

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад № 73»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

28.04.2021

№ 4

Председатель - Л.Ф. Макарова, заведующий
Секретарь – О.С. Савельева, педагог-психолог
Присутствовали – 32 человека (список участников прилагается)
Отсутствовали - 7 человек:

- Лебединская С.Л., инструктор по физической культуре, отпуск по беременности и родам;
- Щеголева Е.С., воспитатель, отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет;
- Скворцова Ю.Л., воспитатель, отпуск по уходу за ребенком до 3 лет.
- Кабанова С.И., воспитатель, больничный лист;
- Кострова Е.А., воспитатель, больничный лист;
- Пигалова Н.Н., воспитатель, больничный лист;
- Орлова С.В., учитель-логопед, больничный лист;

Тема: **Социализация детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО**

Цель: способствовать повышению мотивации педагогов в освоении современных педагогических технологий социализации дошкольников

Вид: тематический

Форма проведения: традиционный

Повестка:

1. О выполнении решения педагогического совета от 31.03.2021г.
О.Л. Егорова, старший воспитатель
2. Вступительное слово: *Об эффективной социализации дошкольников в важном условии жизни ребёнка в обществе.*
Л.Ф. Макарова, заведующий
3. Аналитическая справка: *О состоянии работы в ДООУ по освоению и внедрению в практику работы ДООУ технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»*
Т.В. Воронкова, старший воспитатель
4. Выступления: *О внедрении в практику работы педагога технологии эффективной социализации*
4.1. «Ежедневный рефлексивный круг»

Н.Н. Михайлова, воспитатель
М.Ю. Петрова, воспитатель

4.2. *«Проблемная педагогическая ситуация»*

Е.А. Кострова, воспитатель
О.Л. Егорова, старший воспитатель

5. *Выступления: О внедрении в практику работы педагога технологии саморегуляции программы ПРОдетей*

5.1. *«Линейный календарь»*

Т.А. Бабкова, воспитатель

5.2. *«Загадка дня»*

Е.А. Синякова, воспитатель

5.3. *«Звезда недели»*

С.И. Кабанова, воспитатель
Т.В. Воронкова, старший воспитатель

6. *Открытый микрофон: О внедрении в практику работы педагогов технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»*

Т.А. Косова, воспитатель
А.П. Борзенкова, воспитатель
Т.Ю. Тихомирова, воспитатель
Л.Ю. Воронцова, воспитатель
Г.В. Касаткина, воспитатель
О.Е. Ван-ти-ча, воспитатель
Г.Г. Жигалова, воспитатель

7. *Выступление: Об интеграции образовательных областей с образовательной областью социально-коммуникативное развитие.*

Л.Е. Ушакова, педагог-психолог
И.А. Жукова, педагог дополнительного образования
Ю.П. Сметанина, учитель-дефектолог
И.В. Кудренко, учитель-логопед
И.А. Наумова, педагог-организатор
Т.А. Мерцалова, музыкальный руководитель

8. *Об итогах ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России»*

О.Л. Егорова, старший воспитатель

9. *Принятие проекта решения педагогического совета.*

Т.В. Воронкова, старший воспитатель

Стендовая презентация:

– Дидактическое пособие «Я – дизайнер» - эффективное средство ознакомления дошкольников с профессиями взрослых.

Т.А. Бабкова, воспитатель

– Лэпбук «Кем я буду?» — игровой инструмент, способствующий формированию у ребенка интереса к трудовой деятельности взрослых.

Е.А. Синякова, воспитатель

- С.И. Кабанова, воспитатель
Т.Ю. Тихомирова, воспитатель
- «Виртуальная экскурсия в фитнес центр» - современная форма образовательной деятельности дошкольников.
- Т.В. Воронкова, старший воспитатель
Е.А. Синякова, воспитатель

Выставка дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых.

- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
Л.К. Ложкина, воспитатель
- Дидактическая игра Круги Лулия (Профессии)
Г.В. Касаткина, воспитатель
- Дидактическая игра «Собери целое из 2-х, 4-х частей»
Н.Н. Пигалова, воспитатель
- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
И.Н. Яблокова, воспитатель
- Дидактическая игра- шнуровка «Найди нужные предметы»
Л.Ю. Воронцова, воспитатель
- Дидактическая игра «Автосервис»
Т.Ю. Тихомирова, воспитатель
- Дидактическая игра «Профессии и транспорт»
М.Ю. Петрова, воспитатель
- Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Н.Н. Михайлова, воспитатель

1. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель – довела до сведения педагогов информацию о выполнении решений педагогического совета от 31.03.2021 года (протокол № 3):

- в образовательной деятельности педагоги активно используют цифровые образовательные технологии:

- ✓ при ведении документации (календарное планирование, различные отчеты, подготовка материалов для родителей в родительских уголках и т.д.);
- ✓ педагоги, имеют доступ к различным методическим материалам в виде электронных ресурсов, что наиболее удобно при подготовке к НООД, изучении новых методик, подборе наглядных пособий. Интернет-сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом. В сети педагоги совершенствуют свои навыки, обновляют знания и поддерживают непрерывное самообразование и повышение квалификации (видеоконференции, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное

повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование).

- ✓ педагоги проводят НООД с использованием мультимедийной презентации, специалисты проводят занятия с компьютерной поддержкой, используют в работе с детьми развивающие игры.
- обеспечивая безопасные условия при организации образовательного процесса весь педагогический коллектив соблюдает требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) педагоги активно используют дистанционные формы взаимодействия, общаются с родителями и предоставляют информацию с помощью современных средств на сайте детского сада, в чатах различных мессенджеров, таких как Viber, WhatsApp.
- проведён семинар-практикум «Организация видеоконференции в программе Zoom» (26.05.2021г.)
- имеется первый опыт проведения родительских собраний посредством организации видеоконференции в программе ZOOM, проведены собрания в группах
- педагоги начали подготовку к конкурсу педагогического мастерства по созданию интерактивных пособий для работы с детьми дошкольного возраста «ИКТ-успех»
- изданы комментарии по применению СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению информацию о выполнении решений педагогического совета от 31.03.2021 года (протокол № 3)

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

2. СЛУШАЛИ:

Л.Ф. Макарова, заведующий обратила внимание педагогов на то, что социализация является особо значимой в нашем обществе в период, когда происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько дети младшего возраста будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и будущем.

Лидия Фёдоровна акцентировала внимание педагогов на основных федеральных документах, определяющих деятельность образовательных

организаций, в которых находит своё отражение процесс интеграции ребёнка дошкольника в социальную систему, а именно на статьи 12 и 13 Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, кратко изложила суть данных документов.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению информацию Л.Ф. Макаровой, заведующего о необходимости эффективной социализации дошкольников как важном условии жизни ребёнка в обществе.

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

3. СЛУШАЛИ:

Т.В. Воронкова, старший воспитатель представила вниманию педагогов аналитическую справку «О состоянии работы в ДОУ по освоению и внедрению в практику работы ДОУ технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»

В 2017 - 2018 учебном году, решая задачу «Способствовать позитивной социализации дошкольников, их личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей посредством сюжетно-ролевой игры в соответствие с ФГОС ДО» был проведён педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра – средство позитивной социализации ребенка – дошкольника».

На семинарах практикумах, через цикл консультаций педагоги познакомились с технологией «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Михайленко, Н. Коротковой. В рамках семинара были организованы открытые просмотры сюжетно-ролевых игр, а также проведены мастер-классы.

В конкурсе-выставке оборудования для сюжетно-ролевых игр приняли участие все возрастные группы.

По результатам проведённой работы был издан сборник «Методическая копилка «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», в который вошли конспекты совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию и статьи педагогов.

В ноябре 2018 года на базе нашего дошкольного учреждения в рамках II Открытого образовательного форума – 2018 работала дискуссионная площадка «Социально-коммуникативное развитие». В работе площадки приняло участие 13 педагогов.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работать в данном направлении решая задачу: Способствовать развитию у детей механизмов социальной адаптации посредством внедрения в практику работы педагогов технологий эффективной социализации дошкольников.

На педагогическом совете «Социализация современного ребенка в детском саду. Пути реализации ФГОС дошкольного образования» по

результатам тематической проверки было принято решение: Изучить технологии эффективной социализации дошкольников.

В следствие того, что с 27 марта по 01 сентября 2020 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID–19) детский сад осуществлял образовательную деятельность в онлайн режиме, решить данную задачу до конца не удалось. Но её решение было продолжено в 2020-2021 учебном году и коллектив приступил к изучению технологий.

На семинарах-практикумах «Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации. Теория и практика внедрения в работу педагога в детском саду» педагоги познакомились с механизмом внедрения и сопровождения технологий социализации Н.П. Гришаевой и технологий программы ПРОдетей.

Педагоги Н.Н. Михайлова, Е.А. Кострова, Т.А.Бабкова, Е.А. Синякова, С.И. Кабанова подготовили видеопросмотры образовательных ситуаций.

В результате проведённой работы увеличилось количество педагогов, начавших внедрять в практику работы данные технологии. Но имеются и педагоги, которые ещё находятся на стадии выбора. Таким образом, наш коллектив можно условно разделить на 3 группы:

1. Педагоги, успешно внедряющие в практику своей работы технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологии саморегуляции программы «ПРОдетей» - 35%
2. Педагоги, начавшие внедрять технологии – 30%
3. Педагоги, на стадии выбора – 35%

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

3. Принять к сведению информацию о состоянии работы в ДОУ по освоению и внедрению в практику работы ДОУ технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

4.СЛУШАЛИ:

Н.Н. Михайлова, воспитатель представила вниманию педагогов опыт работы по внедрению в практику работы технологии эффективной социализации «Ежедневный рефлексивный круг».

«Рефлексивный круг» — это технология, позволяющая совершенствовать речь детей как средство общения.

Наталия Николаевна подробно остановилась на технологии проведения «рефлексивного круга». Акцентировала внимание, что большое значение для эффективности проведения рефлексивного круга имеет определённый психологический настрой. Познакомила с основными правилами проведения ежедневного рефлексивного круга, обратила внимание педагогов на

важность привлечения родителей посредством технологии «К родителям через детей». Вниманию педагогов был представлен видеофрагмент «рефлексивного круга»

М.Ю. Петрова, воспитатель рассказала о том, что в течение учебного года проведена большая работа по разработке тематического планирования проведения рефлексивных кругов с детьми второй младшей группы в соответствии с лексическими темами. На сегодняшний день разработано 24 технологических карты проведения рефлексивного круга. До конца учебного года педагоги планируют эту работу завершить и разработать еще 12 технологических карт.

В заключении Марина Юрьевна рассказала о результатах использования технологии «Ежедневный рефлексивный круг»: значительно активизировалась речь детей, дети не стесняются высказывать свои мысли, пытаются делать простейшие выводы, выражают свои чувства и переживания публично, все вместе мы активно обсуждаем планы на день. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

Е.А. Кострова, воспитатель представила вниманию педагогов опыт работы по внедрению в практику работы технологии эффективной социализации «Проблемно - педагогическая ситуация».

Проблемно - педагогическая ситуация - специально созданная педагогом или спонтанно возникшая ситуация, в которой дети решают ту или иную проблему, которая позволяет им принимать собственное решение, без присутствия взрослого.

Елена Александровна подробно остановилась на технологии проведения проблемно - педагогической ситуации, представила технологическую карту проведения технологии. Акцентировала внимание педагогов о необходимости информирования родителей о проведении ППС.

Анализируя тематику проблемно-педагогических ситуаций, предложенную авторами технологии, педагоги остановились на следующих: «Карлсон в гостях у детей», «Мусор в коридоре», «Бабушка ищет внука», «Потерянная вещь». Вниманию педагогов было представлен видеофрагмент педагогической ситуации «Мусор в коридоре».

В заключении Елена Александровна рассказала о результатах использования технологии: дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения, становятся более самостоятельными и инициативными.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

4. Одобрить опыт работы педагогов по использованию в практике работы технологий эффективной социализации, Н.Н. Михайловой, М.Ю. Петровой, Е.А. Костровой.

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

5.СЛУШАЛИ:

Т.А. Бабкова, воспитатель, представила опыт работы о внедрении в образовательный процесс технологии саморегуляции программы ПРОдетей «Линейный календарь». Работает по данной технологии в течение 2 лет.

Понимание времени ребёнку нужно не только для возможности ориентироваться в повседневной жизни, но и для верного понимания информации в процессе коммуникации с другими детьми и взрослыми. Формирование у детей начальных представлений о времени – одно из условий саморегуляции.

Татьяна Алексеевна подробно остановилась на этапах работы с календарём, представила результаты работы. Осваивая линейный календарь, ребёнок приобретает более развитое мышление, легче осваивает школьную программу, имеет преимущество перед другими детьми, так как умеет выбирать, прогнозировать и аргументировать.

Е.А. Синякова, воспитатель представила опыт работы о внедрении в образовательный процесс технологии саморегуляции программы ПРОдетей «Загадка дня». Работает по данной технологии в течение 2 лет.

Технология направлена на развитие у детей способности к самостоятельному и ответственному выбору, способности координировать свою деятельность в соответствии с ситуацией и товарищами по команде, самостоятельно находить пути решения задачи, анализировать собственные и чужие решения.

Елена Анатольевна подробно остановилась на тематике загадок, которая выбирается в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности.

Очень важным моментом, на который педагоги обращают внимание - мотивация к деятельности. Для поддержания интереса детей педагоги тщательно относятся к подготовке «Загадки дня», используя яркие, интересные, красочные, необычные, привлекающие внимание материалы.

Применяя технологию «Загадка дня», педагоги отмечают много плюсов: можно решить одновременно большое количество задач, как познавательной направленности, так и решения вопросов диагностики. У детей формируется умение находить информацию, поддерживать дискуссию, планировать свою деятельность.

С.И. Кабанова, воспитатель представила опыт работы о внедрении в образовательный процесс технологии саморегуляции программы ПРОдетей «Звезда недели». Работает по данной технологии в течение 2 лет.

Ребенок в группе становится «звездой» на одну неделю. А это значит, что фокус внимания всю неделю на конкретного ребенка. Ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов, пройти испытание «вниманием» окружающих к своей персоне. Каждый ребенок проходит через этот статус.

Светлана Ивановна подробно рассказала о традициях, сложившихся в группе - каждый день посвящен определенному виду деятельности, в которой непосредственное участие принимает Звезда недели, о том, как осуществляется выбор следующей «Звезды недели», о предварительной работе, о тесном взаимодействии с родителями и результатах использования технологии. Использование данной технологии приносит свои положительные результаты: у детей повышается самооценка, дети становятся менее застенчивые, появляется уверенность в себе, становятся менее зажатými, эмоционально раскрепощенными, дети могут рассказывать о себе, внимательно друг друга слушать, проявлять уважение и самостоятельно принимать решения.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

5.1. Одобрить опыт работы педагогов по использованию в практике работы технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»: Е.А. Синяковой, Т.А. Бабковой, С.И. Кабановой.

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

6. СЛУШАЛИ:

Т.А. Косову, воспитателя

А.П. Борзенкову, воспитателя

Т.Ю. Тихомирову, воспитателя

Л.Ю. Воронцову, воспитателя

Г.В. Касаткину, воспитателя

О.Е. Ван-ти-ча, воспитателя

Г.Г. Жигалову, воспитателя

Педагоги рассказали об этапах внедрения технологий Саморегуляции программы «ПРОдетей» и эффективной социализации Н.П. Гришаевой в своих возрастных группах и о дальнейших перспективах работы в данном направлении. В группах №6, №7, №12 успешно внедряется технология «Линейный календарь». В группе №5 только планируется начать внедрение данной технологии. В группах №9, №13 планируется внедрять технологию «Загадка дня». Группа №10 продолжит использовать в своей работе технологию эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация».

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

6.1. Продолжать внедрять в образовательный процесс во всех группах дошкольного возраста технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»

срок: в течение года

ответственные: воспитатели

6.2. Организовать работу наставничества по внедрению в образовательный процесс технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологий саморегуляции программы «ПРОдетей»

срок: до 31.08.2021г.

ответственные: старшие воспитатели

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

7. СЛУШАЛИ:

Специалисты рассказали об интеграции образовательных областей в рамках которых они работают с образовательной областью социально-коммуникативное развитие.

И.А. Наумова, педагог-организатор акцентировала внимание на том, что в своей работе она большое внимание уделяет созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Тематика детских работ подбирается на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Т.А. Мерцалова, музыкальный руководитель обратила внимание педагогов на то, что музыкальное искусство с самого начала служило средством общения, было инструментом диалога между индивидом и социумом. При восприятии музыки происходит «общение» личности слушающего с личностью автора произведения.

Рассказала о том, как коммуникативные знания, умения и навыки развиваются во всех видах музыкальной деятельности: при слушании музыки, в пении, при игре на музыкальных инструментах, при обучении музыкально-ритмическим движениям.

Л.Е. Ушакова, педагог-психолог

Основное направление работы педагога-психолога с детьми- это социально-коммуникативное развитие, направленное на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в социуме.

Все проводимые нами занятия носят:

во - первых, познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений;

во-вторых, коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности;

в- третьих, эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям, как субъектам совместной деятельности.

Основной результат - развитие социальной компетентности, т.е. научение воспитанников быть «продуктивными членами общества», приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Ю.П. Сметанина, учитель-дефектолог

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога неотрывна связана с социально-коммуникативным развитием детей.

Такие направления по социально-коммуникативному развитию, как: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу и формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе находят отражения в НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в лексических темах: «Семья», «Наш город», «Наша страна», «Бытовые электроприборы», «Транспорт», «Дары леса», «Животные».

На данных занятиях не только расширяется общий кругозор, но и постепенно формируются правила поведения как в обществе, так и в окружающей действительности.

Следующие направления:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности труда и творчества;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Реализуются в течении всего образовательного процесса, а именно, во всех организационных моментах как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях (девочки в кабинет заходят первыми, поднимают руку, если хочешь ответить или спросить; не перебивай говорящего, оцени свою работу и работу товарища; создание ситуации успеха, уборка рабочего места после занятия, и т.д).

При работе над познавательной активностью детей, учитель – дефектолог не только развивает психические процессы, но и уделяет большое внимание личностным качествам ребёнка. Например, в игре «История в картинках» направленной на развитие мыслительных процессов и речи, оцениваем поступки героев, тем самым формируем такие черты характера, как отзывчивость и сопереживание.

Таким образом, вся деятельность учителя – дефектолога направлена не только на коррекцию нарушений развития детей, но и их успешную социальную адаптацию.

И.А. Жукова, педагог дополнительного образования рассказала о том, как исследовательская и познавательная деятельность детей, которая организуется на занятиях Мир природы через содержание экологического воспитания, позволяет формировать у них важную составляющую позитивной социализации – умение чувствовать свое единение со всем живым на Земле. На занятиях дети учатся не подчинять себе силой природу, а дружить с ней, предлагая ей взаимопомощь и сотрудничество, т.е. дети учатся социально- безопасному поведению в природе.

И.В. Кудренко, учитель-логопед

Задачей современного учителя-логопеда является помощь детям-логопатам не только в преодолении речевых нарушений, но и в их социализации, чтобы ребенок мог найти себя в будущем, был самостоятельным, уверенным в себе человеком, владел коммуникативными навыками.

Работа по социализации ведется в следующих направлениях:

- Сотрудничество с семьей (консультирование и поддержка).
- Логопедические занятия с ребенком, направленные на устранение дефектов речи.
- Расширение круга общения.

Для развития навыков общения и активизации словаря используем: описание предметов, отгадывание загадок, дидактические игры на занятиях, беседы в рамках лексических тем, словесные поручения, создание проблемных ситуаций, создание ситуаций на понимание эмоционального состояния человека. Тем самым побуждаем ребенка отвечать на вопросы, вести диалог и ведем закрепление знаний о ситуациях, когда их следует применять.

В диалоге со сверстниками дети получают неоценимый опыт коммуникации, учатся говорить связно, понятно, отвечать и задавать вопросы.

В процессе коррекции восполняем пробелы в формировании словарного запаса и развитии грамматического строя речи. Логопеду нужно проводить полноценную работу по развитию фонематического слуха и совершенствованию произносительных возможностей детей. Для этого используются специальные задания, которые построены на вербальном и невербальном материале.

Таким образом, эффективность социально-коммуникативного развития детей, во многом зависит от активного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Наша работа помогает расширению коммуникативного опыта ребенка и развитию речи.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

7. Принять к сведению информацию специалистов об интеграции образовательных областей с образовательной областью социально-коммуникативное развитие.

Проголосовало: «за»-32; «против»-0; «воздержалось»-0.

8. СЛУШАЛИ:

О.Л. Егорова, старший воспитатель, довела до сведения педагогов информацию об итогах ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России».

I место	Бабкова Татьяна Алексеевна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73»	Диплом I степени
II место	Коллектив педагогов (Кабанова С.И., Синякова Е.А., Тихомирова Т.Ю.) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73»	Диплом II степени
III место	Коллектив педагогов (Воронкова Т.В., Синякова Е.А.) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73»	Диплом III степени

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

8.1. Принять к сведению информацию об итогах ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России»

Председатель _____ Л.Ф. Макарова, заведующий
подпись расшифровка

Секретарь _____ О.С. Савельева, педагог-психолог
подпись расшифровка