

Развитие элементарных математических представлений

Уважаемые родители!

Познакомить детей с новыми темами можно следующим образом:

Тема «Образование числа 9».

- Можно поработать с игрушечными машинками и гаражами (либо другими игрушками по аналогии).

На столе 8 машин и 8 гаражей (спичечных коробков), машины стоят врассыпную, гаражи в ряд. Взрослый задает ребёнку вопросы:

- Сколько гаражей? (восемь)
- Сколько машин? (?)
- В каждый ли гараж поставят машину?
- Как это проверить? (поставить к каждому гаражу машину)
- К каждому ли гаражу подъехала машина? (да)
- Поровну ли гаражей и машин? (да)
- Как сказать по-другому? (столько же, одинаковое количество)
- Значит сколько машин? (тоже 8)
- Подъехала еще одна машина. Машин стало больше или меньше? (больше)
- А чего стало меньше? (гаражей)
- На сколько машин стало больше, чем гаражей? (на один)
- На сколько стало меньше гаражей? (тоже на один)
- Как узнать, сколько машин стало? (сосчитать)
- Послушай, как я сосчитаю: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, всего девять.
- Теперь посчитай также ты.
- Как получается число 9? К восьми прибавить один получится девять.
- Познакомить с цифрой 9 и закрепить её образ можно поиграв в игры «Укрась цифру», «Сложи целое». (*Приложение 4 Математические игры*), а также посмотрев презентацию «Стихи о цифрах». (*Приложение 5*)
- Место числа 9 в числовом ряду закрепляем через игру «Числовой ряд». (*Приложение 4 Математические игры*)
- Работаем над развитием мелкой моторики и выполняем задание карандашом. (*Приложение 6 Работа карандашом*).

Тема «Сравнение множеств».

- Данную тему можно закрепить через дидактическую игру «Больше, меньше, поровну». (*Приложение 4 Математические игры*).
- Работаем над развитием мелкой моторики и выполняем задание карандашом. (*Приложение 6 Работа карандашом*).