

Тема: Звук и буква Й



Коррекционно-развивающие задачи.

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.

Научить ребенка правильно произносить звук [Й].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.

Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.

Учить преобразовывать слова.

Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Как правильно?». Взрослый читает ребенку предложение. Ребенок слушает внимательно, определяет, правильно или неправильно произнесено предложение. Если допущена ошибка, то ребенок ее исправляет.

Телега везет лошадь. Кошка поймала мышку. Лошадь везет телегу. Мышка поймала кошку. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарем.

Задание 2. Знакомство со звуком [Й]. Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов и назвать последний звук в словах:

воробей, ручей, репей, соловей, трамвай.

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), звонкий, **всегда** мягкий. Обозначение: зеленый квадрат с колокольчиком.

Задание 4. определить место звука [Й] в словах:

майка, муха, книги, дом, чай, сарай, чайка, репейник.

Задание 5. Закончить слово слогом - **ка**. Какой одинаковый **последний звук в первом слоге** всех слов?

май..., гай..., чай..., лай..., зай...

Задание 6. Отгадать загадки, определить место звука [Й] во всех словах-отгадках, разделить их на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (*Чайник*)

Вырос в поле, злой и колкий,

Во все стороны иголки. (*Репей*)

Задание 7. Вспомнить виды транспорта, в названиях которых есть звук [Й] (трамвай, троллейбус). Разделить слова на слоги, определить место звука [Й] в этих словах.

Задание 8. Взрослый называет 3—5 слов со звуком [Й], а ребенок должен внимательно послушать и повторить все слова в той же последовательности.

Задание 9. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звука [Й]):

майка, чайка, гайка, *диван*; глупый, молодой, большой, *город*.

Задание 10. Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос «какой?». Какой одинаковый последний звук во всех этих словах?

Веселый, смелый, хороший...

Задание 11. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Й].

Назвать слова со звуком [Й], состоящие:

из одного слога (май, ...),

из двух слогов (зайка, ...),

из трех слогов (троллейбус, ...),

из четырех слогов (балалайка, ...).

Задание 12. Заменить третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились?

Чашка — чайка, лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ..., мошка — ...

Задание 13. Ответить на вопрос: какие слова получатся, если из них убрать звук [Й]?

Майки — маки, рейки — ..., лайки — ..., сойки — ...

Задание 14. Выучить чистоговорки:

Ай-ай-ай — скоро май.

Уй-уй-уй — ветер, дуй.

Ой-ой-ой — возьми меня с собой.

Эй-эй-эй — воды попей.

Задание 15. Выучить стихотворение, а затем декламировать его, хлопая в ладошки на каждый слог.

Какой звук часто слышится в стихотворении?

ЙОД

Йод хороший, Йод не злой.

Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!» —

Чуть завидев склянку.

Йод, порой, конечно, жжет,

Но быстрее заживет

Йодом смазанная ранка.

В. Лунин

Задание 16. Составить из слов предложения. (Анализ предложений, нахождение слов со звуком [Й], определение их места в предложении, запись схемы предложения.)

Зайка, сидеть, куст, под; Чайка, море, лететь, над;
Трамвай, ехать, город, по.

Задание 17. Знакомство с буквой Й.

Вот Й краткое, взгляни-ка.

Три иголки, сверху нитка.

В. Ковшиков

На что еще похожа буква Й?

Задание 18. Самостоятельный звуко- буквенный и слоговой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов:

май, чай, чайник.

Задание 19 Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

зайка — майка — гайка — шайка — чайка.

Задание 20 Запись предложений под диктовку, чтение:

Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.
