



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы  
«Центр развития ребёнка – Детский сад №73»

## Педагогический совет Правовая компетентность педагога

ноябрь 2020





## Повестка

1. О выполнении решения педагогического совета от 31.08.2020 года.  
О.Л. Егорова, старший воспитатель
2. Об актуальности развития правовой компетентности педагога.  
Л.Ф. Макарова, заведующий
2. О результатах тематической проверки «Состояние работы по правовому воспитанию детей в ДОУ»  
Т.В. Воронкова, старший воспитатель
3. О характеристике законодательных актов по вопросам охраны прав ребёнка.  
О.А. Лебединская, социальный педагог
4. О составляющих правовой компетентности.  
Л.Ф. Ушакова, педагог-психолог
5. Об анализе основной образовательной программы дошкольного образования (правовое воспитание)  
О.Л. Егорова, старший воспитатель
6. О проекте решения педагогического совета.  
Т.В. Воронкова, старший воспитатель



## Решение педагогического совета от 31.08.2020

- Принять к сведению доклад М.Л. Соколовой, заместителя главы Администрации - председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодёжью «О направлении развития системы образования города Костромы для достижения стратегических целей российского образования»

Ответственные: педагоги

- Проект плана работы на 2020-2021 учебный год признать за основу и представить его на утверждение заведующему.

Срок: 01.09.2020г.

Ответственные: старшие воспитатели

- Принять активное участие в конкурсах муниципальной системы образования города Костромы

Срок: в течение 2020-2021 учебного года

Ответственные: педагоги.

«Сегодня любая сфера жизни, любая профессия функционируют в правовом контексте, в этой связи специалисты любого профиля подготовки должны адекватно **ориентироваться в системе правовых знаний** с целью наиболее оптимального их применения»





Приказ от 26 октября 2020 г. №341/1  
«О подготовке и проведении тематической проверки»

# Результаты тематической проверки

---

## «Состояние работы по правовому воспитанию в ДОУ»

Воронкова Татьяна Валерьевна,  
старший воспитатель



## **Цель проверки:**

- изучение состояния работы по правовому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении

## **Комиссия в составе:**

- Макарова Лидия Федоровна, заведующий
- Воронкова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель
- Егорова Ольга Леонидовна, старший воспитатель
- Лебединская Ольга Александровна, социальный педагог
- Ушакова Людмила Евгеньевна, педагог-психолог

## **Вопросы контроля**

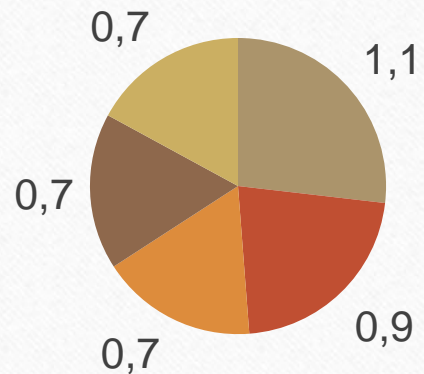
- анализ социальной компетентности воспитанников
- оценка правовой компетентности педагогов
- оценка правовой компетентности родителей
- анализ условий для формирования правовой культуры дошкольников в группе
- анализ планирования работы по правовому воспитанию
- анализ форм взаимодействия с родителями (законными представителями)



# Анализ социальной компетентности воспитанников



## Социальная компетентность



- Взаимодействие со взрослыми
- Морально-нравственные качества
- Взаимодействие со сверстниками
- Самостоятельность
- Управление поведением







# Результаты оценки правовой компетентности педагогов

## Нормативные документы по защите прав ребёнка







# Результаты оценки правовой компетентности педагогов

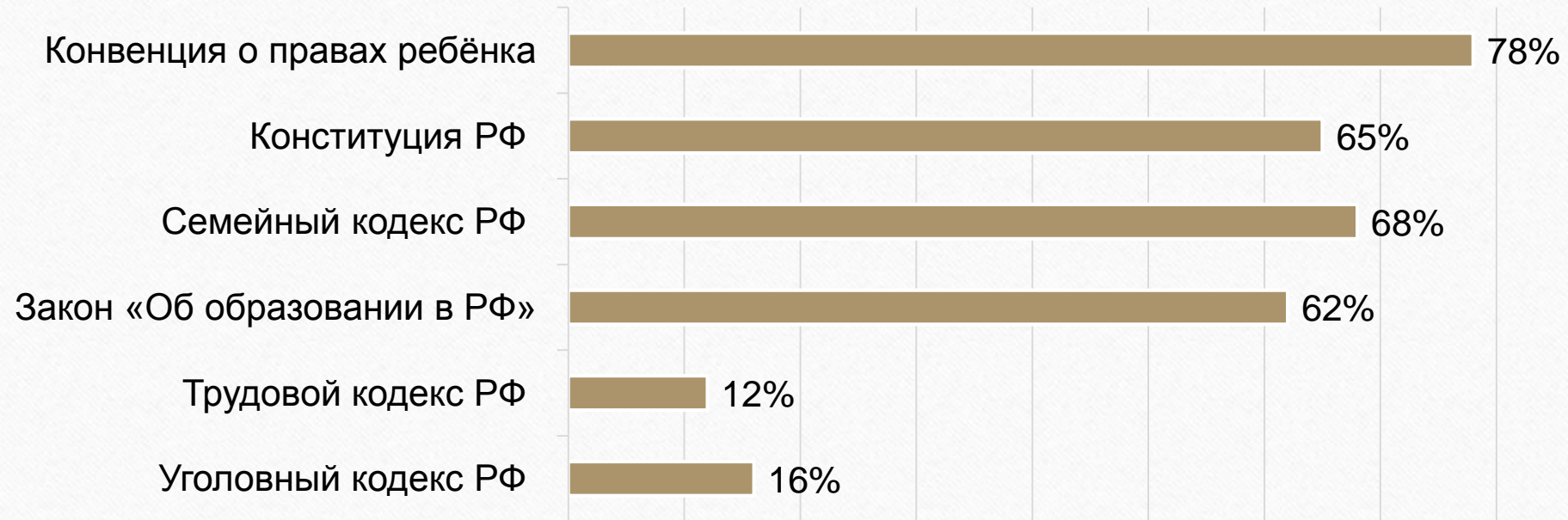
## С чего нужно начинать ознакомление детей с их правами





# Результаты оценки правовой компетентности родителей

## Нормативные документы по защите прав ребёнка







# Результаты оценки правовой компетентности родителей

## Права ребёнка в семье



## Права ребёнка в детском саду





# Результаты оценки правовой компетентности родителей

## Зачем взрослым соблюдать права детей







# Анализ развивающей предметно-пространственной среды

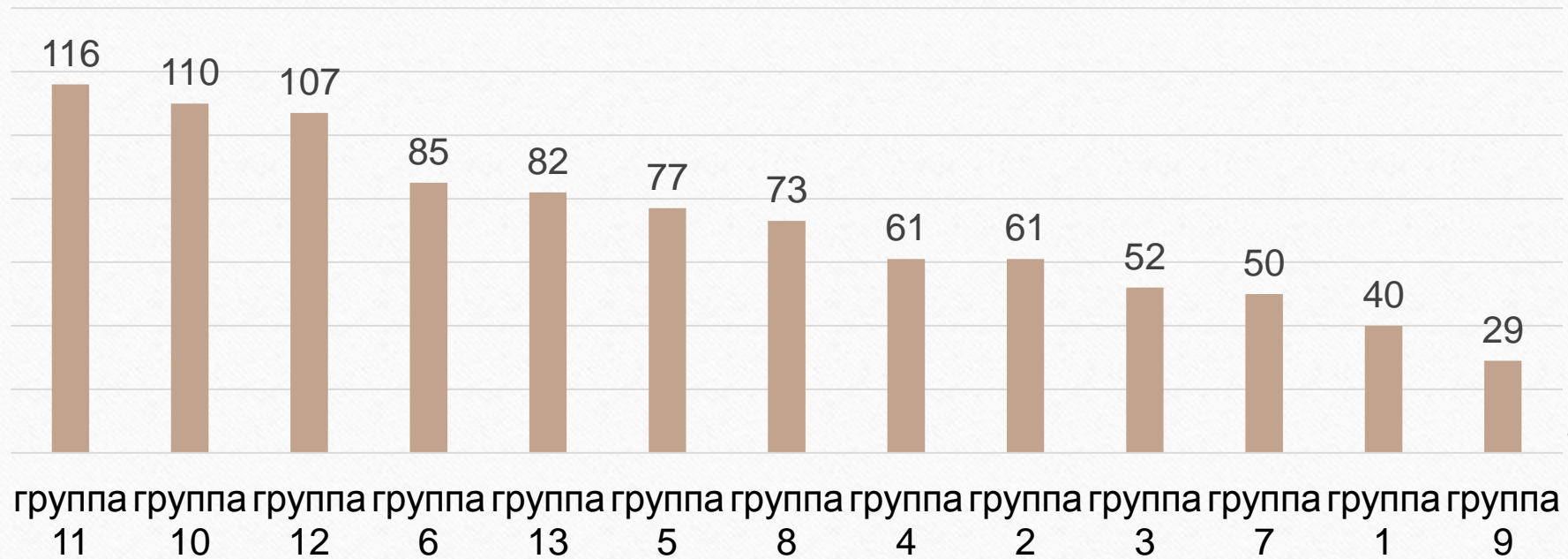
## Показатели оценки РППС





# Анализ развивающей предметно-пространственной среды

## Оснащённость центра по правовому воспитанию







## Рекомендации

1. Педагогам обратить внимание на формирование у детей социально-нормативного поведения среди сверстников и особое внимание уделить формированию морально-нравственных качеств.
2. Повышать право-воспитательную функцию педагогов.
3. Содействовать повышению правовой культуры родителей, используя интерактивные формы взаимодействия: дискуссии, тренинги, тематические акции, тематические дни, деловые игры, родительские ринги.
4. Во всех возрастных группах пересмотреть содержание и наполняемость центров по правовому воспитанию, разнообразить содержание дидактического и игрового материала по данному направлению работы с детьми. Группам №10, 11,12 поделиться опытом работы по созданию центра правового воспитания.
5. Возобновить работу в данном направлении и обратиться к существующему ранее разработанному педагогическим коллективом перспективному планированию работы с детьми по правовому воспитанию в рамках программы «Сто тысяч Я», по необходимости внести коррективы.



# Нормативно-правовые документы, обеспечивающие охрану прав ребёнка в дошкольном образовательном учреждении и семье

Лебединская Ольга Александровна,  
социальный педагог





# Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования включает в себя документы :

- международного уровня
- федерального уровня
- регионального уровня
- институционального уровня





# "Декларация прав ребенка"

— принята ООН в 1959 году

## Призыв соблюдать права детей на:

- на имя,
- гражданство,
- любовь,
- понимание,
- материальное обеспечение,
- социальную защиту,
- возможность получать образование,
- развиваться физически, нравственно, духовно в условиях свободы и достоинства







# «Конвенция ООН о правах ребенка»

— принята ООН в 1989 году

## Согласно «Конвенции ООН о правах ребенка»:

- **Статья 1.** Ребенком является каждое человеческое существо до достижения **18-летнего возраста**, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.
- **Статья 2.** Государства-участники **уважают и обеспечивают** все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым **ребенком**, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, **независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений...**
- **Статья 5.** Государства — участники **уважают ответственность, права и обязанности родителей, ... несущих** по закону **ответственность за ребенка**, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.



# «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

— принята ООН в 1990 году

## Приоритетные задачи данного документа:

---

- **улучшение здоровья и питания** детей является первостепенной обязанностью, а также задачей, решение которой теперь стало возможно;
- следует уделять больше внимания, **проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам**, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях;
- всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности **в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие**. Они должны быть подготовлены к ответственной жизни в свободном обществе. С ранних лет следует поощрять их участие в культурной жизни их стран.





# Конституция РФ

(принята всенародным голосованием 12.12. 1993 г. с учетом поправок от 30. 12. 2008 г. № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 г.)

## Права и обязанности:

- право на жизнь ( статья 20, п.1)
- на свободу ( статья 29, п.1)
- на охрану здоровья и медицинскую помощь (статья 41, п. 1)
- на воспитание в семье (статья 54, п.2)
- на образование( статья 43, п.п. 1, 23)
- на жилище(статья 40, п.1)
- право собственности и наследования (статья 35, п. 1-4)
  
- соблюдать Конституцию и законы РФ ( статья .15, п.2)
- уважать права и свободы других лиц (статья. 17, п.3)
- получить общее образование (статья . 43, п.4)
- заботиться о памятниках исторической культуры (статья. 43, п.4)
- охранять природу и окружающую среду (статья . 58)





## Федеральный закон

# «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

№ 124 – ФЗ от 24.07.1998.

**Статья 10.** Обеспечение прав детей на охрану здоровья

**Статья 11.** Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости

**Статья 12.** Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление

**Статья 13.** Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей

**Статья 14.** Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию





# Семейный кодекс РФ

от 29.12.1995 N 223-ФЗ

**Статья 54.** Право ребенка жить и воспитываться в семье

**Статья 55.** Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

**Статья 56.** Право ребенка на защиту

**Статья 57.** Право ребенка выражать свое мнение

**Статья 58.** Право ребенка на имя, отчество и фамилию

**Статья 59.** Изменение имени и фамилии ребенка

**Статья 60.** Имущественные права ребенка

**Статья 63.** Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей



# Уголовный кодекс РФ

от 13.06.1996 N 63-ФЗ

**Статья 116.** Побои

**Статья 117.** Истязания

**Статья 125.** Оставление в опасности

**Статья 127.** Незаконное лишение свободы

**Статья 133.** Понуждение к действиям сексуального характера

**Статья 150.** Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

**Статья 156.** Неисполнение обязанностей по воспитанию  
несовершеннолетнего

**Статья 157.** Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных  
родителей

**Статья 230.** Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных  
веществ или их аналогов

**Статья 240.** Вовлечение в занятие проституцией





# Закон "Об образовании РФ"

№ 273 – ФЗ от 29.12.2012

**Статья 5. Право на образование.** Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.**
- 2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.**
- 3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые...**



# Закон "Об образовании РФ"

№ 273 – ФЗ от 29.12.2012

**Статья 5.** Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

**5. В целях реализации права каждого человека на образование** федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

**1) создаются необходимые условия** для получения без дискриминации **качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....;





## Нормативно-правовые документы регионального уровня:

- **Закон «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» № 29 - ЗКО от 11.11.1998**
- **Закон «О ежемесячном пособии на ребенка в Костромской области» №228 - ЗКО от 27.12.2004**
- **Закон «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Костромской области» № 236-4-ЗКО от 28.12.2007**
- **Закон «О государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот детей, оставшихся без попечения родителей в Костромской области» № 348 – ЗКО от 19.12.2005**
- **Закон «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Костромской области» № 351-4-ЗКО от 21.07.2008**
- **Закон «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Костромской области» № 349-ЗКО от 19.12.2005**



## Нормативно-правовые документы институционального уровня:

- Устав дошкольного образовательного учреждения
- Договор с учредителем
- Договор с родителями (законными представителями)
- Положение «Об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ДОУ»







---

# Составляющие правовой компетентности

Ушакова Людмила Евгеньевна,  
педагог-психолог

# Структура правовой компетентности

Профессиональная компетентность

Правовая компетентность

Компетенции	Компоненты: система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними
Правоориентационная	Ценностно- смысловой
Правореализационная	Содержательно- правовой
Правовоспитательная	Функционально-деятельностный
Правозащитная	Рефлексивно-оценочный

Критерии правовой компетентности

ценности, знания, поступки/ действия и рефлексия



# Структура правовой компетентности

Компетенции/ Компонент	Ценностно- смысловой <i>отношение</i>	Содержательно-правовой <i>знания</i>	Функциональнодеятельностный <i>поведение</i>	Рефлексивно-оценочный <i>оценка</i>
<b>Правоориентационная</b>	Понимает смысл познания права; имеет уважительное отношение к праву	Знает базовые теоретические положения права; знает, где и как осуществить поиск правовой информации	Применяет знания для анализа правовой ситуации; решает задачи, связанные с информационным поиском	Способен оценивать уровень своих правовых знаний, планировать способы их пополнения
<b>Правореализационная</b>	Понимает смысл правового регулирования общественных отношений; принимает ценность правомерного осуществления профессиональной деятельности	Знает содержание правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере повседневной жизнедеятельности и в сфере образования; знает способы поиска и реализации правовых норм	Может оценить ситуацию на основе освоенных правовых знаний, спроектировать варианты поведения субъектов на основе поиска субъективно новых правовых норм	Осуществляет оценку своего поведения позиции права, вносит коррективы
<b>Правовоспитательная</b>	Понимает смысл осуществления правового воспитания; ориентирован на выполнение данной функции в своей деятельности	Владеет правовыми знаниями, необходимыми для правового просвещения; знает методы воспитательного воздействия	Имеет опыт проектирования и осуществления правовоспитательного воздействия на учащихся	Осуществляет рефлекссию результатов деятельности по правовому воспитанию, анализирует ее успехи и недостатки
<b>Правозащитная</b>	Понимает смысл правозащитной деятельности; принимает ценность прав ребенка	Владеет знаниями о правах ребенка и о способах их защиты; знает компетенции правозащитных органов и организаций	Выявляет факты нарушения прав учащихся в ОУ; умеет применять оперативные меры для защиты ребенка	Определяет свое поведение в правозащитной ситуации в зависимости от вариантов разрешения

Суть  
правовой  
компетентности



знать - уважать – соблюдать  
*требования законов*





# Анализ

---

## основной образовательной программы дошкольного образования

Егорова Ольга Леонидовна,  
старший воспитатель



- Позволяет ли реализация ООП ДО соблюдать права ребенка в детском саду?
- Реализуя ООП ДО сможем ли мы (педагоги) сформировать у детей первичные правовые знания?



# Характеристика ООП ДО

**Цель программы** — создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Главная задача программы** — гармоничное формирование разносторонней личности, имеющей хорошее физическое и психическое развитие.

## ООП ДО

- это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей,
- основана на принципах гуманистического воспитания и индивидуального подхода к каждому ребёнку,
- направлена на сотрудничество взрослых и детей,
- направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру,
- направлена на взаимодействие ребенка с разными сферами культуры, с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой

## В результате ребёнок, прошедший дошкольное обучение по ООП ДО

- должен иметь физическое развитие, соответствующее его возрасту;
- его психический и интеллектуальный уровень будет достаточен для успешного обучения в школе;
- приобретет необходимый личный социокультурный опыт, который станет фундаментом полноценного развития и готовности к школе: может ориентироваться в современном мире; будет уметь общаться со сверстниками; знать основы культуры и искусства; в нравственном развитии преобладают гуманные черты характера: доброта, отзывчивость, умение сопереживать окружающим.



## Сокращенный перечень прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)

**Статья 2.** У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.

**Статья 6.** Право на жизнь, выживание и свободное развитие.

**Статья 8.** Право на сохранение своей индивидуальности.

**Статья 9.** Право на общение с обоими родителями.

**Статья 11.** Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

**Статьи 12 и 13.** Право свободно выражать свои взгляды и мнения.

**Статья 14.** Право исповедовать любую религию.

**Статья 15.** Право на свободу ассоциации и мирных собраний.

**Статья 16.** Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию

**Статья 17.** Право на доступ к информации.

**Статья 19.** Право на защиту от всех форм насилия, нарушении ими закона.

**Статья 23.** Каждый, даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство

**Статья 24.** Право на охрану и укрепление здоровья

**Статья 27.** Право на достойный уровень жизни

**Статья 28.** Право на образование.

**Статья 30.** Равноправие детей

**Статья 31.** Право на отдых и досуг.

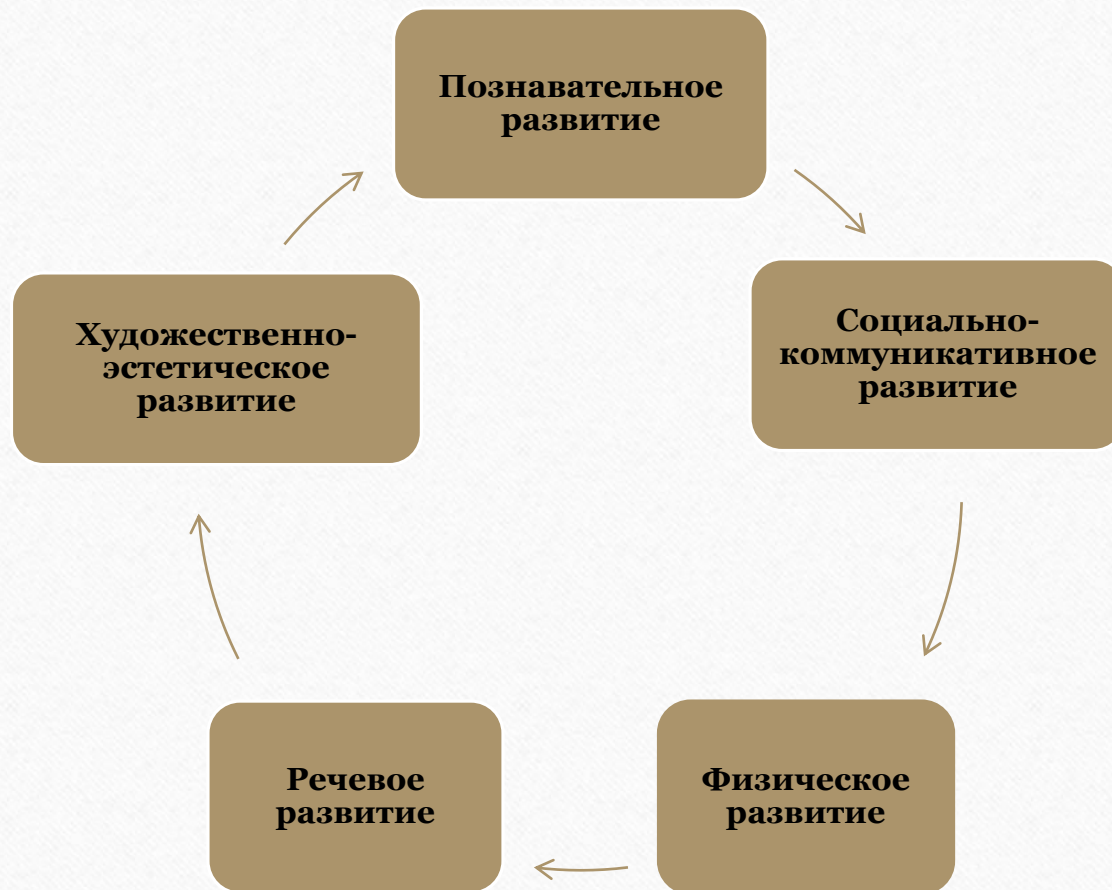
**Статья 32.** Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.

**Статья 37.** Право на защиту от жестокого обращения.

**Статья 38.** Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.

**Статья 40.** Право на гуманное обращение с детьми при

Реализуя ООП ДО сможем ли мы, сформировать у детей первичные правовые знания?





## Практическое задание:

проанализируйте программные задачи и ответьте на вопрос, какие первичные правовые знания мы можем сформировать у детей в процессе их реализации?



## Вторая младшая группа

образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.
	Помочь освоить простые способы общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам.
	Помочь понять, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
	Формировать представления о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).
познавательное развитие	Формировать первичные представления о себе, других людях
	Формировать представления ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.



## Средняя группа

образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Формировать способность проявлять сочувствие, отзывчивость на эмоциональное состояние детей и взрослых.
	Помочь освоить правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
познавательное развитие	Помочь овладеть умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
	Формировать представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках
физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
	Формировать представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням;

## Старшая группа

образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
	Развивать эмоциональную отзывчивость, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека
	Формировать понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.
	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях
познавательное развитие	Формировать представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
физическое развитие	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
	Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения



## Подготовительная к школе группа

образовательная область	задача
социально-коммуникативное развитие	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
	Формировать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Формировать умение оценивать поступки людей с позиции норм и правил.
	Формировать представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.
познавательное развитие	Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
	Формировать начала гражданственности.
	Формировать представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
физическое развитие	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.



Таким образом: формирование у детей дошкольного возраста первичных правовых знаний станет возможно, если педагоги будут нацелены на:

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности
- ✓ создание условий для развития ребенка
- ✓ создание развивающей образовательной среды





# Решение

1. При организации воспитательно-образовательной работы с детьми руководствоваться нормативными законодательными актами в вопросах охраны прав ребёнка.

*срок: постоянно*

*ответственные: воспитатели, специалисты*

2. Принять к сведению информацию педагога-психолога о составляющих правовой компетентности.

*срок: постоянно*

*ответственные: воспитатели, специалисты*

3. Провести серию учебно-демонстрационных игр по формированию правовой компетентности педагогов.

*срок: январь, февраль 2021г*

*ответственные: старшие воспитатели, педагоги-психологи*

4. Провести конкурс-выставку центров правового воспитания в группах.

*срок: март 2021г.*

*ответственные: социальный педагог, воспитатели групп*

5. Отражать в планах воспитательно-образовательной работы с детьми содержание работы по формированию первичных правовых знаний, правового поведения в соответствии с ООП ДО.

*срок: постоянно*

*ответственные: воспитатели*

6. Создать творческую группу по разработке плана-программы совместной деятельности по правовому воспитанию с детьми всех возрастных групп в соответствии с ООП ДО.

*срок: постоянно*

*ответственные: воспитатели, специалисты*



***Спасибо за внимание!***

