

Консультация для педагогов

"Реализация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста"

План:

1. Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности.
2. Основные понятия.
3. Типология проектов в ДОУ. Виды проектов.
4. Этапы проектной деятельности.
5. Способы разработки проектов.
6. Алгоритм разработки проекта.
7. Признаки и принципы проектной деятельности
8. Примеры вовлечения родителей на каждом этапе проектной деятельности.
9. Образовательный эффект проектной деятельности.
10. Требования к структуре и оформлению проекта.
11. Рекомендации:
 - 11.1. по постановке проблемы,
 - 11.2. к формулировке цели,
 - 11.3. к формулировке задач,
 - 11.4. к разделам «Цель» и «Задачи»,
 - 11.5. к разделу «План выполнения проекта»,
 - 11.5.1. формат рабочего плана, который помогает повысить эффективность планирования,
 - 11.5.2. предлагаемые шаги для оценки эффективности выполнения рабочего плана,
 - 11.6. к разделу «Бюджет и его обоснование»
 - 11.7. к формулировке планируемых результатов.
12. Приложение:
 - 12.1. Презентация к проекту
 - 12.2. Презентация к проекту

Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности

Современному дошкольному образованию в условиях введения ФГОС требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые помогали бы воспитывать инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблема формирования у детей инициативы и самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Исследования психологов доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования этих качеств личности, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Воспитание самостоятельности - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа происходящего в жизни явления и ситуации.

Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей,
- умение ставить цель деятельности,
- осуществление элементарного планирования деятельности,
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

Одним из самых эффективных методов, позволяющих формировать инициативу и самостоятельность у детей дошкольного возраста, является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику образовательных учреждений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность. Проектная деятельность развивает творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Основные понятия

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Очень легко запомнить и уяснить, что **проект – это 5 «П»**:

- ❖ Проблема;
- ❖ Проектирование или планирование (составление алгоритма действий);
- ❖ Поиск информации;
- ❖ Продукт;
- ❖ Презентация.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Реализуя с детьми проект, важно соблюдать следующие **требования к его использованию**:

- наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы,
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов,
- самостоятельная деятельность детей.

- четкая структура содержательной части проекта.
- использование исследовательских методов и приемов: опыты, наблюдения, экспериментирование и другие.

Главное условие – помнить, что проект нацелен не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на применение и приобретение новых.

Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность стимулирует над ситуативную активность, что означает стремление ребенка к постоянному углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Типология проектов в ДОУ:

Актуальной для дошкольного образования является следующая типология проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

В практике дошкольных учреждений используются следующие *виды проектов*:

- исследовательско-творческие — осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);
- ролево-игровые — проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;
- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.

Кроме того, используются и такие виды проектов, как:

- Комплексные;
- Межгрупповые;
- Групповые;
- Индивидуальные;
- Исследовательские.

Также проекты классифицируются по составу участников:

- Групповой;
- Подгрупповой;
- Личный;
- Семейный;
- Парный.

И по сроку реализации:

- Краткосрочный — до 1 месяца;
- Средней продолжительности — до 3 месяцев;
- Долгосрочный — до 1 года.

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение позиции воспитателя. Для проектной деятельности характерны такие ***изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка***, как:

- переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.
- педагог помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся

самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Этапы проектной деятельности

Проектная деятельность состоит из следующих *этапов*:

- проблематизация,
- целеполагание,
- сбор информации,
- планирование (составление алгоритма действий),
- рефлексия,
- презентация.

Этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в ее условиях.

Воспитатель	Дети
Погружение в проект	
Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее.	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.
Организация деятельности	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует: – группы детей; – распределяет роли, ответственность; – планирование детской деятельности по решению задач проекта; – формы презентации результатов, итогов работы.	Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.
Осуществление деятельности	
При косвенном участии: при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; деликатно контролирует; обогащает знания детей, повышает их эрудицию; репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает.	Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя: – выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; – консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; – ищут необходимые и недостающие знания; – фантазируют;

	– готовят презентацию.
Презентация	
Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.	Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять работу;
– поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.	– найденные способы решения проблемы; – самоанализ деятельности и ее результата; – взаимную оценку друг другу в деятельности, способность выбрать лучших участников.

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Об этом стоит задуматься серьезно на предварительном этапе.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное — поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиваться самостоятельно.

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

Способы разработки проектов

Существуют разные способы разработки проектов, которые могут использовать как педагоги, так и педагоги совместно с детьми. Давайте с ними познакомимся.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Цели и задачи образовательной технологии, содержание практических материалов показывают, как осуществляется интегрированный подход в педагогическом процессе, как предъявляется образовательное содержание ребенку в условиях нового стандарта.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

В заполнении модели принимают участие дети и их родители. Так как «Модель трех вопросов» вывешивается в раздевалке группы, то родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляют в этой теме себя дети и их

собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять, в чем нужна их помощь.

НАПРИМЕР:

На утреннем сборе воспитатель мотивирует детей на выбор темы проекта: организует общее обсуждение, **чтобы дети выяснили, что они уже знают о выбранной теме**. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: **«Что мы хотим узнать нового о _____?»** Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: **«Как нам найти ответы на наши вопросы?»**. Воспитатель со своей стороны, на своем примере, может внести от себя какие-то комментарии, за детьми остается полное право инициативы. Полезно будет придумать с детьми разные символы - сбора информации.

Для того чтобы родители подключились к проектам лист с «моделью трех вопросов» вывешивают в приемную, где родители могут увидеть, что и где хочет узнать его ребенок.

Образовательная технология «Образ «семь мы» (по Заир – бек)

Заир-Бек Елена Сергеевна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

- **Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
- **Мы намерееваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
- **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Этот способ также как, и способ «Модель трех вопросов» можно использовать в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми.

Например:

На утреннем сборе воспитатель рассказывает детям, что, зайдя вчера в магазин, обратила внимание, что все покупают мишуру, елочные игрушки. Как вы думаете зачем?

- **Мы озабочены...** (Приближается праздник).
- **Мы понимаем...** (Что нужно украсить группу к Новому году).
- **Мы ожидаем...** (Нарядно оформленную елку).
- **Мы предполагаем...** (Можно украсить елку гирляндами, шарами, снежинками и т.д.).
- **Мы намерееваемся...** (Подготовить наряд для елки).
- **Мы готовы...** (Сделать на елку гирлянду, слепить шары, разучить песни, выучить стихи и т.д.).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (К родителям, воспитателю и т.д.).

Советы воспитателю по работе над проектом:

- Глубоко изучить тематику проекта.
- При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.

- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества
- Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. п.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение	Защита проекта. Участие в коллективной

	полученных результатов, их оценка	оценке результатов проекта
--	-----------------------------------	----------------------------

Признаки и принципы проектной деятельности

Повседневная жизнь	Проект — это рядовое, а не экстраординарное мероприятие. Темой становятся текущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Благодаря проектам в наш привычный порядок вещей входят изменения, и мы отваживаемся на инновации. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни.
Выбор тематики	Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одновременно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по различным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и определить темы будущей работы.
Ориентация на ребенка	Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети. Проектная деятельность — это работа в малых группах, так как каждый ребенок должен иметь возможность высказаться и участвовать в работе, таким образом, сотрудничество играет важную роль.
Добровольное участие	Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Эффективная проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых.
Долгосрочность	В ходе проектной деятельности вы всесторонне и достаточно долго разрабатываете одну тему. Каждый проект, однако, ограничивается по времени, у него есть начало и конец.
Открытость	Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на рабочую группу, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и сроки проведения.
«Спираль проекта»: планирование, деятельность и контроль	Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, учебной обстановки и используемых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты.
Инклюзия	Проектная деятельность — это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинтересованных детей, учитывает все их особенности и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в смешанных группах.
Ориентация на диалог	Проектная деятельность на основе партиципации (сопричастности) и сотрудничества является непрерывным диалогом.
Участие каждого	Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают

	работу в команде. Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются демократичным голосованием.
Сотрудничество	Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе кооперации, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания: • разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы; • участники обмениваются мнениями и дискутируют; • участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объясняют.
Наблюдение и докумен-тирование	Наблюдение и документирование красной нитью проходят через все этапы проекта. Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, взаимопонимания и анализа текущей деятельности.
Ориентация на ситуацию, окружающий мир и кол-лектив	Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненными и связанными с наукой, и, таким образом, общественнозначимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (родители, общественность, специали-сты), и так укрепляются связи между дошкольной организацией, семьей, профессиональной сферой и общественностью.
Ориентация на процесс	Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если мы исследуем с детьми тему, то от нас требуется раскрыть ее, а не быстро свернуть.
Ориентация на познавательную активность	В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорганизация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свой опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми.
Ориентация на систему ценностей	Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологической ответственности.
Комплексное образование	Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание.
Обучение с удовольствием	Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает комфортную для образовательных процессов атмосферу, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте настраивает на желание участвовать в следующем.
Уникальность	Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия. Существует много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это творческий процесс. Однако проекты, у которых есть общая идея и работа над которыми имеет свои особенности, могут объединяться в серию (например, проекты по теме «Лес» или «Архитектура»).

Изменение	Проектная деятельность направлена на изменение, на новшество. Тот, кто инициирует проекты, верит в их развитие, в возможность преобразования и оптимизации. Изменение происходит лишь в том случае, если люди обмениваются мнениями, учатся друг у друга и извлекают из этого пользу.
------------------	---

Примеры вовлечения родителей на каждом этапе проектной деятельности

Наглядность проектной деятельности	• Создание стенда проекта с информацией (плакаты, протоколы, списки помощников, фотоматериал), изготовление папок по теме проекта, презентация результатов проекта: если родители читают информацию, они чаще предлагают помощь в проекте.
Выбор темы	• Родители узнают, что в данный момент интересует их детей, и предлагают тему для обсуждения в детском саду (например, тема «Самолеты»). • Семьи посещают детский сад, инициируют новые темы для проектов (например, мамы с новорожденными: «Когда рождается ребенок...»). • Родители сами инициируют проект (например, идею проекта; проведение акции, например родительский день, чтобы дать возможность родителям увидеть жизнь детского сада изнутри).
Планирование проекта	• Информировать родителей о начале нового проекта на собрании (совещании) или письменно. • Провести анонимный опрос родителей о теме проекта.
Реализация проекта	• Задавать домашние задания, то есть попросить родителей и детей помочь в сборе материалов и информации по проекту (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии, инструменты, руководство по изготовлению; расспросить родителей; найти и собрать вместе с родителями определенные предметы для проекта). • Сделать вместе с родителями связанные с темой проекта предметы (например, черный ящик, дом на дереве, аквариум, оформить помещение для проекта). • Продолжить дома начатые в детском саду проекты. • Не только родители, но и бабушки, дедушки, тети и другие родственники приносят в проект идеи и стимулы, свои знания и умения, контакты и иные ресурсы, которые могут быть полезными. • Посещение родителей на рабочем месте; родители рассказывают о своей профессии в детском саду (например, пилот, пасечник, врач, строитель). • Родители принимают участие в экскурсиях (например, планирование, сопровождение в пешеходной экскурсии и в поездке).
Документирование проекта	• Родители помогают документировать проект (например, снимают фильм, пишут статью для общественности). • Родители помогают ребенку собирать портфолио. • Проводить беседы с родителями об умениях ребенка, которые проявляются в проекте, — расспрашивать родителей, как ребенок дома дополнительно работает по теме проекта.
Итоговая презентация	• Привлекать родителей к участию в заключительном мероприятии (например, собрать, записать и спрятать в лесу

	вопросы для детей; принести необходимое оборудование для пикника). • Провести родительское собрание с видео- и иллюстративным материалом.
Оценка проекта	• Раздать родителям опросный лист (который может содержать и вопросы для детей). • Положительно относиться к тому, что многие родители приходят сами и дают отзыв о проекте.

Образовательный эффект проектной деятельности

Работать вместе с детьми над проектом значит дать свободу их творчеству	
Воздействие на детей	Воздействие на педагогов
Проектная деятельность приводит к получению нового опыта и развитию компетентностей и тем самым способствует процессу непрерывного образования. Дети понимают, что к ним серьезно относятся, усваивают демократический стиль общения и учатся сотрудничеству. • Они учатся привносить свои идеи, определять собственные интересы, доводить работу над темой до конца и представлять аудитории результаты своей работы. • Они могут работать в соответствии со своими интересами и выполнять посильные обязанности. • Проектная документация позволяет детям время от времени обращаться к актуальным и уже завершённым проектам.	Проекты препятствуют стагнации в педагогической деятельности, дают новый опыт и тем самым меняют педагогическую позицию. Педагоги учитывают индивидуальные интересы и сильные стороны детей. • Вместе с детьми они активно, но в соразмеренном темпе работают над темами, которые интересны детям. • Они могут целенаправленно реагировать на различные индивидуальные потребности и вопросы детей. • Они получают возможность развивать базовые компетентности детей в повседневной обстановке и с помощью игры. • Они расширяют наблюдения за детьми, поскольку в ходе проекта возникают разнообразные ситуации и используются различные методы. • В ходе каждого проекта они сами чему-то учатся.
Дети интенсивнее занимаются проектом, если тема соответствует их интересам, а проект не превращается в программу. • Если дети чувствуют свою независимость и компетентность, они высказывают большую заинтересованность, берут на себя больше ответственности.	Проектная деятельность — это совместный, исследовательский, живой и глубокий образовательный процесс, не ограниченный во времени. • Обучающиеся сообщества, которые в ходе проектов постоянно совершенствуют совместный процесс обучения, — это признак инклюзивной педагогики!

	• Проектная деятельность может осуществляться в коллективе, но в соответствии с умениями и интересами каждого ребенка.
• Дети учатся благодаря активной деятельности и сотрудничеству в проектах и тем самым получают индивидуальный опыт и достигают больших успехов в обучении. Они учатся доверию, завоеванию признания, самостоятельности (автономии) и уважению, и могут делиться изученным и пережитым.	• Погружение в тему происходит, если дети и взрослые принимают активное участие в проектной деятельности и интенсивно ею занимаются. • По желанию проекты можно расширить и продолжить, ими могут заняться следующие поколения. • Наличие образовательного эффекта проектной деятельности доказано результатами исследования умственной деятельности.
Дети, которые не принимают участия в реализации проектов, знакомятся с материалами на информационных стендах и видят во время презентаций и обсуждений проектов, чему научились их товарищи. Это пробуждает интерес и стимулирует к работе над новыми темами.	Программы больше не нужны! • Родители не спрашивают о том, что ребенку нужно еще выучить перед школой. • Дети рассказывают о том, что они могут, а педагог — о том, чему научился ребенок.

Требования к структуре и оформлению проекта

Оформление проекта (титульный лист):

Вид проекта

Название проекта

Подготовил (а): ФИО педагога, должность, Официальное название образовательной организации

Структура проекта

1. Введение (пояснительная записка)
2. Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)
3. Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
4. Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
5. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта
6. Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)
7. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта):

описывается организация работы по проекту, из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности, должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь.

Этот раздел состоит из 3-х ЭТАПОВ:

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: (примерная форма оформления)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы

8. Оценка результатов и отчетность

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели и как, будет контролироваться результат.

9. Приложения. В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Постановка проблемы

(на что нужно обратить внимание при постановке проблемы)

- Почему возникла необходимость в реализации проекта?
- Обстоятельства, побудившие разработать проект.
- Важность и значимость проекта для нашей территории.
- Разумность масштаба (не предпринимается ли попытка решить все мировые проблемы сразу?)
- Подтверждение проблемы статистикой, ссылками на мнение экспертов, литературными источниками.
- Формулирование проблемы с точки зрения тех, чьим нуждам служит проект (а не самих авторов проекта).
- Отсутствие в содержании голословных утверждений.
- Интересен ли раздел для чтения, лаконичность, не перегруженность специальной терминологией.
- Определение основного способа (стратегии) решения проблемы.

Рекомендации к формулировке цели

Цель должна (быть)

- конкретной (направленной на изменение конкретной ситуации или на достижение конкретного результата);
- измеримой (имеющей конкретные показатели, отражающей изменения – цифры, проценты и др.);
- реалистичной (обеспеченной достаточными ресурсами);
- достижимой в рамках данного проекта;
- иметь временные рамки;
- предусматривать итоговый результат;
- соответствовать степени компетентности и подготовленности исполнителей проекта.

Рекомендации к формулировке задач

- Избегать слов: «поддерживать», «улучшать», «усиливать», «содействовать», «координировать», «перестраивать».
- Более подходящими считаются слова: «подготовить», «распределить», «уменьшить», «увеличить», «организовать», «изготовить», «разработать», «провести» и т.п.
- При формулировании задач учитывать следующие критерии: конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени.

Требования к разделам «Цель» и «Задачи»

1. Цель и задачи логично следуют из раздела «постановка социальной проблемы».
2. Из разделов должно быть ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие произойдут изменения в существующей ситуации.
3. Результаты проекта поддаются измерению.
4. Достаточно высокая вероятность того, что в результате выполнения проекта все поставленные задачи будут решены.
5. Язык ясен и четок, НЕ использована специальная терминология (в социальных проектах).

Рекомендации к разделу «План выполнения проекта»

1. Указать все ключевые мероприятия проекта.
2. Перечень мероприятий должен быть разумно ограничен с учетом предусмотренных сроков и общей стоимости проекта.
3. Должны быть понятны причины выбора именно этих мероприятий.

- последовательность выполнения мероприятий должна быть понятна и убедительна.
- Состав ответственных, исполнителей и партнеров проекта должен быть объясним

Формат рабочего плана, который помогает повысить эффективность планирования

№	Мероприятие	Сроки	Риски	Мероприятия по локализации	Ресурсы		Планируемые результаты
					Имеющиеся	Недостающие	
1.							
2.							

Предлагаемые шаги для оценки эффективности выполнения рабочего плана

- Сопоставление запланированных и достигнутых результатов.
- Инвентаризация незапланированных результатов и уточнение их причин
- Сопоставление затраченных ресурсов и достигнутых результатов
- Польза, полученная организацией.
- Незапланированные издержки. Организации.
- Степень влияния на решаемую задачу (проблему).
- Выводы о продолжении деятельности, корректировка рабочих планов.

Бюджет и его обоснование

Основное внимание при составлении бюджета (сметы расходов) нужно сосредоточить на следующих вопросах:

- Сколько нужно средств на выполнение проекта?
- Какую часть (сколько средств) вы используете в качестве собственного вклада, сколько запрашиваете у партнеров, какую часть привлекаете дополнительно из других источников?
- На какие цели будут использованы представленные «донором» средства?
- Как будут выполнены финансовые условия договора?

Бюджет должен содержать только реальную финансовую информацию.

Планируемые результаты

Когда мы говорим в проекте «об усилении», «улучшении», «увеличении» чего-либо, то не ясно, какой конкретно результат позволит

считать задачи выполненными, а проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословным, нужно, по возможности, точно «измерить», определить результаты вашего проекта. Утверждать, что эффект нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не даст заметного эффекта. Поэтому необходимо разработать систему критериев (показателей) результативности проекта. Критерии оценки бываю качественными и количественными.

Качественные критерии помогают оценить (измерить) те качественные изменения, которые произошли в результате выполнения проекта (повышение активности, успеваемости, более бережное отношение к природным объектам или местам проживания, улучшение санитарного состояния и прочее). Оказать помощь в оценке качественных изменений могут специалисты, эксперты (заключение о произошедших изменениях), заинтересованные лица и организации (анкеты, отзывы о результатах проекта).

Количественные критерии помогают измерить количественные изменения, которые произошли в результате выполнения проекта (объем вывезенного мусора, площадь очищенных территорий, число участников акции, количество материалов, размещенных в средствах массовой информации и прочее).

На основании разработанных критериев оценивается результативность (эффективность) проекта по его завершении. При оценке результативности важно показать:

- в какой степени проект повлиял на решение поставленной проблемы;
- нужно ли продолжение деятельности, если проблема полностью не решена;
- достигнут ли какой-то дополнительный эффект, который изначально не планировался.