

Консультация учителя-логопеда.

Тема: «Как обучить детей звуковому анализу слова».

Цель: развитие звуко - буквенного анализа.

Задачи:

- **учить соотносить звук с буквой и символом**
- **формирование речевого внимания**

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

После 5 лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками для обучения грамоте. Выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально. В возрасте от 5 до 6 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом. Устанавливать точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Родители могут помочь своему ребенку сделать первые шаги в осознании звуковой структуры слов.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Уважаемые родители, помните:

- 1. Звук – мы слышим и произносим.**
- 2. Буквы мы пишем и читаем.**
- 3. Звуки бывают гласными и согласными.**

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

Гласных звуков шесть: А, У, О, И, Э, Ы.

Гласных букв десять: А, У, О, И, Э, Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.



гласный звук

Согласные звуки – звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом,



согласный твердый звук

мягкие – зелёным.



согласный мягкий звук

Начинать развитие звукового анализа лучше с определения места в слове гласных звуков.

Обучению детей звуковому анализу слов помогают игры.

Игровые задания на развитие звукового анализа.

1. Игра «Выдели звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

- 1). Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий, зелёный или красный квадратик.
- 2). Взрослый называет слог, а ребенок слушает, есть ли в слогe заданный звук и хлопает, если слышит. Если не слышит, то не хлопает.
- 3). Взрослый называет слово. Например, дается задание определить звук в начале слова. Если в начале слова слышится твёрдый согласный звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий согласный звук - зелёный, а если гласный - красный. (Снег, зима, аист и др.).

2. Игра «Начало, середина, конец».

Взрослый предлагает придумать слова с определенным звуком (например, со звуком - Т (или с другим звуком)) сначала так, чтобы заданный звук стоял в начале слова, затем в конце, затем в середине слова. Для удобства можно использовать схему из трех клеток, обозначающую положение звуков (начало, середина, конец) и квадратики трех цветов (синий, зеленый, красный).

3. Игра «Придумай, как можно больше слов с заданным звуком».

Взрослый и ребенок придумывают как можно больше слов с определенным звуком. Начинать лучше со слов, где заданный звук стоит в начале слова.

4. Игра «Цепочка слов».

Каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.

5. Игра «Собери слово».

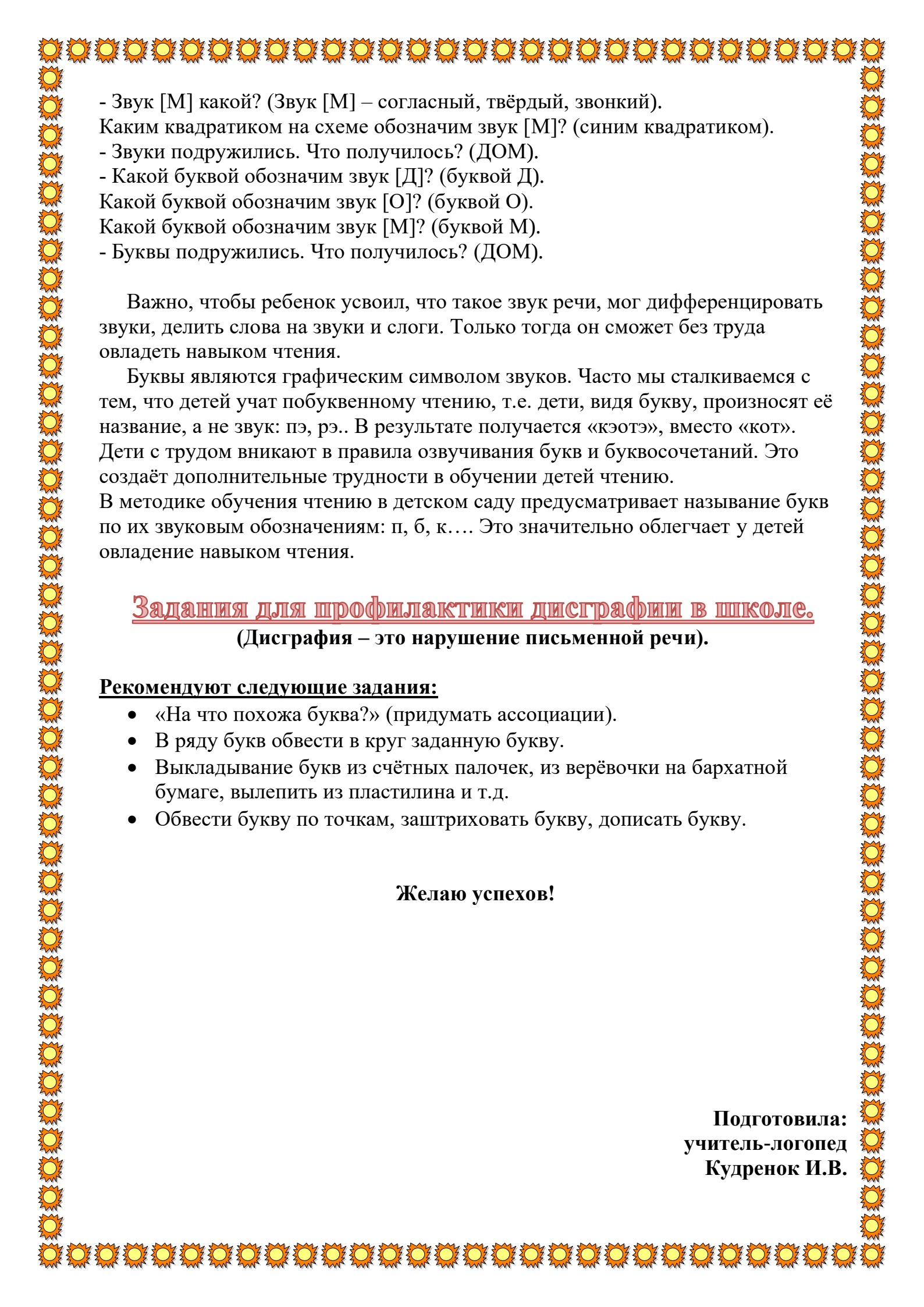
Взрослый произносит слово по звукам, например: Д, О, М. Ребенок должен догадаться, какое это слово.

6. Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»

Задача: выложить схему слова.

Например: ДОМ.

- Сколько звуков в слове ДОМ? (в слове ДОМ три звука).
- Какой первый звук в слове ДОМ? (первый звук [Д]).
- Звук [Д] какой? (звук [Д] согласный, звонкий, твердый).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Д]? (синим квадратиком).
- Какой второй звук в слове ДОМ? (второй звук [О]).
- Звук [О] какой? (звук [О] гласный).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (красным квадратиком).
- Какой третий звук в слове ДОМ? (Третий звук [М]).

- 
- Звук [М] какой? (Звук [М] – согласный, твёрдый, звонкий).
Каким квадратиком на схеме обозначим звук [М]? (синим квадратиком).
 - Звуки подружились. Что получилось? (ДОМ).
 - Какой буквой обозначим звук [Д]? (буквой Д).
Какой буквой обозначим звук [О]? (буквой О).
Какой буквой обозначим звук [М]? (буквой М).
 - Буквы подружились. Что получилось? (ДОМ).

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению. В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к.... Это значительно облегчает у детей овладение навыком чтения.

Задания для профилактики дисграфии в школе. (Дисграфия – это нарушение письменной речи).

Рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?» (придумать ассоциации).
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.д.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Желаю успехов!

**Подготовила:
учитель-логопед
Кудренко И.В.**