах 27 воспитанников. Победы одержали в 16 конкурсах 54 воспитанника.

Прошли аттестацию 3 педагога:

- на высшую категорию - 1 педагог,
- на первую категорию - 2 педагога.

из них, повысили свою квалификационную категорию - 2 педагога, аттестовались вновь – 1 педагога.

Прошли курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности 20 педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации по компетентностям 8 педагогов.

Принимали активное участие в обучающих семинарах, конференциях, форумах и получили сертификат 17 педагогов.

Педагоги Учреждения делились опытом работы, принимая участие в семинарах, конференциях - всего в 7 мероприятиях приняло участие 11 педагогов.

Наши педагоги не только делятся опытом работы, но и читают лекции для слушателей курсов КПК. 04.12.2020 Н.Н. Смирнова, учитель-дефектолог и Т.В. Воронкова, старший воспитатель приняли участие в проведении практико-ориентированных лекционных занятий на КПК «Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» в ОГБОУ ДПО «КОИРО».

Имеются интернет публикации. Авторами являются следующие педагоги: Г.В. Касаткина, И.А. Наумова

Педагоги участвовали в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. Всего приняли участие и одержали победу в 10 конкурсах – 11 педагогов.

ДОУ приняло участие в 4 конкурсах, в 3 конкурсах одержало победу.

Педагоги О.Л. Егорова, старший воспитатель, Т.В. Воронкова, старший воспитатель входили в состав творческих групп города.

6 педагогов ДОУ входили в состав жюри и оргкомитета городских конкурсов и фестивалей.

20 педагогов награждены благодарственными письмами и Почетными грамотами.

С целью реализации требований ФГОС дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов и их профессионального роста. Тематика мероприятий была связана с задачами годового плана. Практически все запланированные мероприятия реализованы:

Проведены:

педагогические советы:

- «Социализация детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования»
- «Правовая компетентность педагогов»
- «Дистанционное образование в детском саду – будущее или реальность»

семинары-практикумы:

- «Эмоциональное здоровье педагога – залог социального благополучия ребёнка»
- «Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации. Теория и практика внедрения в работу педагога в детском саду» занятие № 1 «Механизм внедрения и сопровождения технологий социализации Н.П. Гришаевой»; занятие № 2 «Механизм внедрения и сопровождения технологии Про-детей»

учебно-демонстрационная игра «Право знать право»

педагогическая виньетка «Сказка ложь, да в ней намек»

круглый стол «Лучший опыт по созданию центра правового воспитания в группе»

мастер-класс «Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»

видеопросмотры образовательных ситуаций:

- «Ежедневный рефлексивный круг»,
- «Проблемная педагогическая ситуация»,
- «Загадка дня»,
- «Линейный календарь»
- «Звезда недели»

тематические проверки:

- «Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- «Содержание работы по правовому воспитанию»

консультации:

- «Рекомендации по созданию центра правового воспитания в группе»
- «Развитая саморефлексия – залог правового поведения педагога»
- «Речевое насилие как нарушение прав ребенка в ДОУ»

Конкурс-выставка центров правового воспитания в группе,

Не удалось до конца реализовать задачу «Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, внедрения цифровых технологий и развития практики удаленной работы педагогов.

Не проведены консультации:

- «Использование информационно-коммуникативных технологий для создания единой информационной среды в дошкольном образовательном учреждении»
- «Сетевое взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения»
- «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»

А также не проведён конкурс «ИКТ-пособие для образовательной деятельности с детьми».

В процессе анализа работы дошкольного образовательного учреждения Татьяна Валерьевна вскрыла проблемы, которые не были решены за один учебный год. Обратила внимание присутствующих на то, что педагоги не достаточно эффективно владеют технологиями общения с родителями в «Правовом поле», испытывают трудности в процессе применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, их внедрении в практику удаленной работы с родителями.

Но несмотря ни на что, с уверенностью можно сказать, что наше дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

2.1. Признать работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач 2020-2021 учебного года удовлетворительной.

2.2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении технологиями общения с родителями в «Правовом поле».

Срок: 2021-2022 учебный год

Ответственные: старшие воспитатели, педагоги

Проголосовало: «за»-34; «против»-0; «воздержалось»-0.

2.3. Продолжить работу по освоению педагогами информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, внедрению цифровых технологий и развитию практики удаленной работы педагогов.

Срок: 2021-2022 учебный год

Ответственные: старшие воспитатели, педагоги

Проголосовало: «за»-34; «против»-0; «воздержалось»-0.

3. СЛУШАЛИ:

Е.В. Кочуланова, исполняющий обязанности заведующего познакомила педагогический коллектив с нормативно - правовыми основами организации летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Она отметила, что летний оздоровительный период в дошкольном образовании - это особый образовательный период со свойственным только ему специфичными подходами к организации, планированию и реализации целей и задач. В отличие от других уровней общего образования, дошкольное предполагает решение ряда образовательных задач в период летних каникул, так как в это время дети посещают детский сад и, соответственно, получают комплекс педагогических услуг.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют

➤ нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 41, статья 64. Дошкольное образование;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 27 октября 2020 года n 32;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП дошкольного образования

➤ внутренние приказы:

- «О создании рабочей группы по разработке Плана летней оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год»;
- «Об организации работы ДООУ в летний период»;
- «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
- «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
- «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

3.1. Работу с детьми в летний оздоровительный период осуществлять согласно требованиям нормативно-правовых документов.

Срок: июнь-август 2021 года

Ответственные: коллектив дошкольного образовательного учреждения
Проголосовало: «за»-34; «против»-0; «воздержалось»-0.

4. СЛУШАЛИ:

Т.В. Воронкова, старший воспитатель познакомила с проектом Плана работы на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года.

Татьяна Валерьевна сказала, что План летней оздоровительной работы разработан рабочей группой в количестве семи человек (состав рабочей группы утвержден приказом исполняющего обязанности заведующего от 20 мая 2021 года № 160\1). Его цель – обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия в системе оздоровительных, воспитательных и профилактических мероприятий.

План включает следующие разделы:

- Организационные мероприятия,
- Административно-хозяйственная работа,
- Оздоровительная и профилактическая работа,
- Работа с кадрами,
- Работа с детьми
- Работа с родителями,
- Контроль.

Рассказала об основных мероприятиях, способствующих его реализации.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

4.1. Принять проект Плана работы на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года за основу, представить его на утверждение исполняющим обязанности заведующего, реализовать в намеченные сроки.

Срок: до 31.08.2021г.

Ответственные: коллектив дошкольного образовательного учреждения
Проголосовало: «за»-34; «против»-0; «воздержалось»-0.

5. СЛУШАЛИ:

Л.В. Бебякова, медицинская сестра познакомила педагогов с санитарными требованиями по организации оздоровления детей в летний период в

дошкольном образовательном учреждении в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Прием детей. С 1 июня по 31 августа при хорошей погоде дети принимаются на улице, на своих групповых участках. Это относится ко всем воспитанникам: от трех до семи лет. Принимать детей нужно по новым требованиям СанПиН 2.4.3648-20, но изменений немного.

По старым санитарным требованиям вы осматривали детей на признаки недомогания в целом и на педикулез, измеряли температуру и беседовали с родителями о самочувствии ребенка. По новым санитарным правилам термометрия обязательно должна быть бесконтактной (п.3.1.8 СП 2.4.3648-20). Остальные требования остались (пп.2.9.5, 3.1.8 СП 2.4.3648-20). Обязательным остается и требование надевать маски и перчатки, так как масочный режим в нашем регионе еще не отменили. Утреннюю гимнастику после приема детей также проводить на улице. По новым гигиеническим нормативам утренняя зарядка для дошкольников всех возрастов должна длиться не менее 10 минут (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Проведение прогулки. По старым СанПиН в день должно быть две прогулки общей продолжительностью 3-4 часа (пп.11.5, 11.6 СанПиН 2.4.1.3049-13). В плохую погоду можно было гулять меньше, но отменять прогулку было нельзя. По новым санитарным требованиям продолжительность утренней и вечерней прогулок суммарно должна быть не менее трех часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). На утреннюю прогулку необходимо отводить больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час. Верхней границы, сколько детям можно гулять, нет. При сильном ветре, время прогулки снижается (п.185 СанПиН 1.2.3685-21). При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки нужно сокращать. Если на улице днем будет 28-30° С, выходите на прогулку раньше, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Прием пищи. Прием пищи – обязательный режимный момент, во время которого педагог также решает свои задачи. Помимо того что дети утоляют голод, они осваивают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании пищи и после её приема – это может их утомить. Для завтрака и полдника в среднем достаточно 15-20 минут, а для обеда – 25-30 минут в зависимости от возрастной группы. Возвращайтесь летом с прогулки в обед и заканчивайте активные занятия и игры примерно за 20-30 минут до еды. Из-за большой физической нагрузки дети могут перевозбудиться, устать, из-за чего уменьшится секреция

желудочного сока, и процесс пищеварения нарушится. Также закладывайте 15-20 минут между подвижными играми во время утреннего приема на улице и завтраком, чтобы провести с детьми гигиенические процедуры. Учитывайте, что чем больше детей и чем они младше, тем дольше они будут готовиться к приему пищи.

Дневной сон. По старым СанПиН для детей от года до полутора лет нужно было организовать дневной сон дважды общей продолжительностью до 3.5 часа. Для детей от полутора до трех лет дневной сон организовывали уже один раз, но длительностью не менее трех часов. Для детей от трех до семи лет дневной сон должен был продолжаться 2-2.5 часа (п.11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13) По новым гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем три часа, а дети четырех-семи лет – 2.5 часа (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Задача воспитателя – не только выполнять санитарные требования по продолжительности сна воспитанников, но и создавать для него необходимые условия. Это должно быть хорошо проветриваемое помещение спальни комнаты, при открытых форточках и фрамугах. Окна в спальне можно затемнять. Для бодрого, хорошего самочувствия детей также важен правильный подъем. Лучше всего, если дети просыпаются сами. Если вы будите воспитанников, потом они долго не могут включиться в активную деятельность, начинают капризничать. Давайте детям полежать в постели спокойно пять минут, даже после того, как они проснулись,- резкий переход от сна к бодрствованию негативно влияет на организм. Практика показывает, что примерно за полчаса после подъема, который указан в режиме дня, все дети самостоятельно просыпаются – если они своевременно уснули. После дневного сна проводится зарядка. С детьми старшего дошкольного возраста организуйте её на улице, если температура воздуха не ниже 25-28°C. Так вы совместите режимный момент и закаливающие процедуры (ходьба по массажным дорожкам, босо хождение, обливание и обтирание ног, общие развивающие упражнения на свежем воздухе). На зарядку после дневного сна выводите детей в облегченной одежде.

Питьевой режим. Обязательно проконтролируйте, своевременно ли младшие воспитатели меняют питьевую воду, хватает ли её детям.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

5.1. Выполнять требования санитарных правил (СП 2.4.3648-20) по организации оздоровления детей в летний период в дошкольном образовательном учреждении в связи с распространением коронавирусной инфекции

Срок: постоянно

Ответственные: коллектив дошкольного образовательного учреждения

Проголосовало: «за»-34; «против»-0; «воздержалось»-0.

6. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель рассказала об особенностях организации воспитательно - образовательной деятельности с детьми в летний период.

В своем выступлении Ольга Леонидовна отметила, что грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Чтобы лето доставило детям много радостных минут, запомнилось надолго интересными и яркими событиями, необходимо грамотно спланировать педагогический процесс. Важно максимально использовать богатые возможности, которые предоставляются летом для осуществления оздоровительной и развивающей работы с детьми.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности познавательной активности;

- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Отметила, что, несмотря на то, что закончился учебный год, летом продолжается систематическая работа по всем разделам ООП дошкольного образования. Однако, **организация воспитательно-образовательной деятельности с имеет свою специфику.**

Отсутствие занятий, непосредственно образовательная деятельность в летний период уступает место спортивным и подвижным играм, экскурсиям, театрализованной деятельности, творческим играм и т. д.

При планировании работы с воспитанниками в летний период следует принимать во внимание основные положения ФГОС ДО. Так, в соответствии с данным документом необходимо **создать условия** для организации **самостоятельной** деятельности воспитанников и **совместной деятельности** взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. В **планах воспитателей** в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний период **увеличивается продолжительность прогулок**. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Перед тем как вывести воспитанников на прогулку, воспитатели обязаны тщательно осмотреть участок.

Прием детей, утренняя гимнастика обязательно проводятся на свежем воздухе. Традиционно, и течение учебного года и в летний период, утренняя гимнастика проводится: традиционная, на основе подвижных игр, с речитативом и на танцевальном материале.

Утренняя гимнастика в летний период проводится на физкультурной площадке (старший дошкольный возраст), на участках (младший возраст). Одно из основных требований - гимнастика не должна носить

принудительный характер. Широко используются на гимнастике различные атрибуты (платочки, флажки, ленточки и др.) Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

Планируя летнюю оздоровительную работу, мы должны *увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.*

Общие закаливающие мероприятия в дошкольном учреждении проводятся на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО и предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

Лето – благоприятный период для реализации программных задач по **ОБЖ** и формированию у воспитанников **культурно-гигиенических навыков**. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах, закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

В летнее время на улице с детьми можно организовывать **продуктивную** деятельность (рисование, аппликация, оригами, бумагопластика, макраме, составление витражей и т. д.).

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы; повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра.

Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Нельзя забывать и о **трудовой деятельности**: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду, организации развлечения "День добрых дел". В ходе данной работы с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

Особое внимание в летний период должно быть уделено **познавательно-исследовательской деятельности**: наблюдениям на

прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками), построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально-дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для **детской творческой импровизации**.

Педагоги должны как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволят детям закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.

Планируемый результат:

- обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

6.1. Использовать условия летнего периода для организации оздоровительной работы, развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Срок: июнь-август 2021 года
Ответственные: старшие воспитатели,
воспитатели,
специалисты