

Группа № 4 логопед Орлова С.В.

Лексическая тема «Обитатели водоемов» с 06.04 по 10.04. 2020 год.

Приложение 1. Карточка пальчиковых игр.

«Жил да был один налим»

Жил да был один налим

Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.

Два ерша дружили с ним

Ладони раздвинуты, движения ладонями порознь

Прилетали к ним три утки

По 4 раза в сутки

Руки сложены накрест, взмахи ладонями

И учили их считать:

Разжимать и сжимать кулачки

1, 2, 3, 4, 5

Загибать пальчики, начиная с большого.

«Аквариум»

Ц: координация речи и движения, развитие воображения.

Улитки ползут, свои домики везут.

Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.

Рогами шевелят, на рыбок глядят.

Останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.

Рыбки плывут, плавничками гребут.

Передвигают по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, делая движения только ладонями вперед, назад.

Влево, вправо поворот,

А теперь наоборот.

Плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот.

Приложение 2. Загадки про водных обитателей.

Он, как дом, огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит –
Так живёт на свете ... **(кит)**.

Настоящий он циркач –
Носом отбивает мяч.
Знает и француз и финн:
Любит поиграть ... **(дельфин)**.

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... **(акула)**.

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»

Ручки у неё и пузо.
А зовут её ... (медуза).

Он клешнями щиплет больно
И кричит: «С меня довольно!
Я устал. Я вам не раб».
Распугал соседей ... (краб).

На лошадку так похоже.
И живёт-то в море тоже.
Вот так рыбка, скок, да скок –
Прыгает морской ... (конёк).

Приложение 3. Лексико-грамматические игры и упражнения

• **«Подбери слово».**

Подбор глаголов к слову *рыба*: ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть.

• **«Запомни и повтори».**

Формирование обобщающих понятий у детей.

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.

• **«Вопросы — ответы».**

Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме.

Чья голова? — Это рыба голова. Чьи жабры? — Это рыбы жабры. Чье туловище? — Это рыбе туловище. Чья чешуя? — Это рыба чешуя. Чей хвост? — Это рыбий хвост. Чье брюшко? — Это рыбе брюшко. Чьи плавники? — Это рыбы плавники. Чьи икринки? — Это рыбы икринки. Чьи кости? — Это рыбы кости.

• **«Рыбы-великаны».**

Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарь — пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища.

• **«Составь предложение».**

Дети становятся в круг. Педагог бросает кому-либо мяч и просит сказать два (три, четыре) слова про акулу (пескаря, щуку, окуня и т. п.).

• **«Назови ласково»**

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Окунь - ... Ёрш - ...

Щука - ... Сом - ...

Карась - Налим - ...

• **«Дополни ряд»**

Активизация словаря по лексической теме.

В реке живут: налим, ...

В море живут: кит, ...

В озере живут: карась, ...

Щука (какая?) – хитрая, ...

Карась (какой) – маленький, ...

Ерши (какие) – шустрые, ...

Сом (что делает?) – спит, ...

Щука (что делает?) – охотится, ...

Грамота

Повторить, все ранее изученные буквы. (А О У И Ы) Н М

Выкладывать их из любой крупы.

Выкладывать слоги: типа На Му, Ам Ун можно из крупы, можно из палочек, спичек.