



Развитие и коррекция восприятия времени у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития



Одним из важных показателей адекватной социальной адаптации человека является восприятие им времени и умение ориентироваться в нём. В детском возрасте это проявляется в осознании ребёнком режима дня, распределении времени на различные дела: занятия, прогулку, игру и т. д., а также в умении определять их длительность. Неумение планировать своё время негативно сказывается в дальнейшем на трудовой деятельности, на формировании межличностных отношений.

Восприятие текучести времени, его необратимости и периодичности затруднено у детей из-за отсутствия наглядных форм. Сложно для детей и понимание смысла слов, обозначающих временные отношения. Даже у детей с нормальным психическим развитием, при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения, складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени. Сведения об отдельных временных обозначениях являются поверхностными, вне системы временных отношений.

Т. Д. Рихтерман писала: «Время является регулятором жизни и учебной деятельности ребёнка, начиная с 1 класса. Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения в школе, в котором временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений, навыков и развития мышления.

Буквально с первых уроков в классе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в определенное время, уметь управлять своими действиями во времени,

беречь время. Ученики должны научиться, не опаздывать на занятия, начинать вовремя приготовление уроков дома, всё успевать.

Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем детям, у которых к периоду поступления в школу не развиты временные представления».

К таким детям относятся дети с задержкой психического развития. У детей с ЗПР формирование ориентировки во времени и освоение временных представлений в сравнении с нормой происходит значительно позже в виду специфических особенностей восприятия и познавательной деятельности. Однако у данной категории детей существуют потенциальные возможности развития временных представлений и навыков ориентировки во времени. Но эти возможности могут быть реализованы только при организации систематической специальной коррекционной работы в данном направлении.

Работа по развитию и коррекции восприятия времени должна быть направлена на:

- формирование у детей с ЗПР субъективных ощущений течения времени;
- формирование временных представлений.

Работа по развитию и коррекции восприятия времени у детей с ЗПР строится поэтапно.

1 этап. Формирование представлений о биоритмах собственного тела и ритмах окружающей среды, развитие чувства времени.

Дети учатся ощущать биоритмы собственного тела (сердцебиение, дыхание,

пульс) и развивают умения синхронизировать их с собственными движениями и движениями окружающих. С детьми отрабатывается восприятие внешних ритмов, формируются навыки воспроизведения временных интервалов, предложенных педагогом.

2 этап. Развитие субъективных ощущений длительности временных интервалов, формирование временных эталонов.

Дети знакомятся с длительностью 1, 3, 5 минут при непосредственном наблюдении за песочными часами, секундомером, позднее с длительностью 10 минут и 1 часа, учатся ощущать длительность различных временных интервалов, осуществляя при этом какую-либо деятельность, учатся самостоятельно отмерять временные интервалы, названные педагогом, учатся оценивать в секундах временные интервалы, показанные педагогом, а также в соответствии со своими представлениями оценивать временные интервалы, затраченные на выполнение каких-либо действий (сколько времени я работал).

3 этап. Формирование способности планировать свою деятельность во времени.

Дети учатся выбирать объем работы соответственно отведенному на неё времени, контролировать выполнение намеченного по плану объема работы на данную длительность при помощи песочных часов.

4 этап. Развитие представлений об основных временных единицах и понятиях и их вербализация.

У детей формируются представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня»,

«завтра», представления о днях недели, о годе и временах года, а также месяцах, закрепляются представления о мерах времени на часах.

5 этап. Развитие понимания вербальных средств, обозначающих временную последовательность, и ее отражения с помощью устной речи.

У детей формируются умения устанавливать последовательность знакомых видов деятельности в режиме дня, дети знакомятся с возрастными изменениями, происходящими с человеком, учатся последовательно преобразовывать объект в процессе конструирования и осознавать последовательность своих действий и действий окружающих, знакомятся с цикличностью явлений в природе, закрепляют умения устанавливать последовательность событий, изображенных в сериях сюжетных картинок и развивают понимание причинно-следственных отношений.

6 этап. Дальнейшее совершенствование понимания и употребления, сложных логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения.

Дети упражняются в понимании предлогов и наречий, выражающих временные отношения, а также глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, развивают навыки самостоятельного использования в устной речи слов и сложных конструкций, отражающих временные отношения.

Дети с ЗПР пассивны и не проявляют желания активно действовать с различными предметами и игрушками. Взрослым

необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Поэтому основным является игровой метод. Каждое занятие можно начинать встречей со сказочным персонажем (например, Времясчётиком). Вместе с ним дети путешествуют по стране Время, знакомятся с временными эталонами, развивают чувство времени.

Для усвоения временных представлений, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Дидактическая игра, включённая в каждое занятие, позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении интереса к заданию.

Спецификой в организации занятий является и обязательное наличие практической деятельности: это упражнения с моделями суток и времён года, игры на воспроизведение ритма, сигнала, упражнения на измерение интервалов времени песочными часами, дидактические игры «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Составь целое» и другие. В конце каждого занятия включается работа в тетрадях по данной теме, тем самым закрепляется пройденный материал, развивается мелкая моторика рук и ориентировка на листе бумаги, например, упражнения на штриховку, обведение по точкам, раскрашивание, «Лабиринты» и т. д.

В результате систематической работы у детей формируются знания о текущей дате, о текучести и периодичности времени, о повторяемости и длительности календарного года, его необратимости и этапах его измерения.