

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад №73»

**Конкурс педагогического мастерства
«Панорама методических идей – 2022»**

**Номинация
« Методическая разработка»**

**Жанр:
« Воспитание маленьких костромичей –
Кострома - город трудовой доблести»**

Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

комбинированной направленности

по познавательному развитию

на тему:

"Путешествие в сыроварню"



Разработала:
Жигалова Галина Геннадьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Содержание:



1. Заявка
2. Аннотация
3. Пояснительная записка
4. Методическая разработка: конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности по познавательному развитию на тему: "Путешествие в сыроварню"
5. Приложение 1
Презентация – сопровождение к НООД
6. Приложение 2
7. Фотоколлаж
8. Список использованной литературы

Аннотация
на методическую разработку
непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы комбинированной направленности
по познавательному развитию на тему "Путешествие в сыроварню"
автор: Жигалова Галина Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ города Костромы «Центр развития»

Методическая разработка непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности по познавательному развитию на тему "Путешествие в сыроварню" отражает направленность краеведческого воспитания в учреждениях дошкольного образования. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование работы воспитателя (специалиста) дошкольного образовательного учреждения по воспитанию маленьких костромичей по теме «Кострома – город трудовой доблести».

Цель методической разработки - вовлечение детей в элементарную познавательно-исследовательскую деятельность по ознакомлению с брендом Костромской области «Кострома сырная».

Данная методическая разработка содержит логично структурированный и подробно описанный ход проведения непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств её достижения, ожидаемые результаты.

Предлагаемый материал позволяет формировать у детей старшего дошкольного возраста чувство гражданственности, уважение к наследию и достижениям родного края, к человеку труда.

Методическая разработка может быть полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений в области воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка



В настоящее время в системе образования России обозначился ряд важных проблем, решение которых обеспечивает поступательное развитие общества. Одной из ведущих выступает проблема воспитания, которая приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбу подрастающего поколения. В России данная проблема становится предметом общественной и государственной политики. Государственная политика в сфере воспитания предполагает направленность деятельности государственных и общественных институтов на всемерное развитие личности, а в соответствии с действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на *«развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»* (Ст.2 п.2).

Несомненно, в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, наследию родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Как воспитатель, я не случайно обратилась к проблеме использования краеведения в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Краеведение для меня является важным педагогическим средством, которое способствует формированию у детей нравственных понятий и качеств, расширяет кругозор детей, обогащает моих воспитанников знаниями о родном крае, формирует чувство уважения к человеку труда.

Однажды, рассматривая с детьми карту Костромской области, мы решили отправиться в «путешествие за знаниями». Почему за знаниями спросите вы? Мои воспитанники ответили бы вам так: «Мы путешествуем, чтобы узнать новое, открыть для себя что-то о себе, о своих земляках, о прошлом, настоящем, а может быть и будущем Костромского края».

Сегодня, я представляю методическую разработку непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности по познавательному развитию на тему "Путешествие в сыроварню". Данная методическая разработка может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми 7-го года жизни. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование работы воспитателя (специалиста) дошкольного образовательного учреждения по воспитанию маленьких костромичей по теме «Кострома – город трудовой доблести»

Непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности по познавательному развитию на тему "*Путешествие в сыроварню*", была проведена в рамках онлайн – фестиваля лучших педагогических практик по приобщению детей дошкольного возраста к историческим и национально-культурным традициям среди педагогов дошкольного образовательного учреждения «Творчество. Традиции. Талант» (январь, 2022).

Деятельность с детьми в рамках НООД опиралась на принцип, реализуемый Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Для меня было важно, мотивировать детей к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощрять детскую любознательность.

В процессе НООД участвовала группа детей в количестве 10 человек, 5 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все дети воспитываются в полных благополучных семьях. Результаты диагностического обследования на начало учебного года показали, что 1 ребенок имел низкий уровень развития, 7 детей – средний уровень развития, 2 ребенка – высокий уровень развития. Таким образом, в занятии принимали участие дети разного уровня развития.

Продолжительность - 30 минут, что соответствует максимально допустимому объёму образовательной нагрузки в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Цель методической разработки непосредственно организованной образовательной деятельности по теме «Путешествие в сыроварню» - вовлечение детей

в элементарную познавательную-исследовательскую деятельность по ознакомлению с брендом Костромской области «Кострома сырная».

Программные задачи соответствуют содержанию ООП дошкольного образования и уровню развития детей 7-го года жизни.

Данное занятие является интегрированным, так как объединяет несколько образовательных областей, которые реализуются через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы, двигательной.

При выборе формы организации непосредственно образовательной деятельности учитывался основной принцип ФГОС дошкольного образования «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре» (часть I, пункт 1.2.4). Поэтому за основу был взят игровой сюжет со знакомым сказочным персонажем из басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица».

НООД состоит из трех этапов.

В вводно – организационном этапе дети были организованы на предстоящую деятельность; созданы условия для поддержания эмоционально – психологического настроения детей.

Основной задачей мотивационно – побудительного этапа было: мотивировать детей на включение в игровую и познавательную деятельность посредством сюрпризного момента: появление на экране Вороны и предложения помочь отыскать «сырное» дерево, рассказать о происхождении и изготовлении сыра.

На *этапе актуализации знаний и умений*, дети участвовали в беседе о сыре: откуда появляется сыр на столе, из чего делают сыр, слушали рассказ воспитателя об истории появления сыра, говорили о профессии сыровара, через выполнение практических заданий были созданы ситуации, которые позволили систематизировать имеющиеся знания детей.

Игра « Путешествие в сыроварню» позволила расширить свои знания о городах Костромской области и Костромских сыроварнях.

В процессе выполнения практического задания «Выложи технологическую цепочку изготовления сыра» дети самостоятельно выбирали место за рабочим столом, в соответствии с эмблемой на фартуке: красный кружок «Мантуровский сыровар», желтый кружок « Буйский сыровар», в котором дети применяли свои знания и умения, развивали логическое мышление и мелкую моторику рук.

Самым ярким и «вкусным» моментом этого этапа была дегустация сыров Костромской области. Дети пробовали сыр 3 видов: сыр Голладский, г. Мантурово, сыр

Маасдам г. Буй, сыр «Малыш» п. Вохма. Дети определяли сыр на вкус, определяли на плотность (твердый или мягкий), сравнивали между собой по внешнему виду и вкусовым качествам. Проведение сюрпризного момента «Угощение Вороны сыром» - целой головкой настоящего сыра «Малыш», изготовленного в п. Вохма, способствовало возникновению у детей эмоционального всплеска и радости (удовлетворения) от собственной деятельности и полученных результатов. В заключении, дети с большим удовольствием делились рецептами блюд с использованием сыра, приготовленными дома с родителями, общими усилиями была создана кулинарная книга «Сырные рецепты».

На третьем, заключительном этапе были подведены итоги деятельности. Благодаря использованию техники «от детей к родителям», детям было предложено рассказать мамам и папам о путешествии и предложить посетить всей семьей костромской Музей сыра.

Рациональное использование всего пространства помещения, правильное размещение оборудования, разнообразные способы организации детей: практические задания, выполняемые детьми за столами, работа перед экраном, обеспечили постоянную смену детской деятельности.

Использование элементов здоровьесберегающих технологий: обучение в форме игры, проведение физкультминутки позволили избежать переутомления и снижения интереса к концу занятия, тем самым сохранили положительный и эмоциональный настрой и высокую работоспособность детей.

Успешному решению задач способствовало использование следующих методов и приёмов:

словесные: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, пояснения, указания, поощрение;

наглядные: показ слайдов, рассматривание карты-схемы, «головка» сыра;

игровые: сюрпризный момент, создание игровой образовательной ситуации;

практические: выкладывание карточек – схем, физкультминутка, дегустация сыра.

Использовались различные наглядные средства: мультимедийная презентация к занятию, озвученный персонаж Вороны из басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», иллюстрации сыроварни, карточки – схемы, картинки сыров Костромской области, тарелки с сыром, «головка» сыра, рецепты детей. Яркость, красочность наглядного и раздаточного материала поддерживали интерес и активность детей к совместной деятельности.

Современное обучение трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволила использовать текст, графику, мультипликацию в интерактивном режиме. Использование современного интерактивного оборудования (ноутбук, проектор, экран) способствовало пробуждению и поддержанию интереса детей к деятельности, активному включению в неё.

В течение всей непосредственно организованной образовательной деятельности дети были активны, проявлялась их заинтересованность в правильном выполнении заданий, стремление достичь положительного результата. Дети охотно включались в речевой диалог с воспитателем, проявляли любознательность, пытались самостоятельно найти выход из предложенной проблемной ситуации. Каждый ребёнок был полноценным участником образовательных отношений.

В результате:

- дети были вовлечены и с удовольствием участвовали в элементарной познавательно-исследовательской деятельности по ознакомлению с брендом Костромской области «Кострома сырная».
- актуализировались знания детей об истории появления сыра, его разновидности;
- дети познакомились с профессией «сыровар»;
- у детей сформированы первичные представления о технологии производства сыра;
- обеспечено развитие познавательной активности и детской любознательности, связной речи, слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления;
- дети приобрели навыки работы в микро-группе;
- деятельность способствовала воспитанию у детей дошкольного возраста чувства любви к родному костромскому краю.

Таким образом, данная методическая разработка содержит логично структурированный и подробно описанный ход проведения непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми 7-го жизни. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств её достижения, ожидаемые результаты.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад №73»



Конспект

непосредственно организованной образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

комбинированной направленности

по познавательному развитию

на тему:

"Путешествие в сыроварню"



Разработала:
Жигалова Галина Геннадьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Цель: вовлечение детей в элементарную познавательную-исследовательскую деятельность по ознакомлению с брендом Костромской области «Кострома сырная».



Программные

Стимулирующие деятельность:

- создать у детей положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;

обучающие:

- актуализировать знания детей об истории появления сыра, его разновидности;
- познакомить с профессией «сыровар»;
- расширять знания детей о технологии производства сыра через организацию самостоятельной исследовательской деятельности;
- активизировать словарь существительными: *сыровар, сыроварня,* прилагательными: *Мантуровский, Костромской, Буйский, Вохомский, Сусанинский.*
- упражнять в словообразовании прилагательных от существительных.

развивающие:

- развивать познавательную активность, любознательность;
- развивать связную речь;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление

воспитательные:

- воспитывать навыки работы в микро-группах;
- воспитывать любовь и гордость к своему родному краю.

Интегрируемые образовательные области:

познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Форма организации детей: подгруппая.

Методы и приемы:

словесные: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, пояснения, указания, поощрение;

наглядные: показ слайдов, рассматривание карты-схемы, «головка» сыра;
игровые: сюрпризный момент, создание игровой образовательной ситуации;
практические: выкладывание карточек – схем, физкультминутка, дегустация сыра.



Оборудование и материалы:

- *техническое оснащение:* ноутбук, проектор, экран, звукозапись голоса «Вороны»
- *демонстрационный материал:* слайды: иллюстрация к басне И. Крылова «Ворона и лисица», «сырная витрина», «как появился сыр», карта Костромской области, карточки - схемы изготовления сыра, головка сыра «Малыш», рецепты блюд с использованием сыра, приготовленные совместно с родителями, «Музей сыра» в Костроме.
- *раздаточный материал:* фартуки, колпаки, эмблемы, 3 подноса (канапе с сыром), картинки – образцы сыра с названием и местом изготовления.

Предполагаемые

- дети будут вовлечены в элементарную познавательно-исследовательскую деятельность по ознакомлению с брендом Костромской области «Кострома сырная».
- будут актуализированы знания детей об истории появления сыра, его разновидности;
- дети познакомятся с профессией «сыродел»;
- у детей будут сформированы первичные представления о технологии производства сыра;
- будет обеспечено развитие познавательной активности и детской любознательности, связной речи, слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления;
- дети приобретут навыки работы в микро-группе;
- деятельность будет способствовать воспитанию у детей дошкольного возраста чувства любви к родному костромскому краю.

Предварительная работа



Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>беседа о молоке и молочных продуктах,</p> <p>дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>рассматривание карты с детьми Костромской области.</p> <p>дидактическая игра « Назови города Костромской области»,</p>	<p>предложить родителям рассказать о пользе молочных продуктов</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>просмотр презентации «Профессия сыровар»,</p> <p>сюжетно – ролевая игра: магазин «Молочные продукты»</p>	<p>предложить родителям рассказать детям о своих профессиях.</p>
Речевое развитие	<p>дидактические игры на развитие словаря: « Что сделано из молока», «Скажи какой», «Узнай и назови».</p>	<p>домашняя игротека: «Узнай по вкусу» (йогурт, кефир, сыр, творог и т.д.)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>сюжетное рисование по басне И.Крылова « Ворона и лисица»</p> <p>разучивание загадок о молочных продуктах, пословиц о труде.</p>	<p>совместный просмотр мультфильма «Ворона и лисица»</p> <p>объяснить детям смысл, мораль басни.</p>
Физическое развитие	<p>координация речи с движением «Молочные продукты»</p>	<p>домашняя игротека: «Кто что делает» - скажи и покажи.</p>

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Воспитатель:</u> (слайд №1, иллюстрация к басне)</p> <p>- Вороне где-то бог послал кусочек сыра; На ель Ворона взгромоздясь, Позавтракать было совсем уж собралась, Да призадумалась, а сыр во рту держала...</p> <p>Ребята, строки из какого произведения я прочитала?</p> <p>Дети, что случилось в этой басне с вороной?</p>	<p><i>Дети стоят в полукруге</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>- Это басня И. Крылова « Ворона и лисица»</p>
<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>(слайд №2, включается звукозапись)</p> <p>Смотрите, к нам прилетела та самая ворона.</p> <p><u>Ворона:</u> Кар-кар, здравствуйте, ребята! Со мной произошла очень неприятная история. Лиса забрала у меня кусок сыра. А сыр мне так нравится! Я долго летала по лесу, но так и не смогла найти сырное дерево. Помогите мне, пожалуйста, найти его.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Поможем вороне?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>
<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Дети, ворона думает, что сыр растёт на дереве.</p> <p>- Как вы думаете, она права?</p> <p>- Откуда появляется сыр на нашем столе?</p> <p>- Если мы зайдём в любой продовольственный магазин, то на витрине увидим много сыра разных сортов.</p> <p>(слайд №3– витрина сыров в магазин)</p> <p>- Из чего делают сыр?</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Я хочу вам рассказать одну историю, в которой говорится о том, как появился сыр.</p> <p>- Садитесь на стулья и слушайте внимательно</p>	<p>Дети высказывают предположения.</p> <p>- сыр изготавливают из молока</p> <p>Дети садятся на стулья в полукруг</p>

<p><i>(Воспитатель предлагает детям сесть.)</i></p> <p>Воспитатель: <i>(слайд №4 с пастухами)</i></p> <p>Легенда гласит, что сыр был придуман пастухами, которые брали с собой молоко, когда шли пасти отары овец. Однажды один пастух оставил молоко на солнце, по прошествии времени он заметил, что молоко начало густеть. Через несколько дней он слил образовавшуюся жидкость, а густой комочек, который образовался - решил попробовать. Попробовал, и надо сказать, что вкус ему очень понравился. Вот так и появился на свет сыр.</p>	
<p>Воспитатель:</p> <p>- Дети, а вы знаете, как называется профессия человека, который занимается производством сыра?</p> <p>- А кто знает, как называется место, где его изготавливают сыр?</p> <p>- Затрудняетесь ответить, я вам помогу, сыр делает сыровар, сыровар - это профессия, а место, где изготавливают сыр, называется сыроварня.</p> <p>- Давайте, вместе произнесем, сыровар, сыроварня</p> <p>- Дети, а вы хотите побывать в сыроварне?</p> <p><i>(слайд №5, на экране появляется ворона)</i></p> <p>Воспитатель: Уважаемая, Ворона, мы приглашаем тебя с собой в сыроварню! В путь!</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>В сыроварню мы пойдем, Вкусный сыр мы там найдем, Мантуровский, Костромской..... Буйский, Вохомский, любой.... Он полезен нам с тобой. <i>(слайд №6 карта Костромской области)</i></p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p>- повар, пекарь и т.д.</p> <p>- на фабрике, на ферме, на заводе и т.д.</p> <p><i>(шагают на месте)</i> <i>(показывают рукой)</i> <i>(круговое движение руками)</i> <i>(глядят живот)</i> <i>(делают кольцо из рук)</i> <i>(глядят живот).</i></p>

Воспитатель:

- Ничего не понимаю, что за карта, кажется, мы заблудились,

- Дети, может быть, вы догадались, что это за карта?

- А что это за сырныe кусочки на карте, и что они обозначают?

Воспитатель:

- Молодцы, правильно догадались. Это города Костромской области: Мантурово, Буй, Вохма, Сусанино, Островское, в этих городах делают сыр.

- Костромские сыроварни славятся отменным сыром.

Воспитатель:

Скажите:

как называется сыр, сделанный в Мантурово,

как называется сыр, сделанный в Буйе,

как называется сыр, сделанный в Сусанино,

как называется сыр, сделанный в Вохме?

Воспитатель:

Костромская область славится своими сырами, и недаром наш город Кострома называют сырной столицей.

А вот и сыроварня, давайте заглянем в неё и узнаем, как изготавливают сыр.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам стать сыроварами.

- У каждого сыровара специальная одежда, пожалуйста, наденьте фартуки и колпаки.

- Дети, на фартуках есть эмблемы: красная « Мантуровский сыровар, желтая « Буйский сыровар.

- Подойдите к столам, в соответствии с вашей эмблемой.

Ответы детей:

Это карта Костромской области.

Это города Костромской области, где делают сыр

(дети подходят к экрану)

- на карте отмечены места, города, где изготавливают сыр.

Ответы детей (спросить несколько детей)

- Мантуровский сыр,

- Буйский сыр

- Сусанинский,

- Вохомский

(дети надевают одежду и расходятся по 2 группам, на фартуках эмблемы: Мантур. Сыровар, Буйский сыровар)

(дети подходят к столам в соответствии со своей эмблемой,

Воспитатель:

- Дети, прежде чем попасть к нам на стол, сыру нужно пройти долгий путь изготовления и несколько превращений.

- Послушайте, внимательно задание!

- Каждой группе сыроваров предлагается задание, выложите с помощью карточек последовательность технологической цепочки изготовления сыра, а затем рассказать.

- Приступайте к работе.

Воспитатель:

- Дети, а теперь внимание на экран, проверьте, правильно ли вы выстроили цепочку, (слайд № 7)

- Если, кто выложил цепочку не правильно, исправьте.

- Дети, вы замечательные сыровары.

Воспитатель:

- Сейчас я приглашаю вас на дегустацию сыров Костромской области.

- Перед вами на подносах три вида сыра, давайте подойдем к каждому, попробуем сыр и определим его на вкус.

Воспитатель:

- Это сыр называется Голландский, изготовили его в городе Мантурово.

- Дети, попробуйте сыр «Голладский», скажите, какой сыр на вкус?

Воспитатель:

- Это сыр имеет название « Маасдам», изготовили его в городе Буй.

- Попробуйте канapé с сыром « Маасдам» . - Какой вкус у сыра?

Воспитатель:

работают в группах, воспитатель помогает детям)

(разложив карточки, каждая команда рассказывает о своей технологической цепочке изготовления сыра)

Дети подходят к столу, где стоят 3 подноса с канapé из сыра, у каждого подноса картинка – образец сыра с названием и местом изготовления

(дети пробуют сыр)

Ответы детей:

- вкусный, соленый, мягкий, сливочный и т.д.

Ответы детей:

- сладкий, молочный, сливочный и т.д.

- Это сыр называется « Малыш» изготовили его в поселке Вохма.

- Попробуйте канapé с сыром « Малыш» - Какой вкус у сыра?

Воспитатель:

- А какой сыр вам понравился больше всего? А мне понравился.....

- Дети, сыр не только вкусный , но полезный, в нем много белка и витаминов, поэтому в детском саду вам на завтрак дают сыр, чтобы вы были сильными и здоровыми.

- Дети, вы попробовали все 3 вида сыра, посмотрите, внимательно, чем отличается сыр на каждой тарелке?

Воспитатель:

- Молодцы! - Ребята, оказывается, правильно говорить не «сыр с дырками», а «сыр с глазками». Глазки образуются в сыре во время созревания из-за появления в нём пузырьков газа.

Ответы детей:

- цветом, вкусом, один сыр с дырками, другой без дырок

Ворона: Как, кар, и я хочу сыр попробовать!!!
(появляется ворона на экране, слайд №8)

Воспитатель:

- Уважаемая Ворона, теперь ты видишь, что сыр на деревьях не растёт. А мы с детьми с большим удовольствием, дарим тебе, целую головку сыра.

Ворона: - Спасибо, ребята, Кар! Кар!

Воспитатель:

- Дети, сыр используют не только как отдельный продукт, но его также можно использовать для приготовления различных блюд, которые получаются очень вкусными.

- Какие блюда вы можете назвать, в которых используют сыр.

Ответы детей:

- Салат « Греческий», пицца, блины с сыром, хачапури, мароны с сыром, бутерброд и т. д.

Воспитатель:

- Я знаю, вы дома вместе с родителями готовили блюдо с сыром, расскажите, как называются ваши блюда, какие продукты вы использовали.

- Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья.

- Кто хочет рассказать свой рецепт?

(слушает детей)

- Ваши вкусные рецепты соберем и создадим кулинарную книгу под названием «Сырные рецепты».

Воспитатель:

- А нам с вами пора возвращаться в детский сад, снимите, пожалуйста, фартуки и шапочки.

По дорожке мы пойдём

Не спешим, не отстаём

Выше ноги поднимаем

И друг другу не мешаем.

Воспитатель:

- Где мы с вами сегодня побывали?

- Что вы узнали о сыре?

Воспитатель: Я надеюсь, что вечером вы расскажите мамам и папам о нашем путешествии, а в выходной день посетите «Музей сыра» в нашем городе. (слайд № 9), где вы еще много интересного узнаете об этом вкусном и полезном продукте.

Воспитатель: (слайд № 10)

Дети рассказывают;

(рассказывает Настя)

- Мы вместе с мамой готовили салат «Морской», я маме помогала крошить кальмары, яйцо, лук, огурцы, сыр, все перемешали и добавили майонез, получился очень вкусный салат, этот салат мой самый любимый, и т. д.

Ответы детей:

- мы сегодня были в сыроварне,
- мы помогали Вороне
- рассказывали Вороне, как появляется сыр,
- раскладывали последовательно карточки изготовления сыра,
- пробовали сыр нашей Костромской области.

Ответы детей

- узнали, как появился сыр,
- узнали, что много сыра изготавливают в Костромской области,
- сыр изготавливают сыровары в сыроварнях,
- что сыр с дырками называют сыр с «глазками»,

- А тебе, Ворона, желаем всего доброго, береги сыр, до свидания! Ворона: - До, свидания, ребята!	(дети прощаются с Вороной)
---	-----------------------------

Список используемой литературы



1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
2. Программа «Юный костромич» как средство духовно – нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях города Костромы. Г.В. Власова, старший методист МБУ ГЦОКО, руководитель авторского коллектива региональной программы «Юный костромич», 2014г.
4. П.В.Шилов "Сыр, творог, молоко". Профиздат; 2007 г.
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovat-ponjatie-chto-syr-molochnaja-produkcija-dat-kratkoe-predstavlenie-o-proizvodstve-syra.html>,
6. 12 интересных фактов о сыре [Электронный ресурс]. URL: адрес <http://www.bugaga.ru/interesting/1146736314-12-interesnyh-faktov-o-syre.htm>,
7. <http://kostroma.com/history-10>
8. <https://ruslanviktorov.livejournal.com/377682.html>

