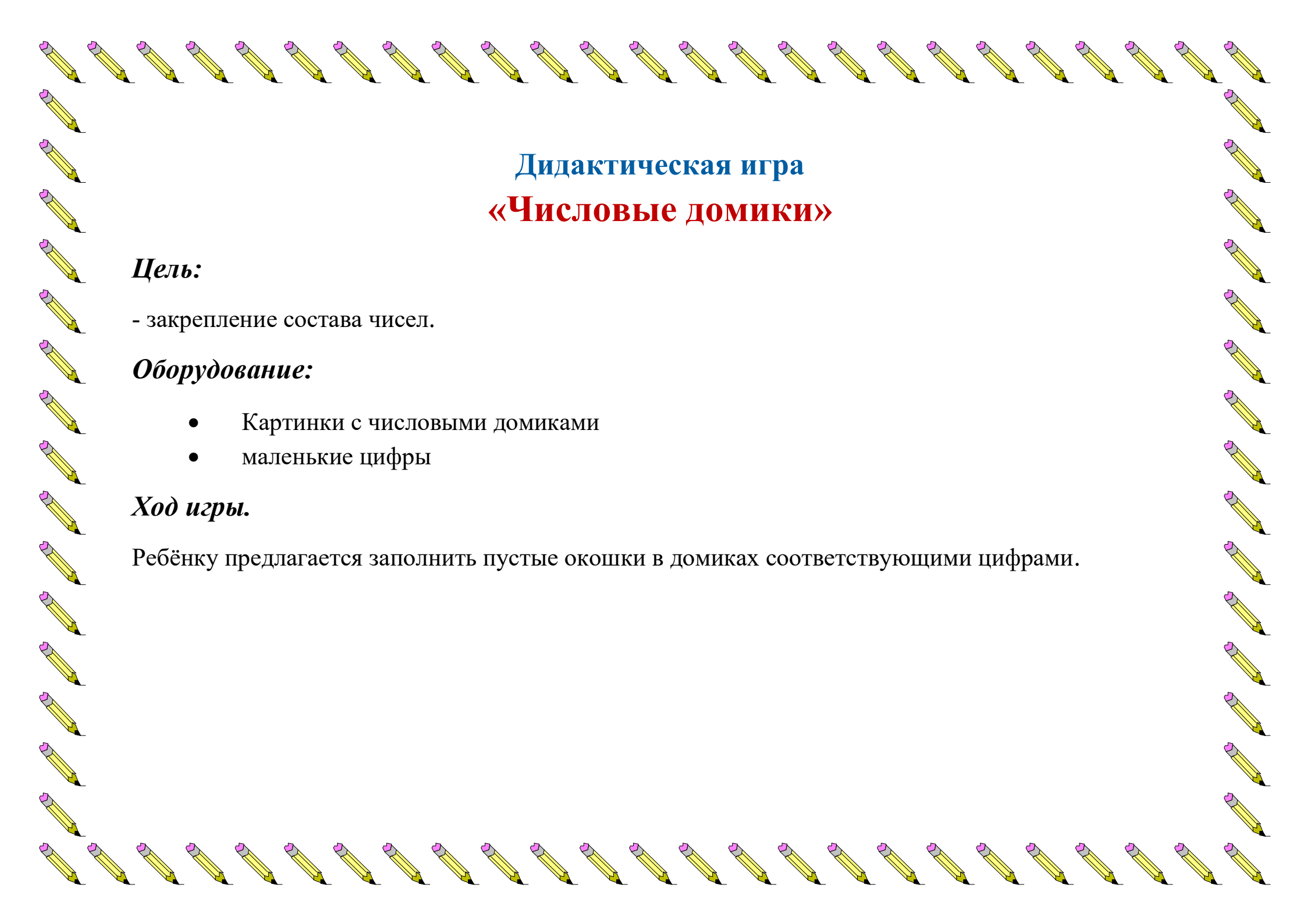


Математические игры

*для детей старшего
дошкольного возраста*





Дидактическая игра «Числовые домики»

Цель:

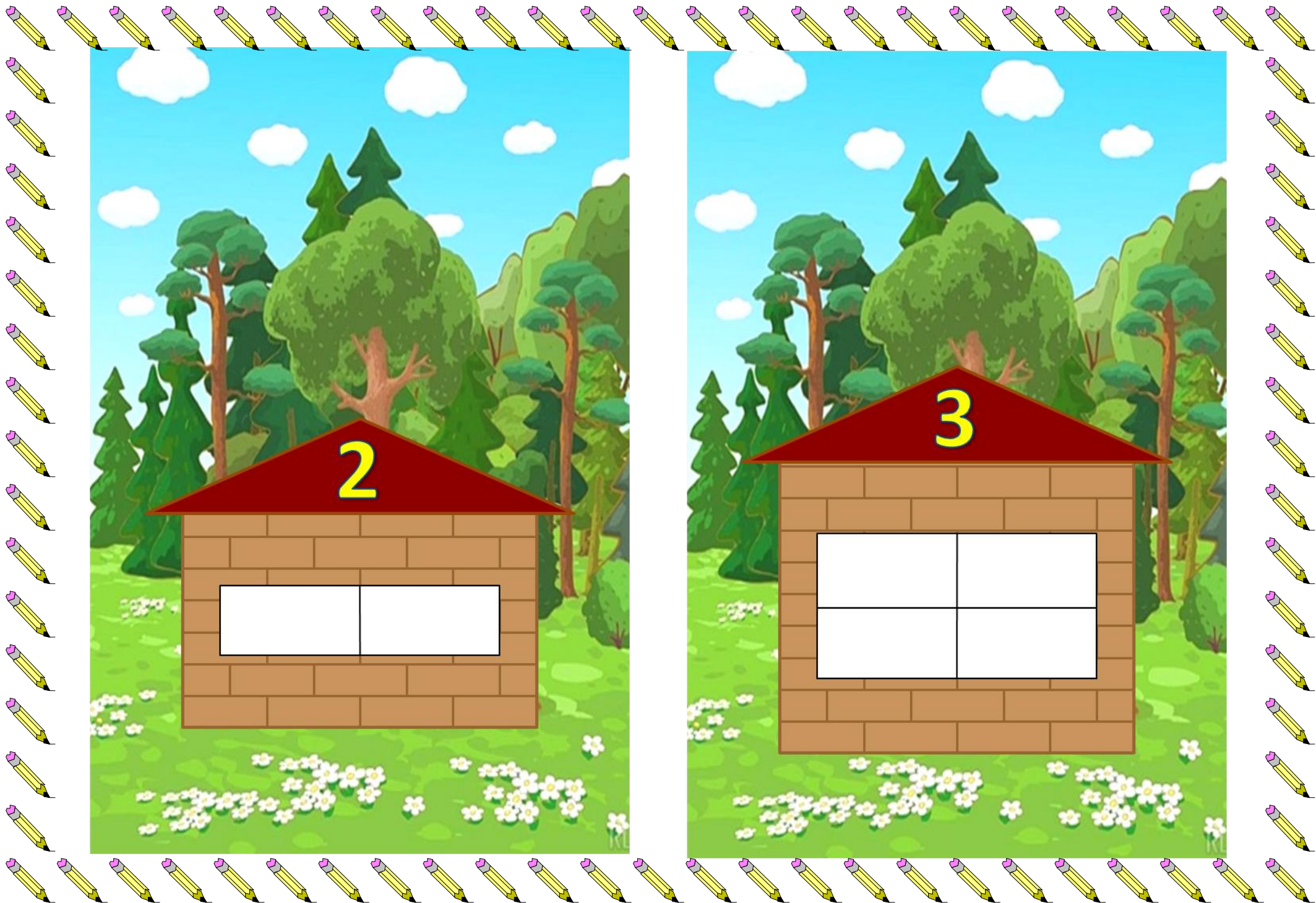
- закрепление состава чисел.

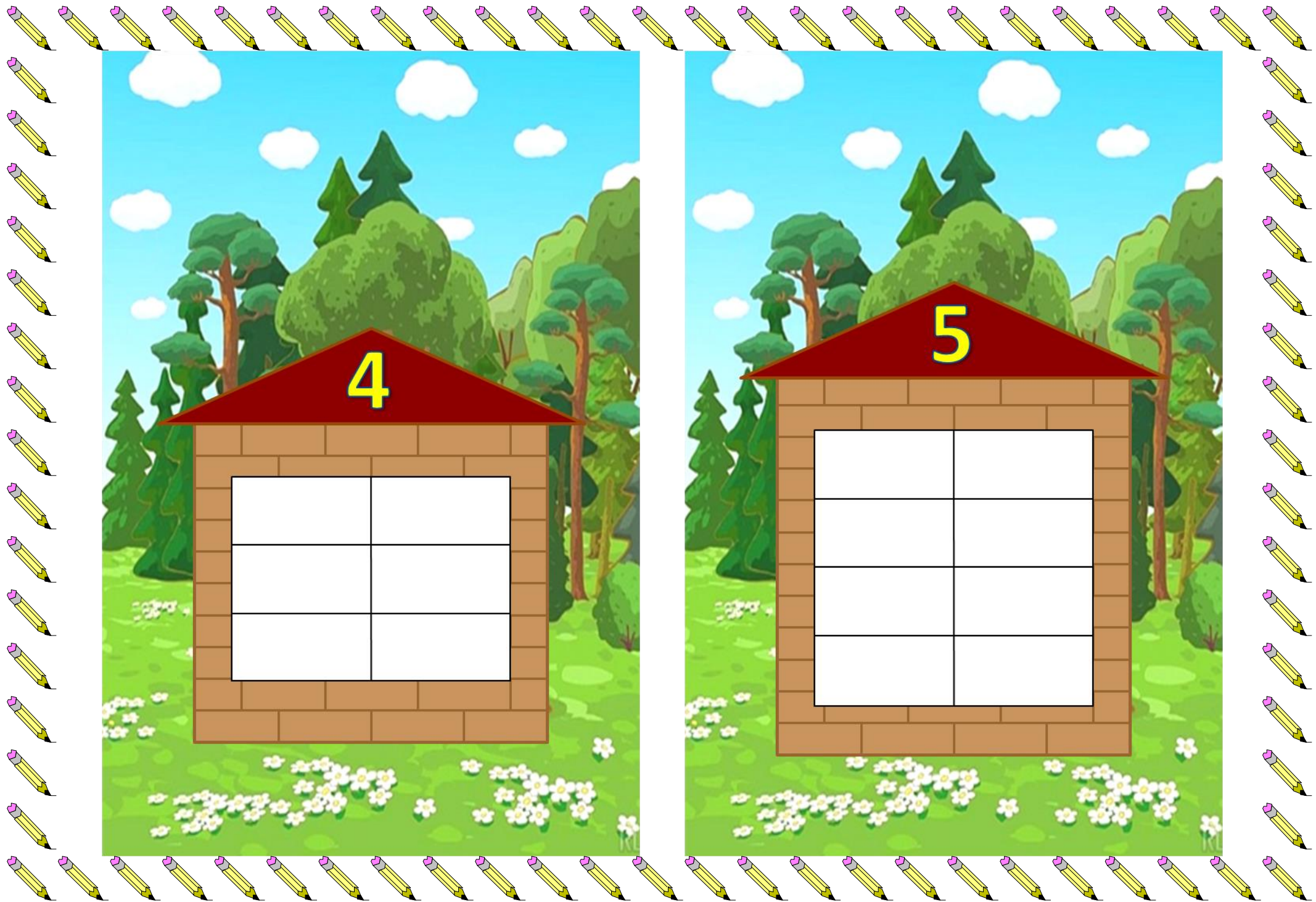
Оборудование:

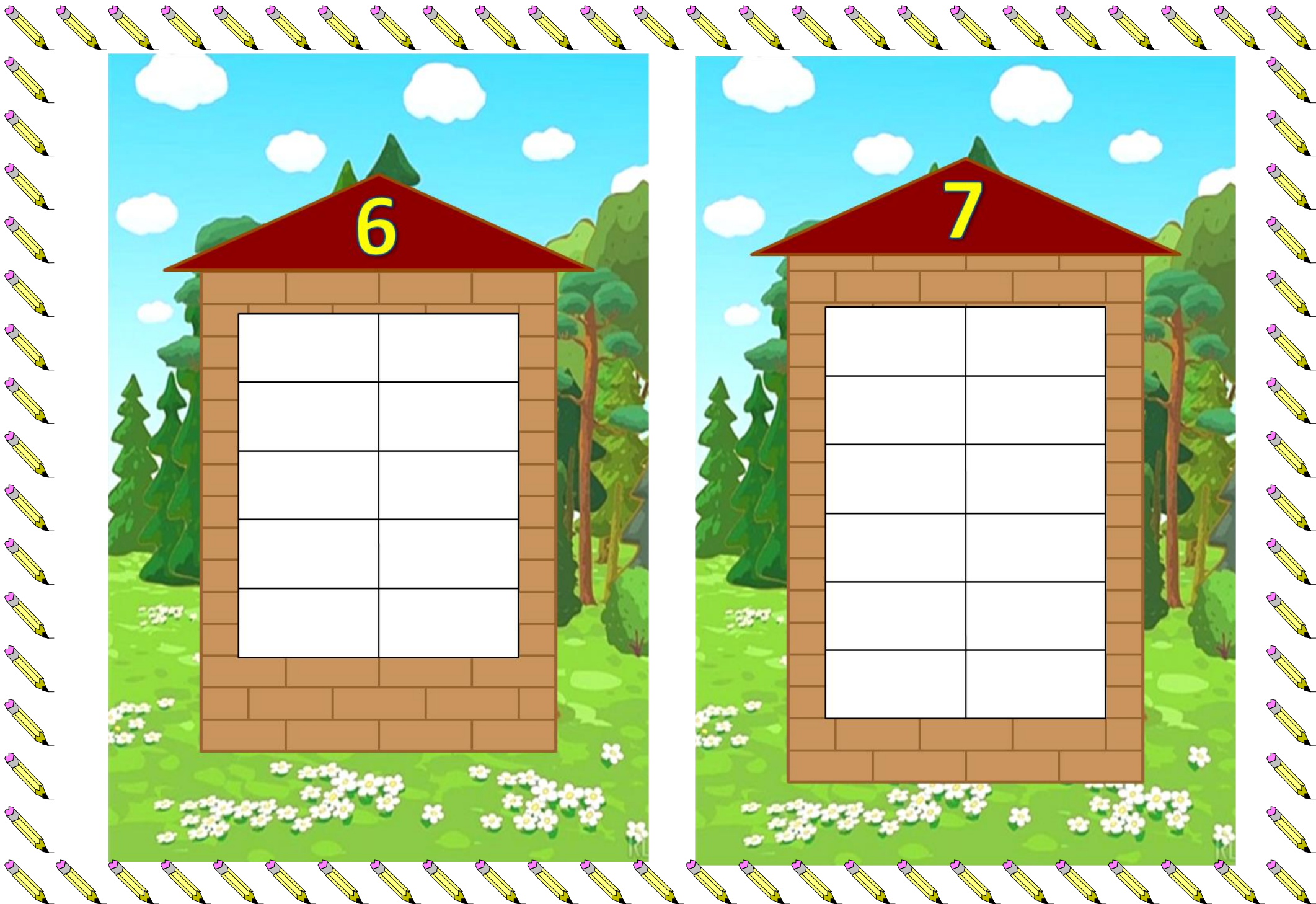
- Картинки с числовыми домиками
- маленькие цифры

Ход игры.

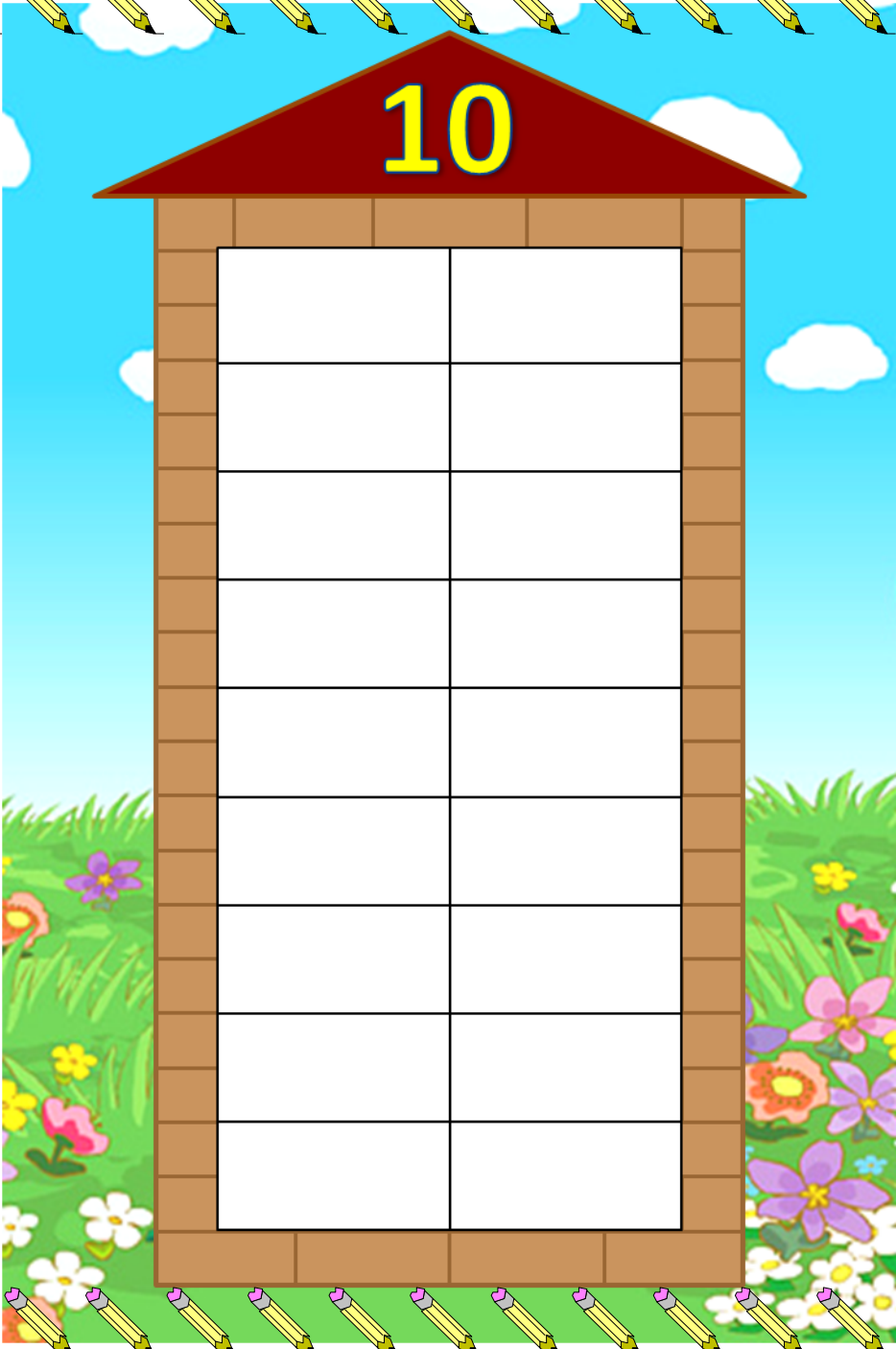
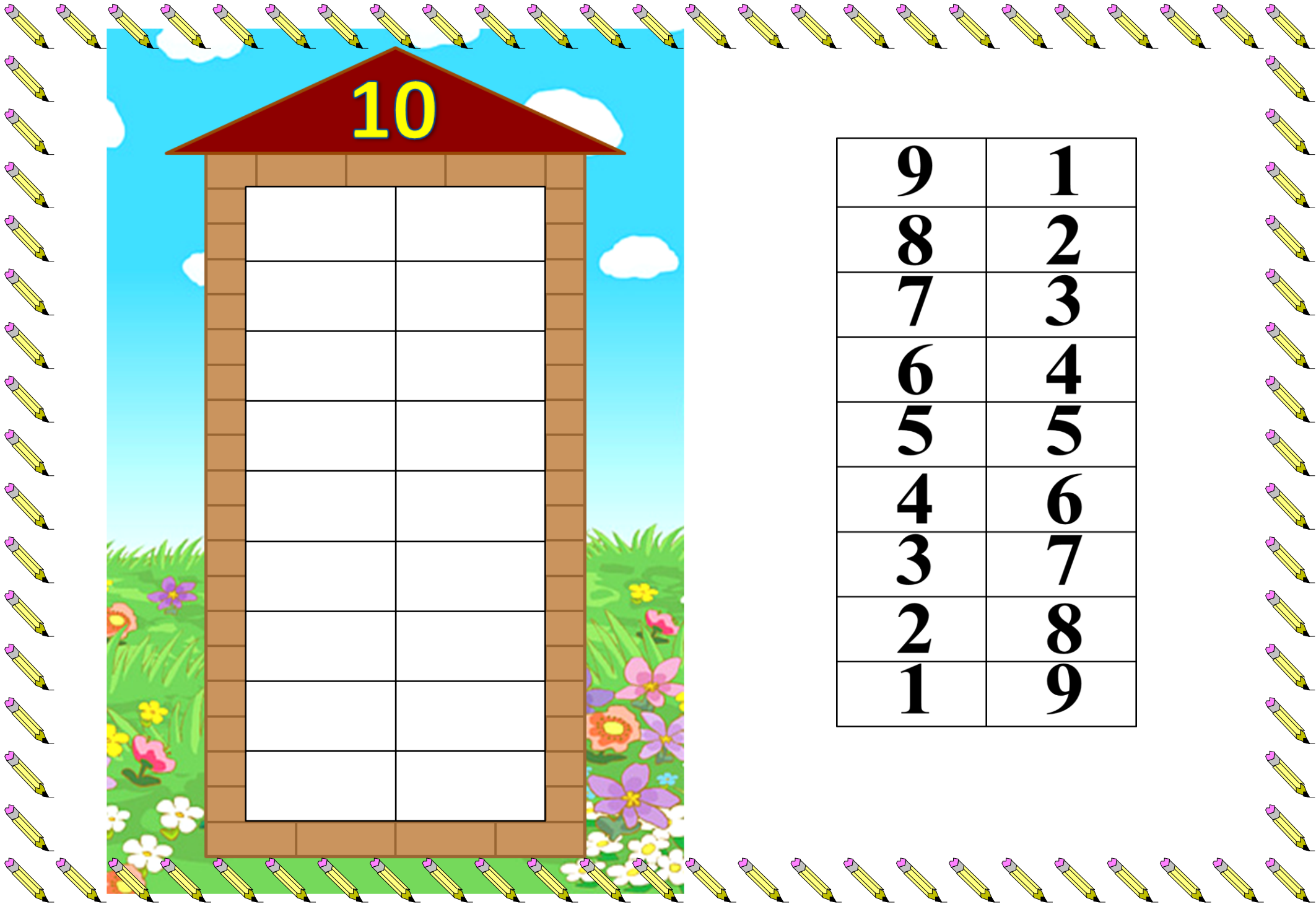
Ребёнку предлагается заполнить пустые окошки в домиках соответствующими цифрами.



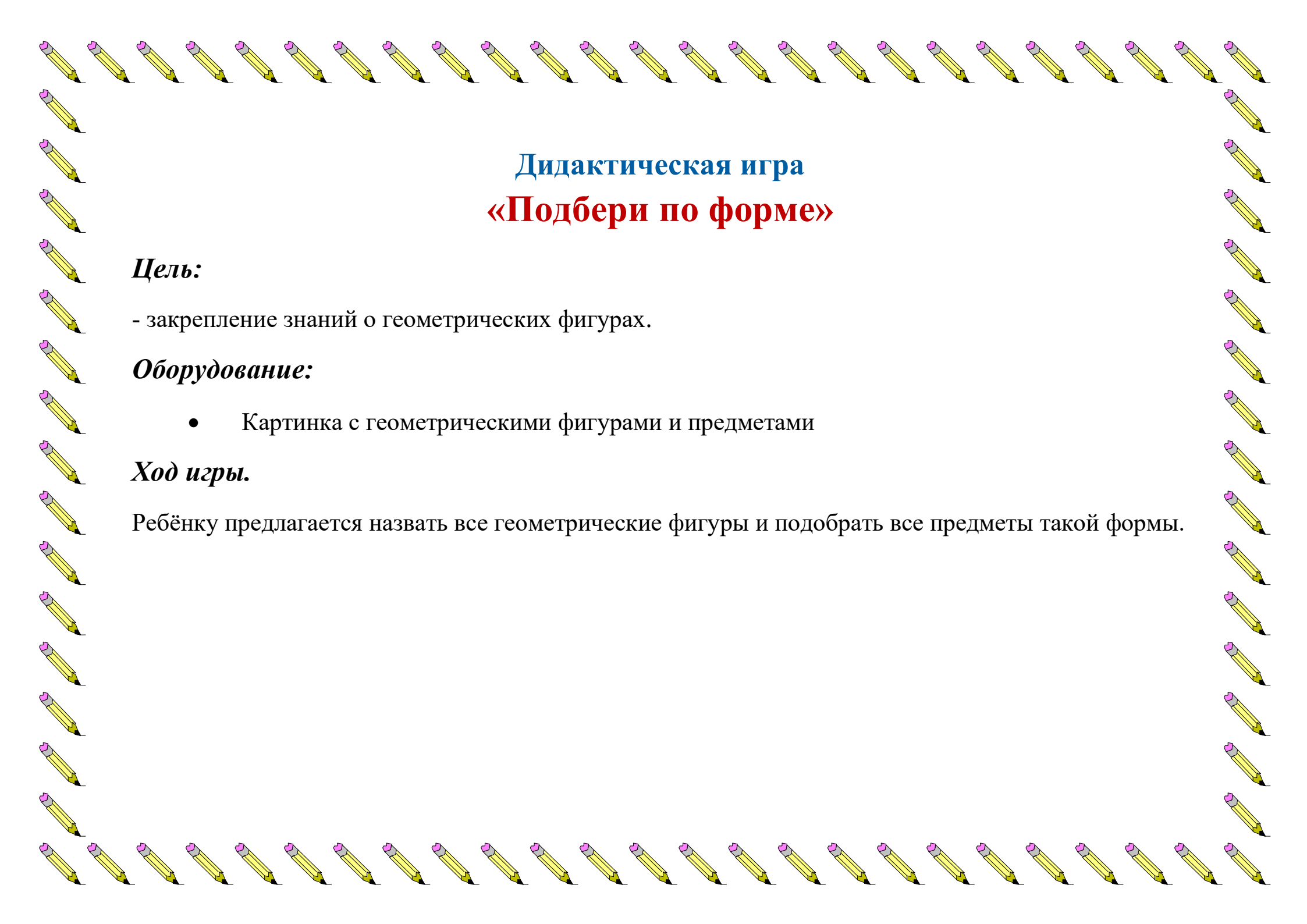








9	1
8	2
7	3
6	4
5	5
4	6
3	7
2	8
1	9



Дидактическая игра «Подбери по форме»

Цель:

- закрепление знаний о геометрических фигурах.

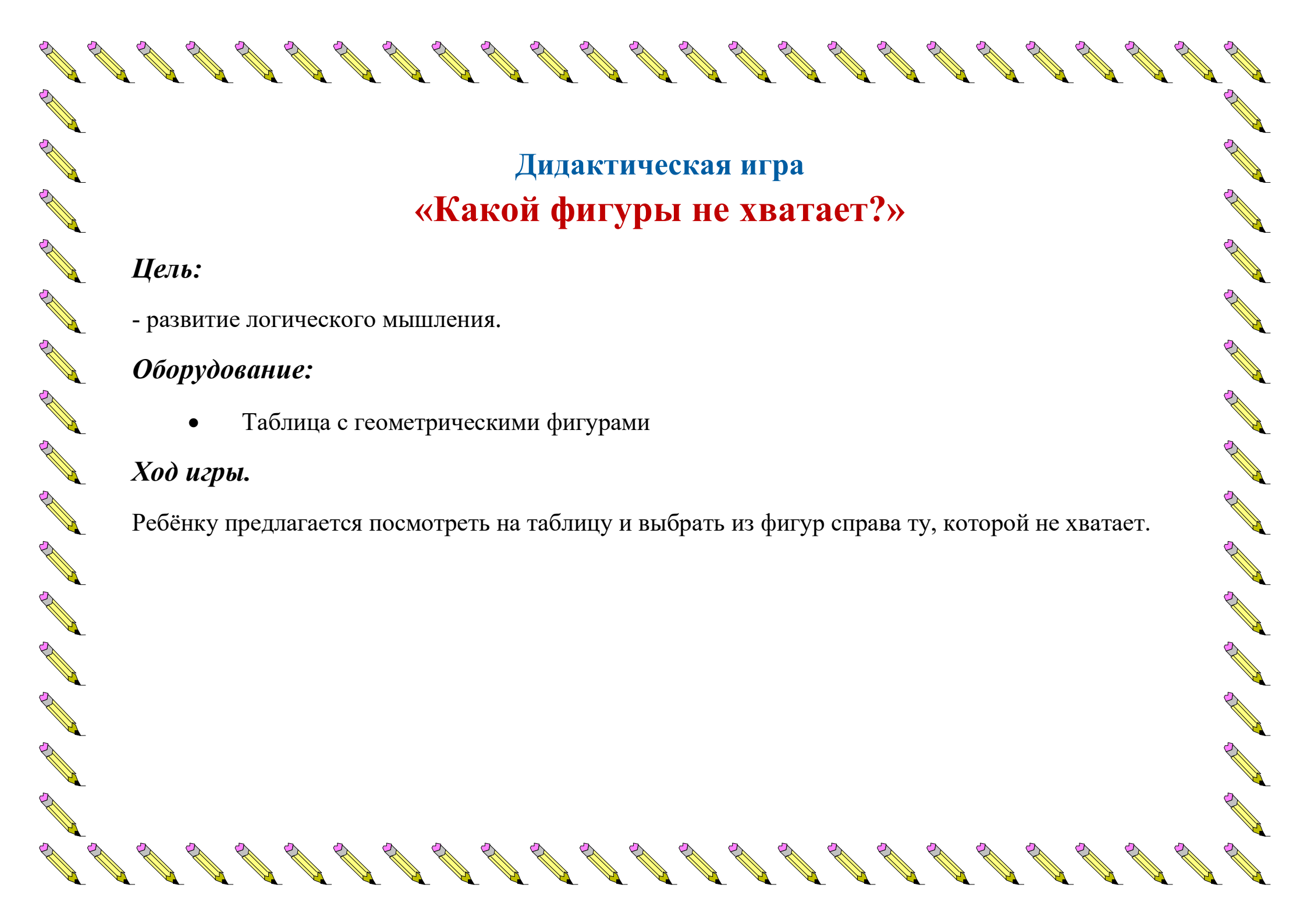
Оборудование:

- Картинка с геометрическими фигурами и предметами

Ход игры.

Ребёнку предлагается назвать все геометрические фигуры и подобрать все предметы такой формы.





Дидактическая игра

«Какой фигуры не хватает?»

Цель:

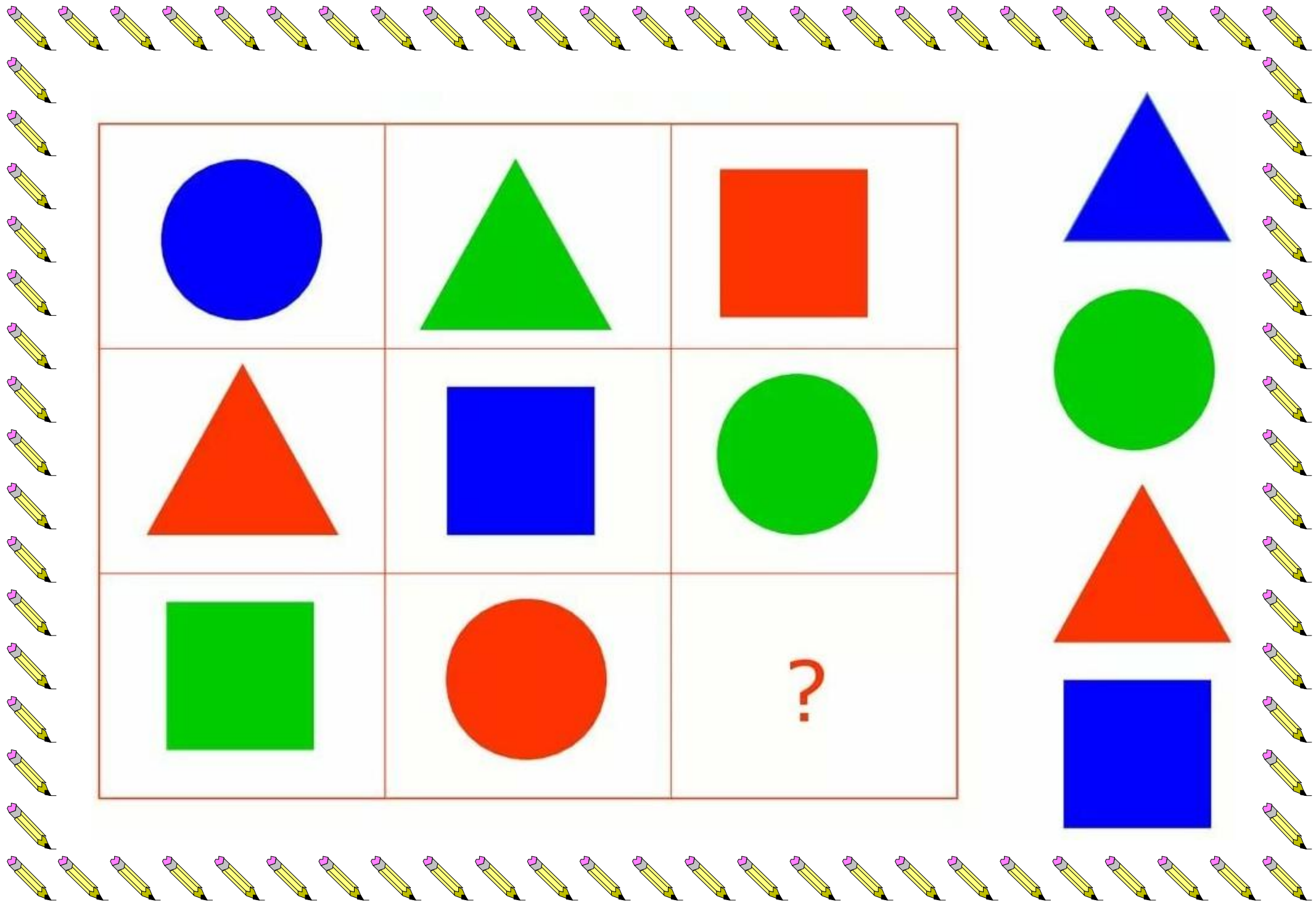
- развитие логического мышления.

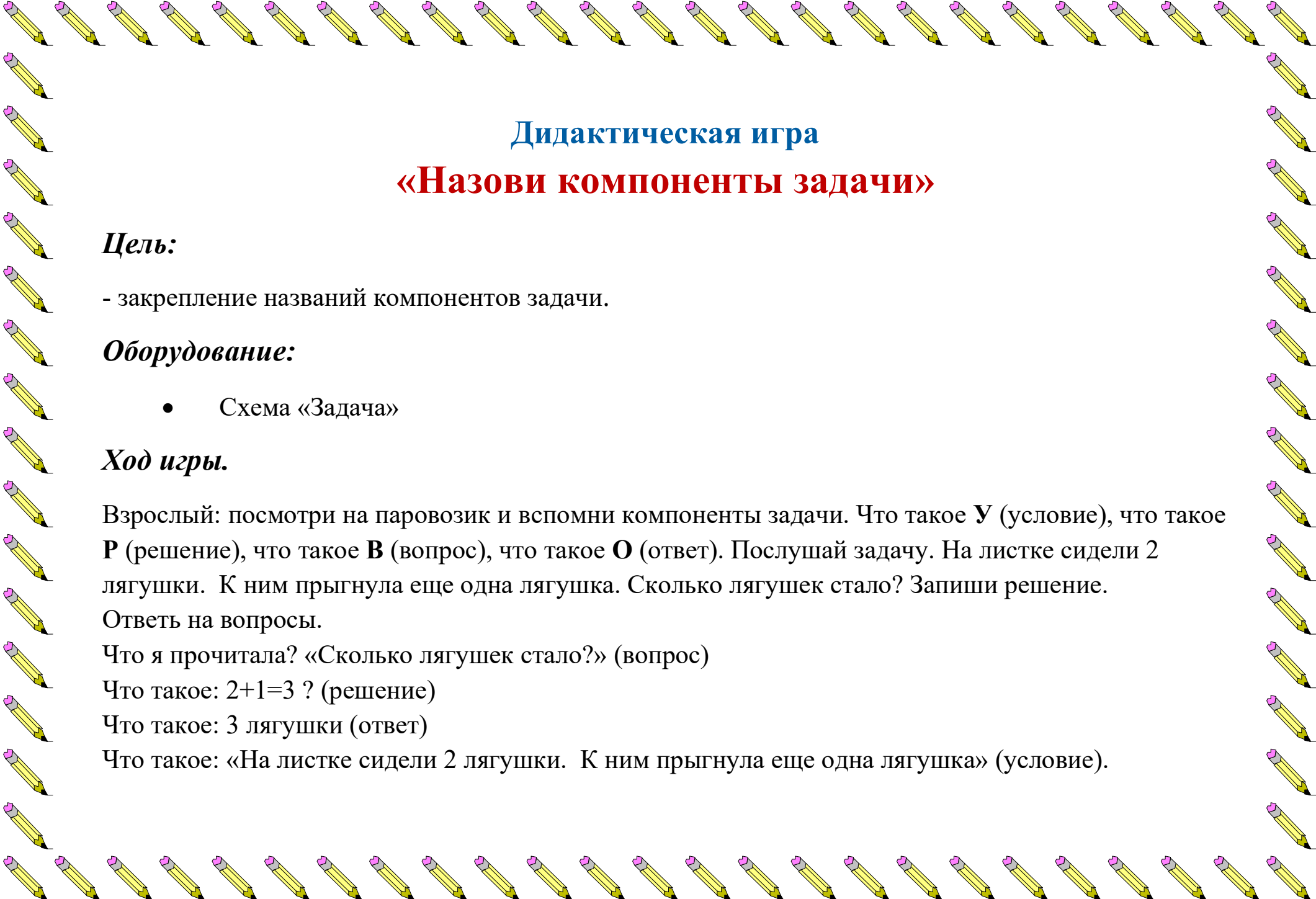
Оборудование:

- Таблица с геометрическими фигурами

Ход игры.

Ребёнку предлагается посмотреть на таблицу и выбрать из фигур справа ту, которой не хватает.





Дидактическая игра

«Назови компоненты задачи»

Цель:

- закрепление названий компонентов задачи.

Оборудование:

- Схема «Задача»

Ход игры.

Взрослый: посмотри на паровозик и вспомни компоненты задачи. Что такое **У** (условие), что такое **Р** (решение), что такое **В** (вопрос), что такое **О** (ответ). Послушай задачу. На листке сидели 2 лягушки. К ним прыгнула еще одна лягушка. Сколько лягушек стало? Запиши решение.

Ответь на вопросы.

Что я прочитала? «Сколько лягушек стало?» (вопрос)

Что такое: $2+1=3$? (решение)

Что такое: 3 лягушки (ответ)

Что такое: «На листке сидели 2 лягушки. К ним прыгнула еще одна лягушка» (условие).

ЗАДАЧА



У

На листке сидели 2 лягушки.
К ним прыгнула ещё одна
лягушка.

В

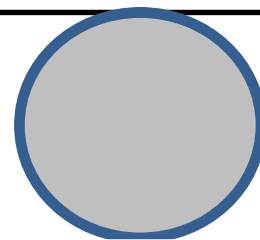
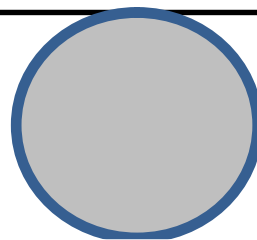
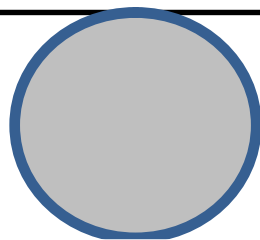
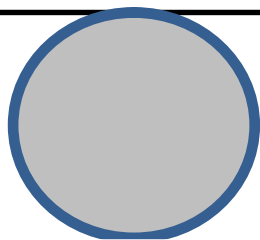
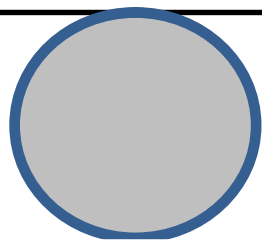
Сколько лягушек стало
?

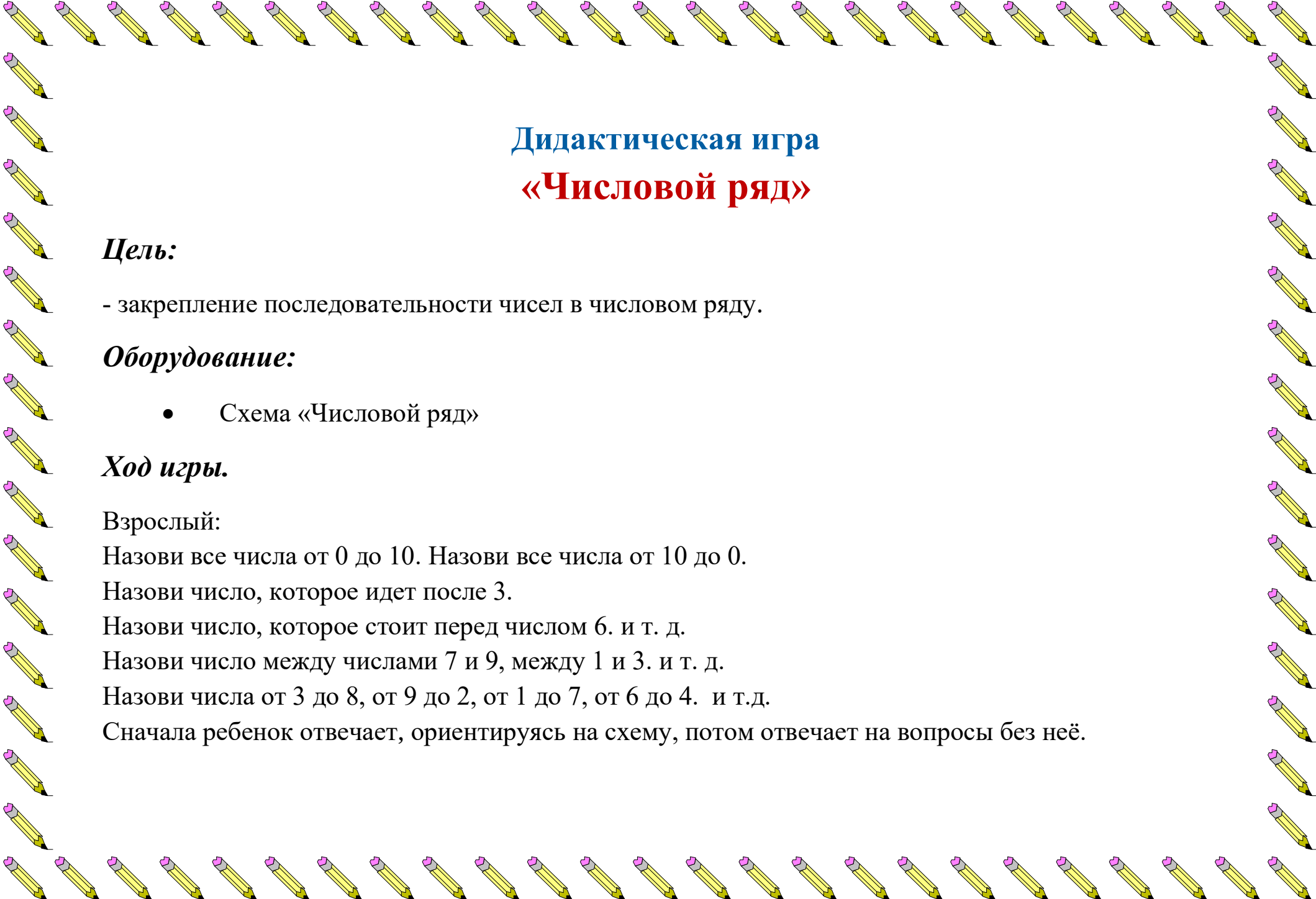
р

$$2+1=3$$

О

3 лягушки





Дидактическая игра «Числовой ряд»

Цель:

- закрепление последовательности чисел в числовом ряду.

Оборудование:

- Схема «Числовой ряд»

Ход игры.

Взрослый:

Назови все числа от 0 до 10. Назови все числа от 10 до 0.

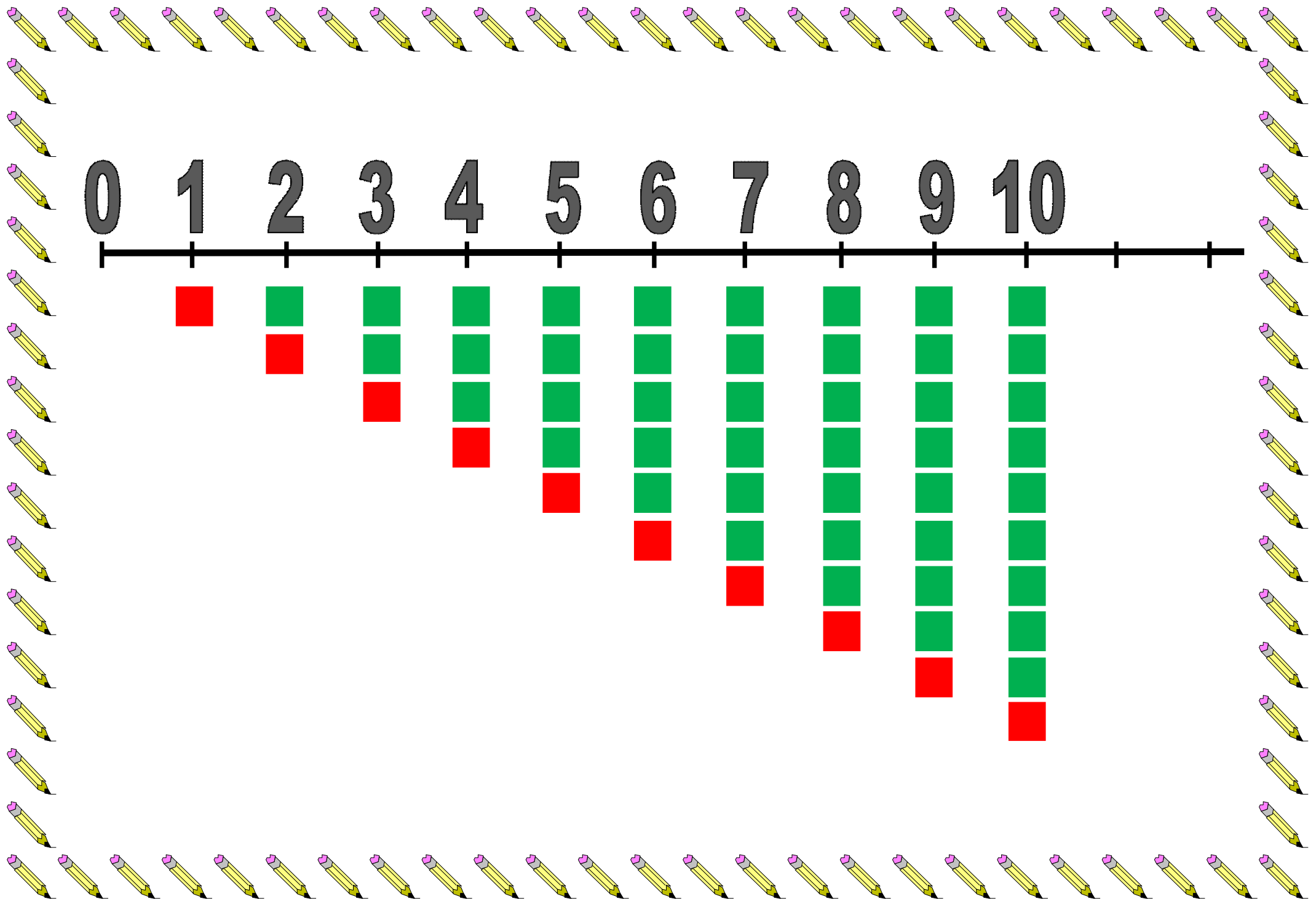
Назови число, которое идет после 3.

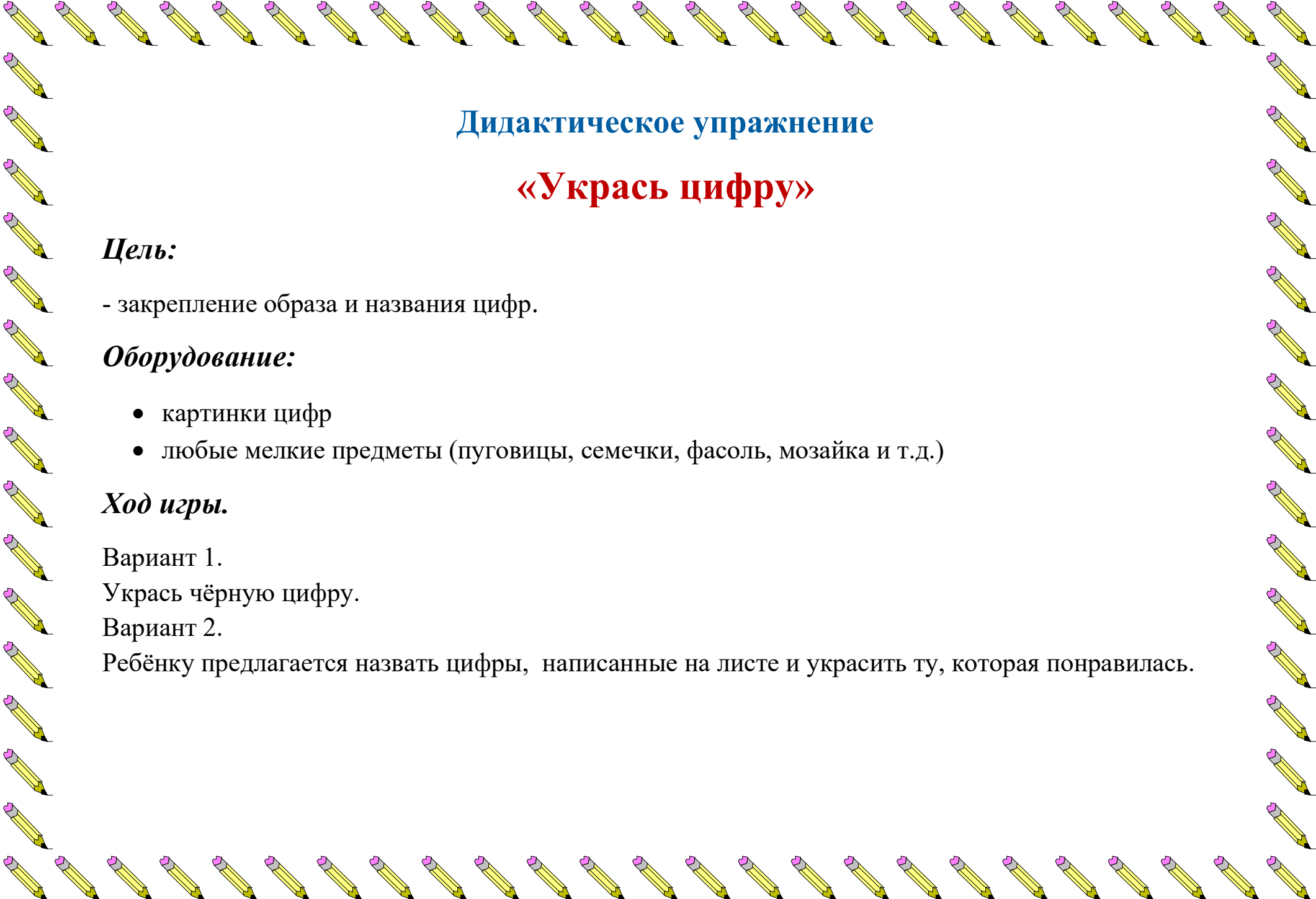
Назови число, которое стоит перед числом 6. и т. д.

Назови число между числами 7 и 9, между 1 и 3. и т. д.

Назови числа от 3 до 8, от 9 до 2, от 1 до 7, от 6 до 4. и т.д.

Сначала ребенок отвечает, ориентируясь на схему, потом отвечает на вопросы без неё.





Дидактическое упражнение

«Укрась цифру»

Цель:

- закрепление образа и названия цифр.

Оборудование:

- картинки цифр
- любые мелкие предметы (пуговицы, семечки, фасоль, мозайка и т.д.)

Ход игры.

Вариант 1.

Укрась чёрную цифру.

Вариант 2.

Ребёнку предлагается назвать цифры, написанные на листе и украсить ту, которая понравилась.

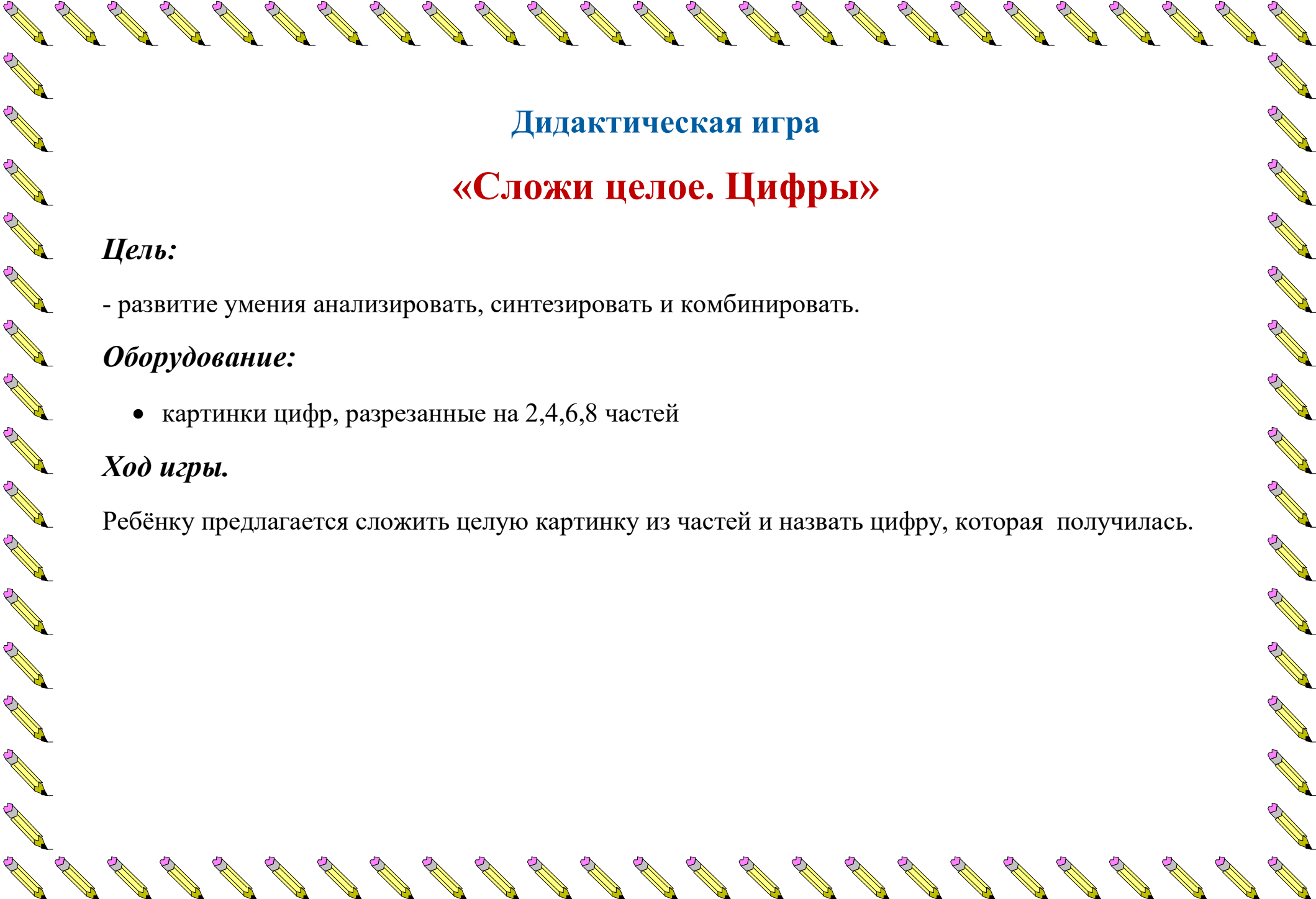




9

9

9



Дидактическая игра

«Сложи целое. Цифры»

Цель:

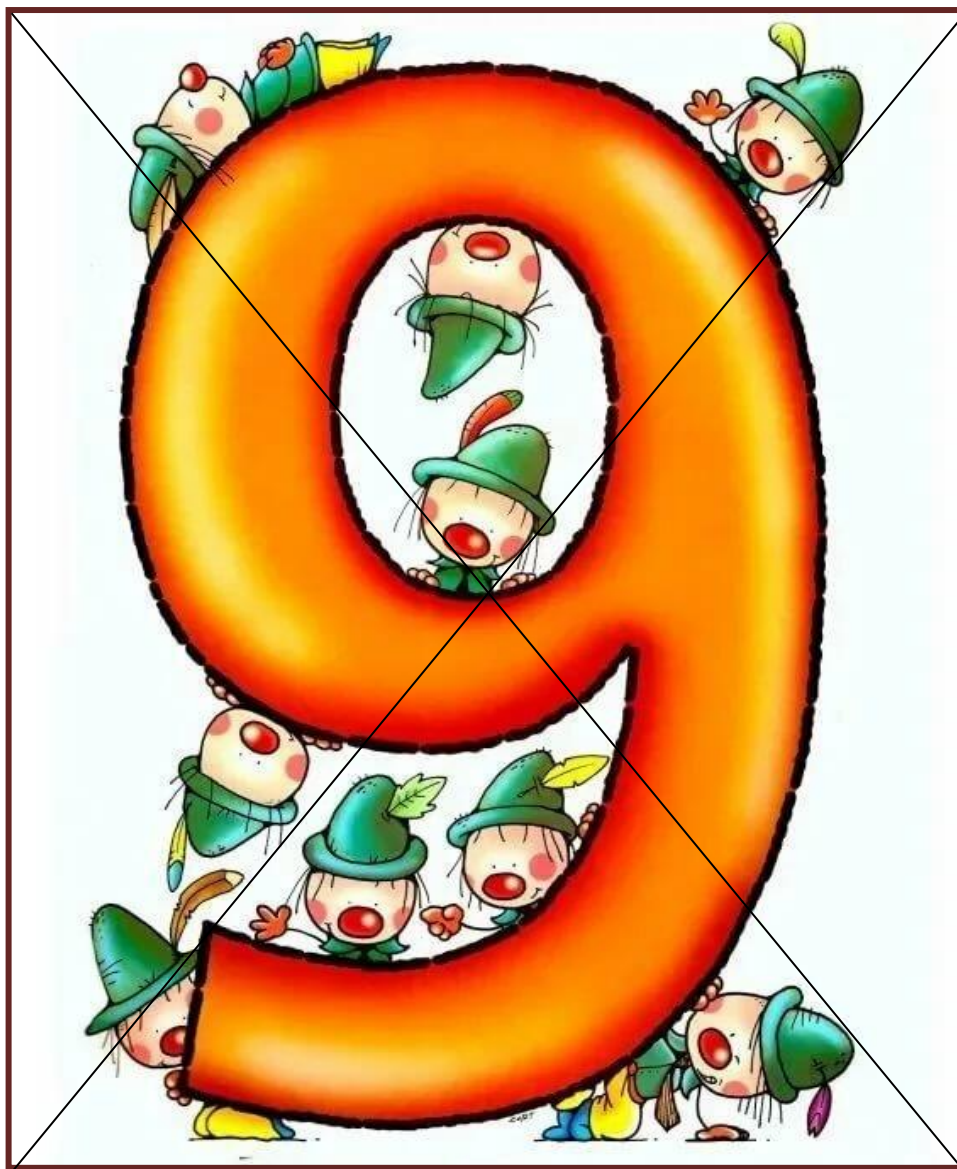
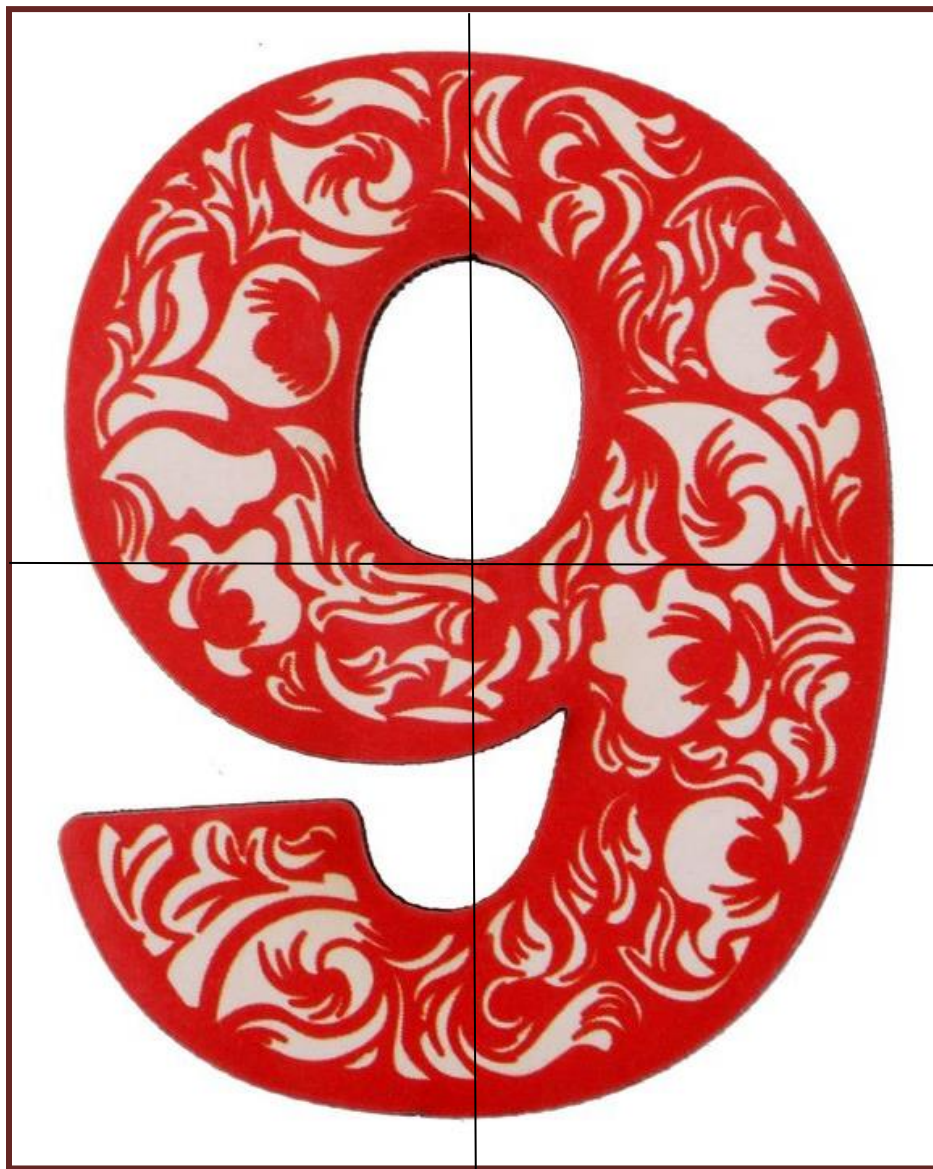
- развитие умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

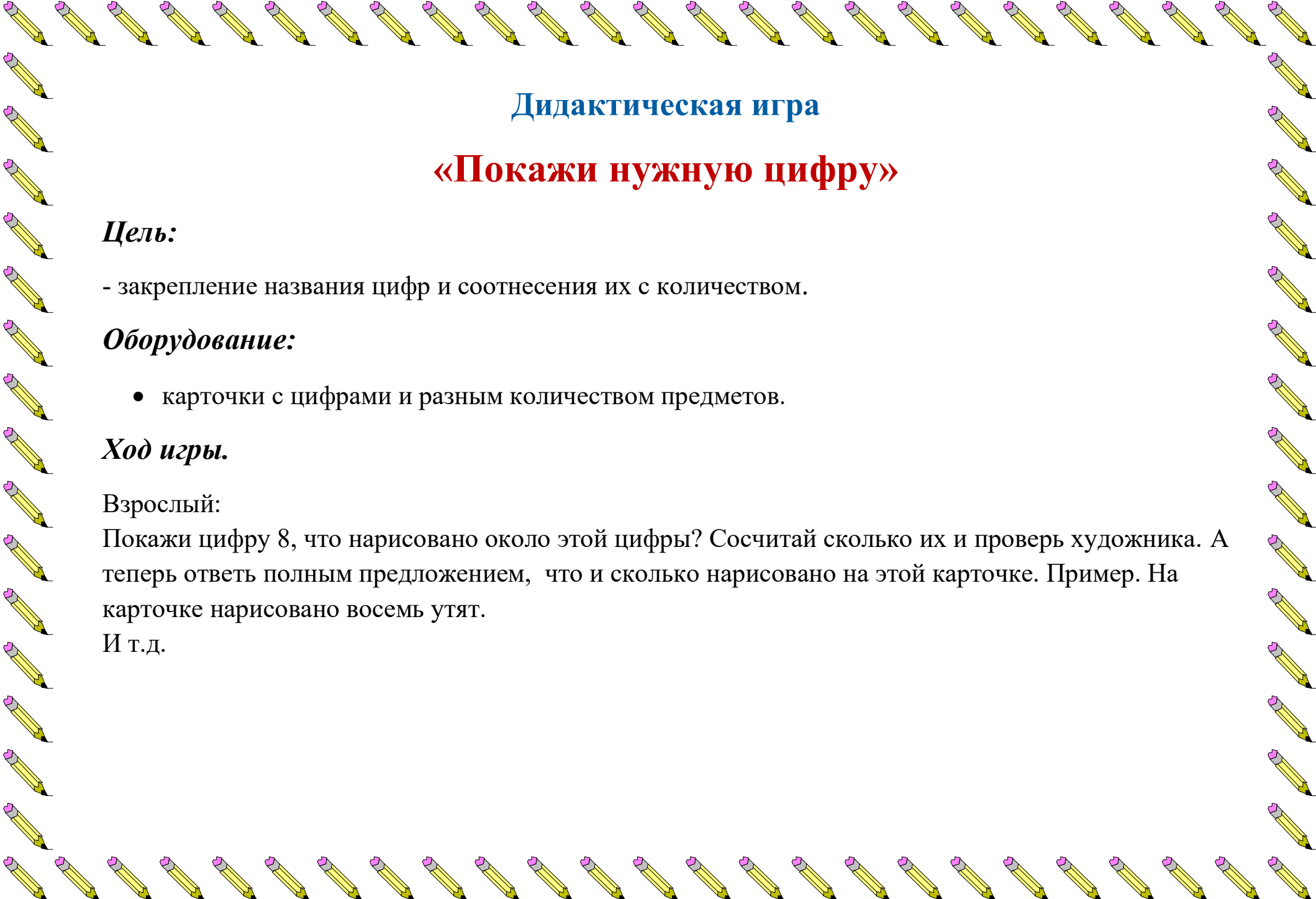
Оборудование:

- картинки цифр, разрезанные на 2,4,6,8 частей

Ход игры.

Ребёнку предлагается сложить целую картинку из частей и назвать цифру, которая получилась.





Дидактическая игра

«Покажи нужную цифру»

Цель:

- закрепление названия цифр и соотнесения их с количеством.

Оборудование:

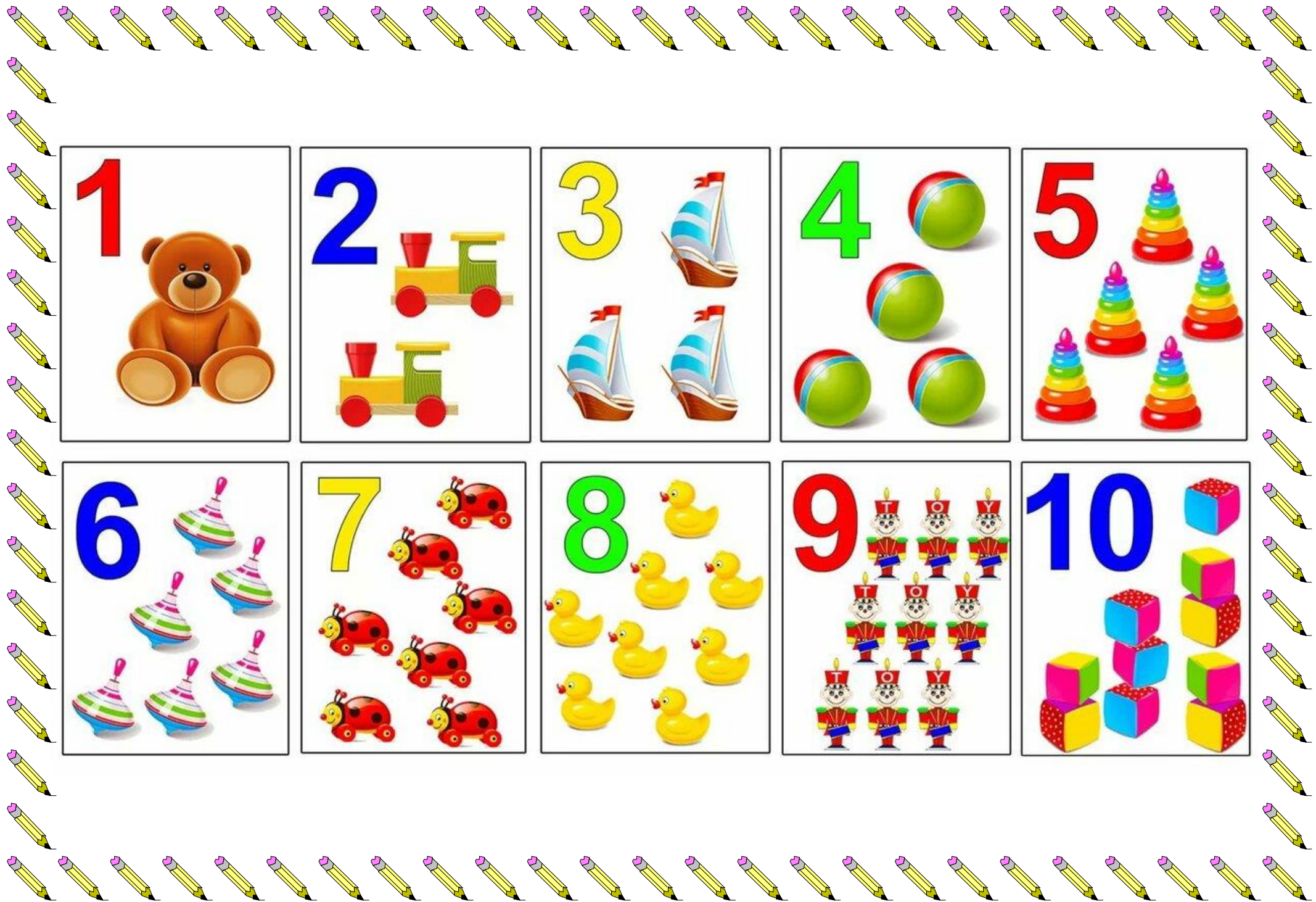
- карточки с цифрами и разным количеством предметов.

Ход игры.

Взрослый:

Покажи цифру 8, что нарисовано около этой цифры? Сосчитай сколько их и проверь художника. А теперь ответь полным предложением, что и сколько нарисовано на этой карточке. Пример. На карточке нарисовано восемь утят.

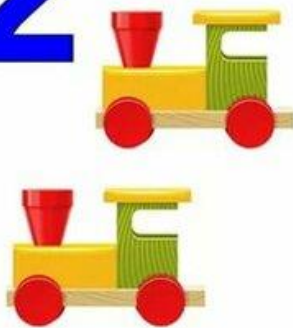
И т.д.



1



2



3



4



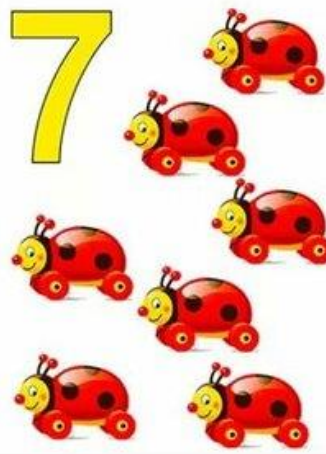
5



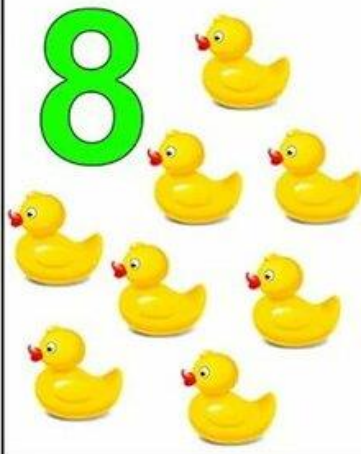
6



7



8

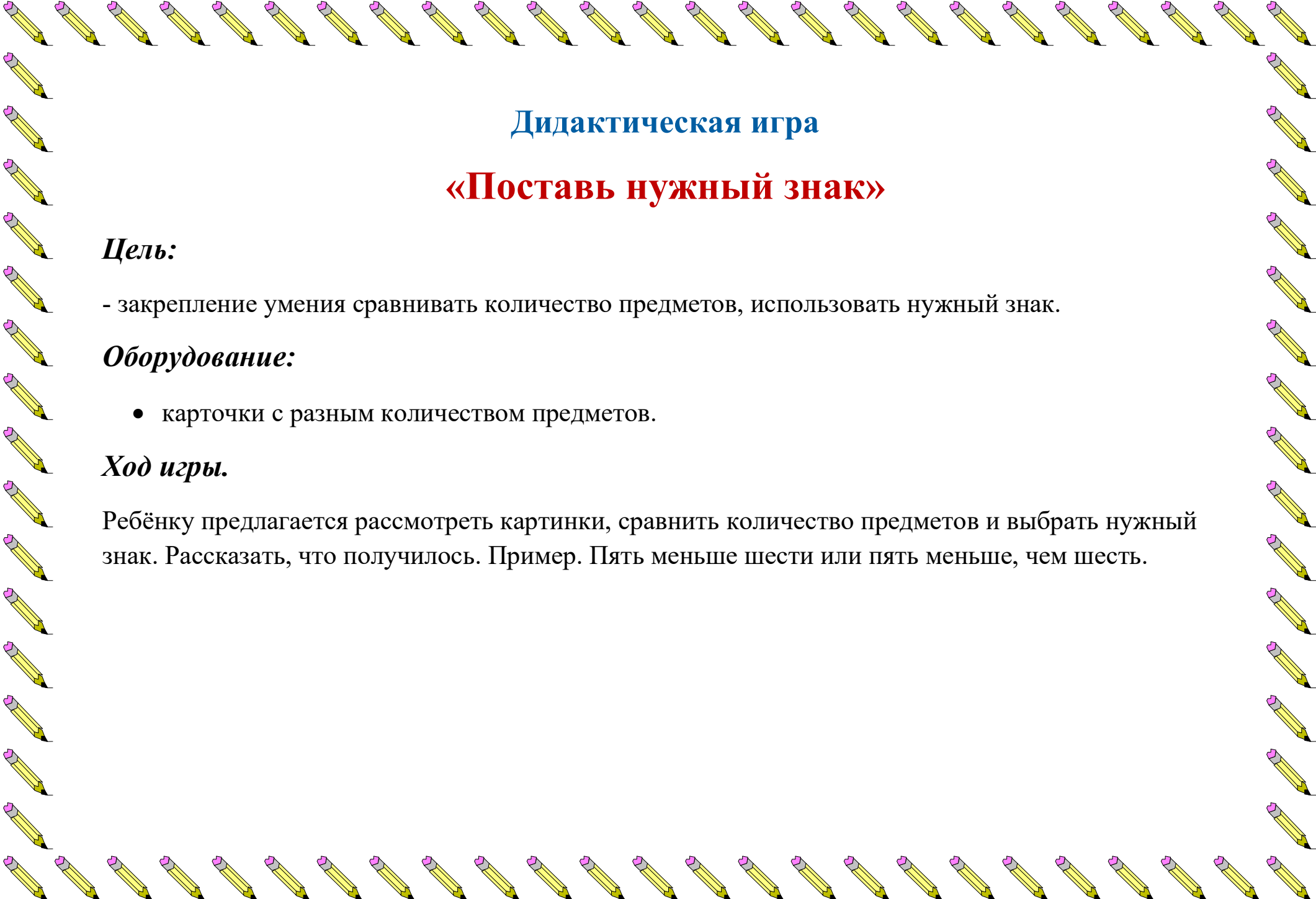


9



10





Дидактическая игра

«Поставь нужный знак»

Цель:

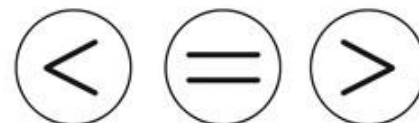
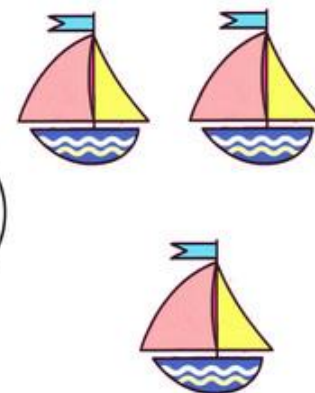
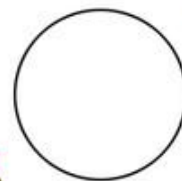
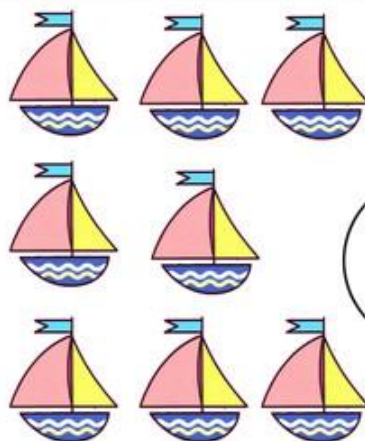
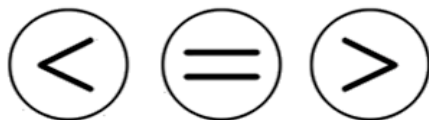
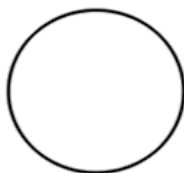
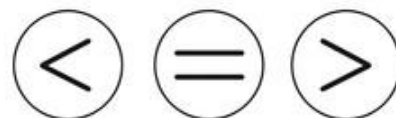
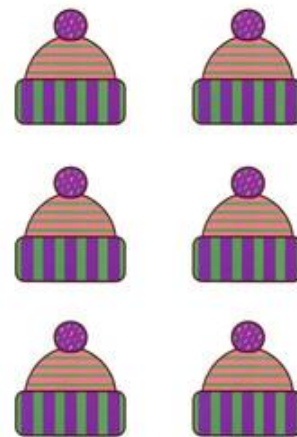
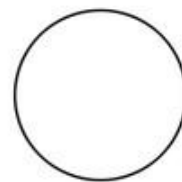
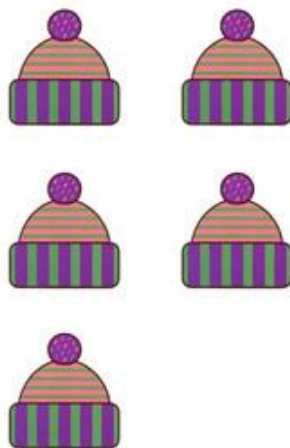
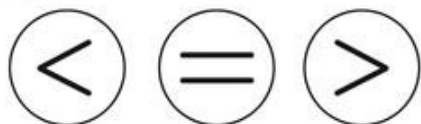
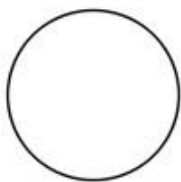
- закрепление умения сравнивать количество предметов, использовать нужный знак.

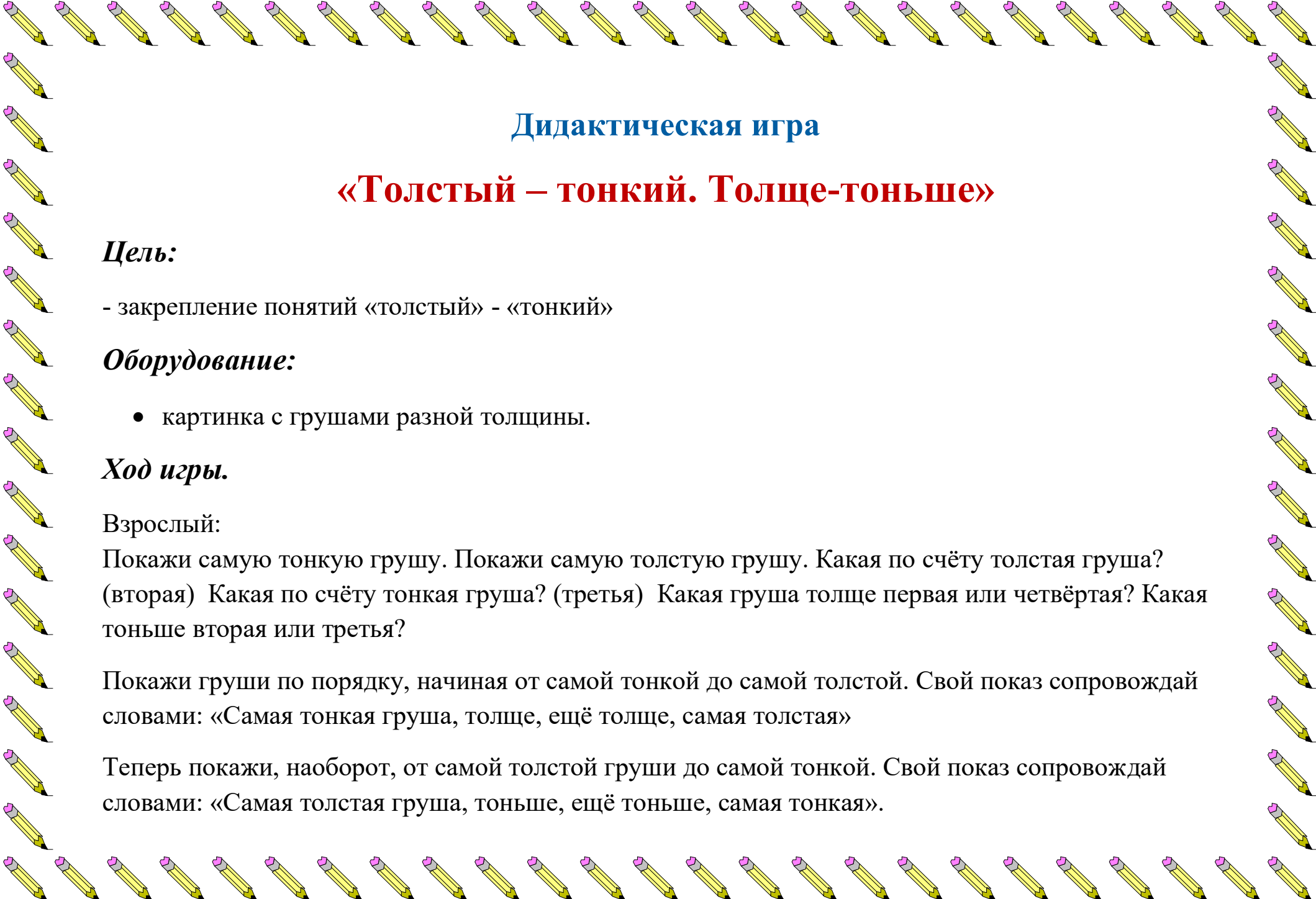
Оборудование:

- карточки с разным количеством предметов.

Ход игры.

Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, сравнить количество предметов и выбрать нужный знак. Рассказать, что получилось. Пример. Пять меньше шести или пять меньше, чем шесть.





Дидактическая игра

«Толстый – тонкий. Толще-тоньше»

Цель:

- закрепление понятий «толстый» - «тонкий»

Оборудование:

- картинка с грушами разной толщины.

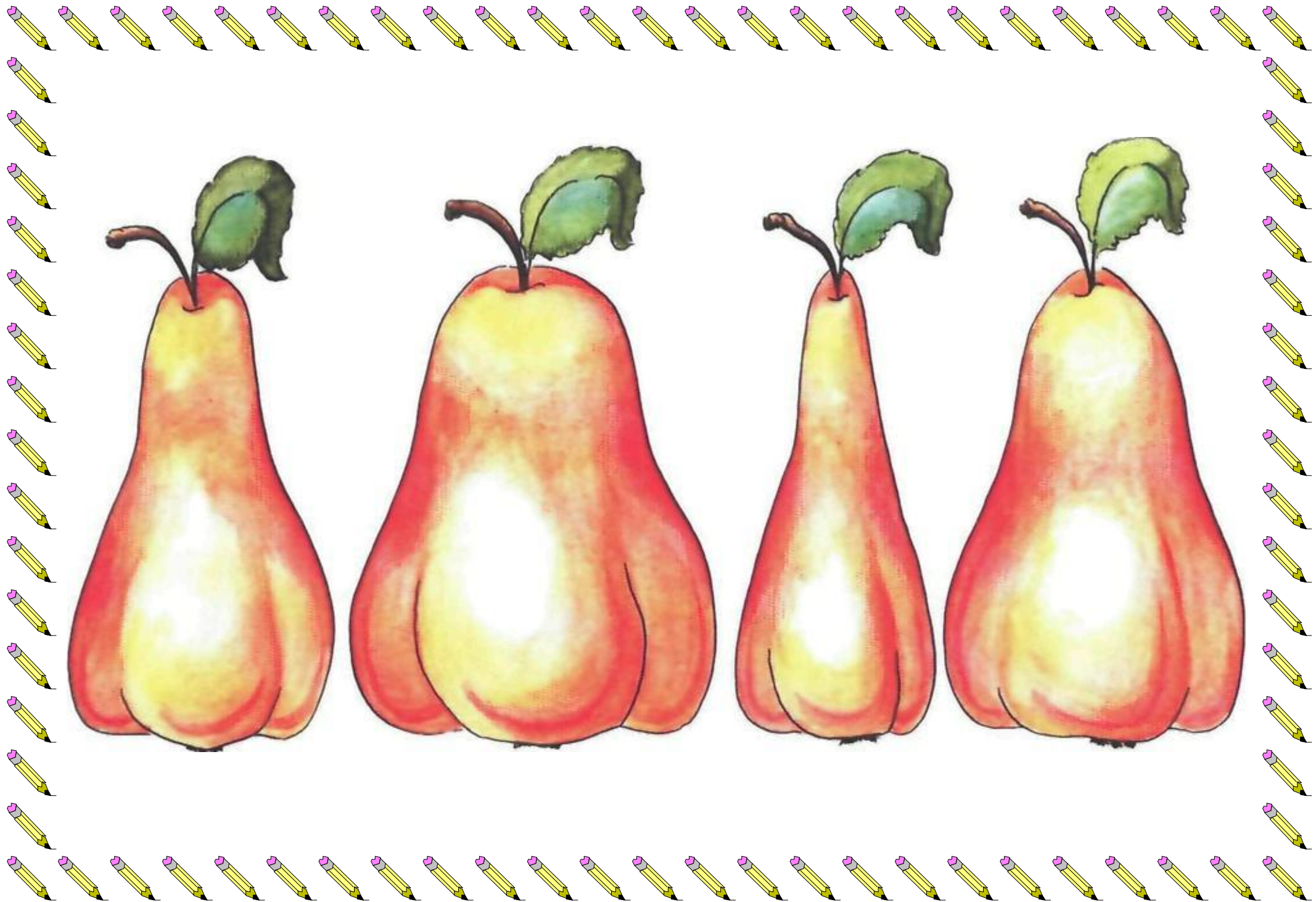
Ход игры.

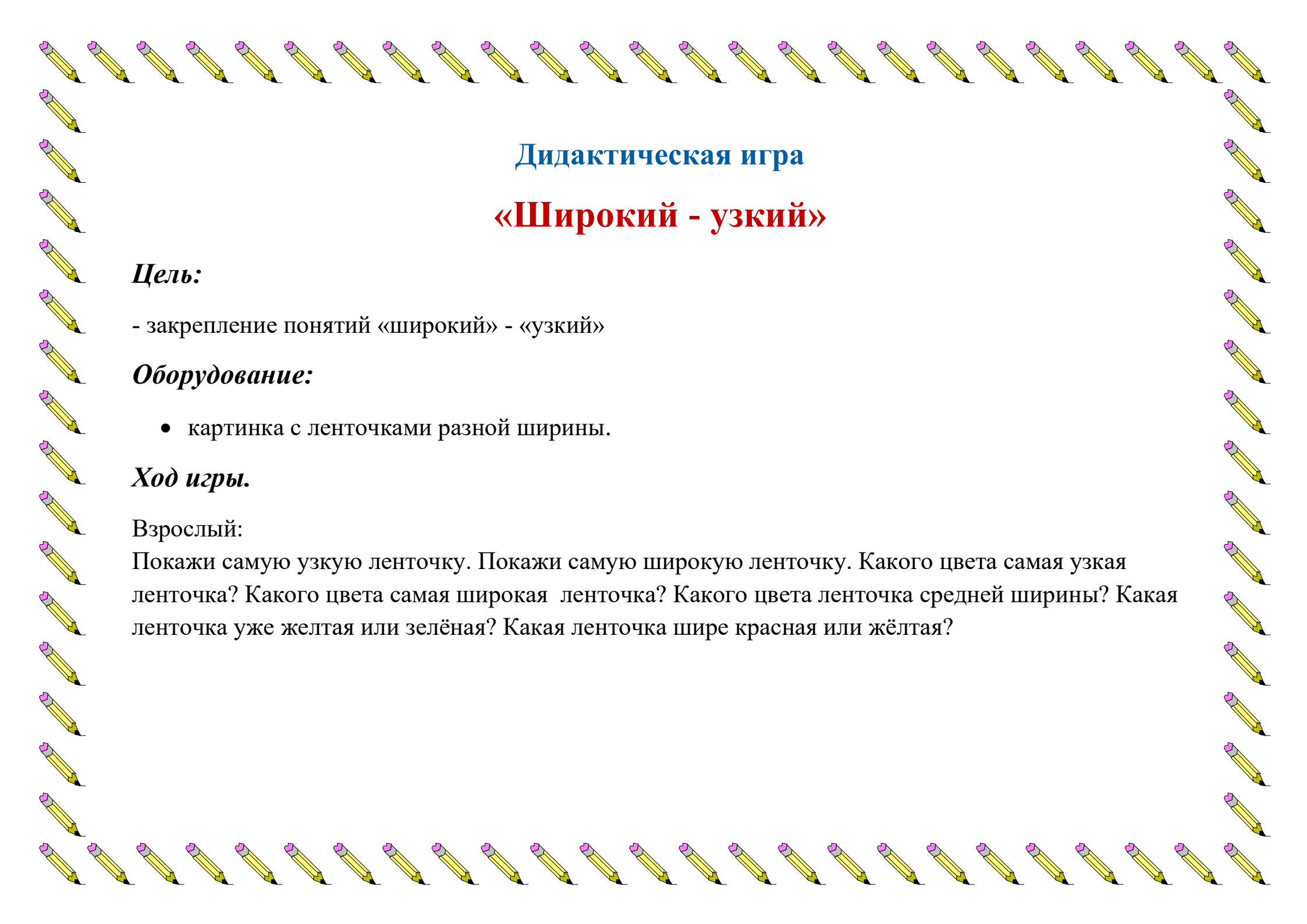
Взрослый:

Покажи самую тонкую грушу. Покажи самую толстую грушу. Какая по счёту толстая груша? (вторая) Какая по счёту тонкая груша? (третья) Какая груша толще первая или четвёртая? Какая тоньше вторая или третья?

Покажи груши по порядку, начиная от самой тонкой до самой толстой. Свой показ сопровождай словами: «Самая тонкая груша, толще, ещё толще, самая толстая»

Теперь покажи, наоборот, от самой толстой груши до самой тонкой. Свой показ сопровождай словами: «Самая толстая груша, тоньше, ещё тоньше, самая тонкая».





Дидактическая игра

«Широкий - узкий»

Цель:

- закрепление понятий «широкий» - «узкий»

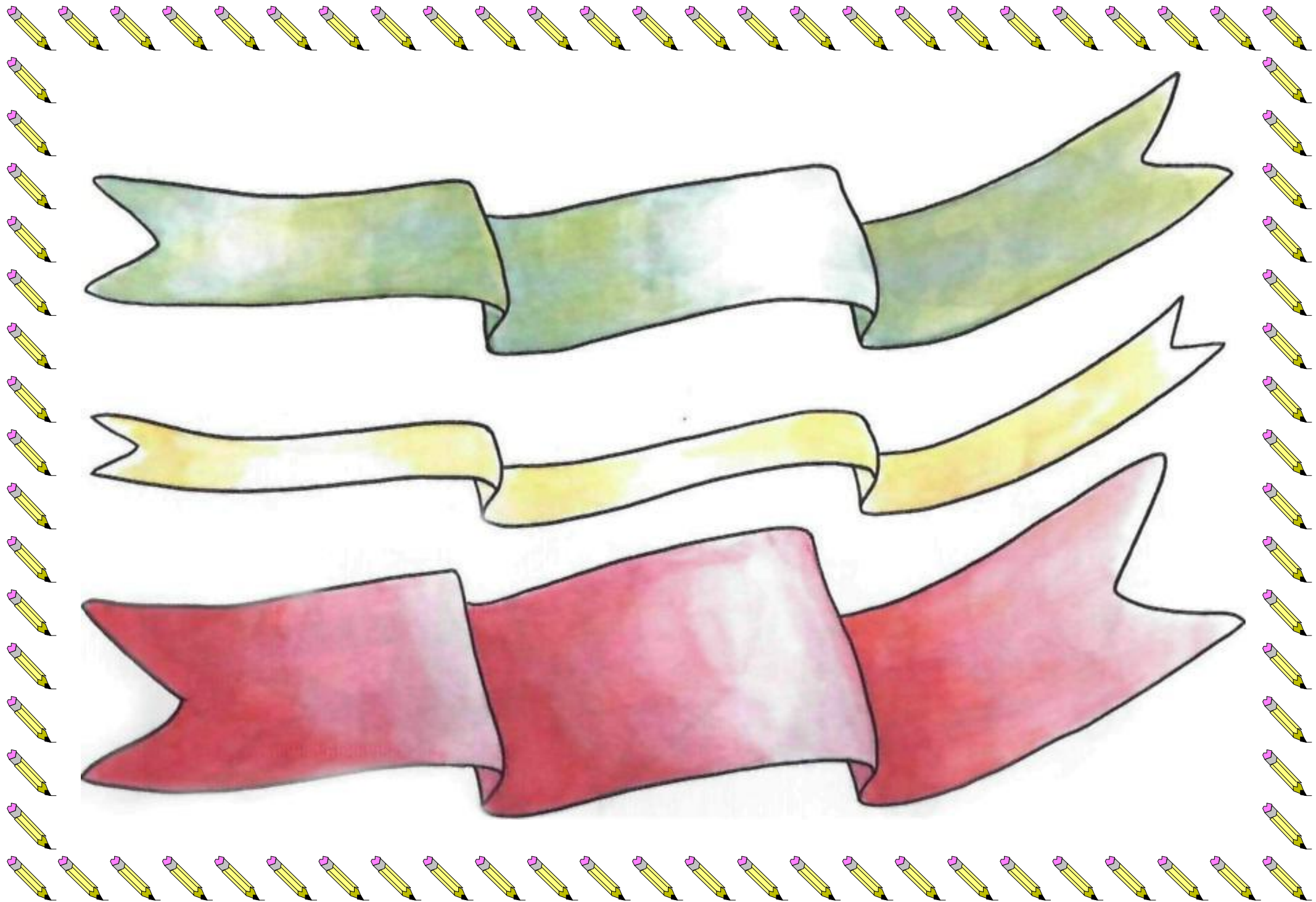
Оборудование:

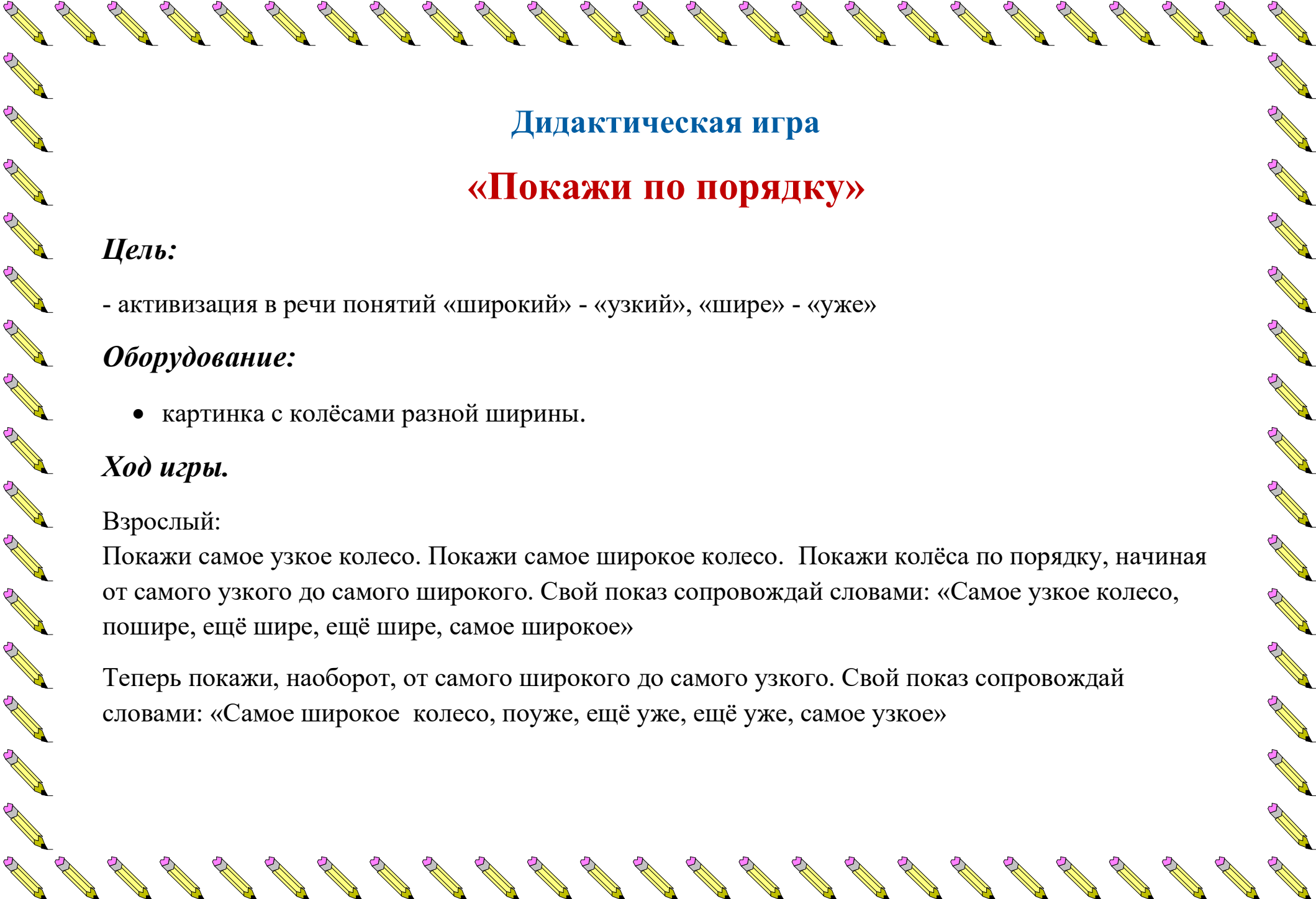
- картинка с ленточками разной ширины.

Ход игры.

Взрослый:

Покажи самую узкую ленточку. Покажи самую широкую ленточку. Какого цвета самая узкая ленточка? Какого цвета самая широкая ленточка? Какого цвета ленточка средней ширины? Какая ленточка уже желтая или зелёная? Какая ленточка шире красная или жёлтая?





Дидактическая игра

«Покажи по порядку»

Цель:

- активизация в речи понятий «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»

Оборудование:

- картинка с колёсами разной ширины.

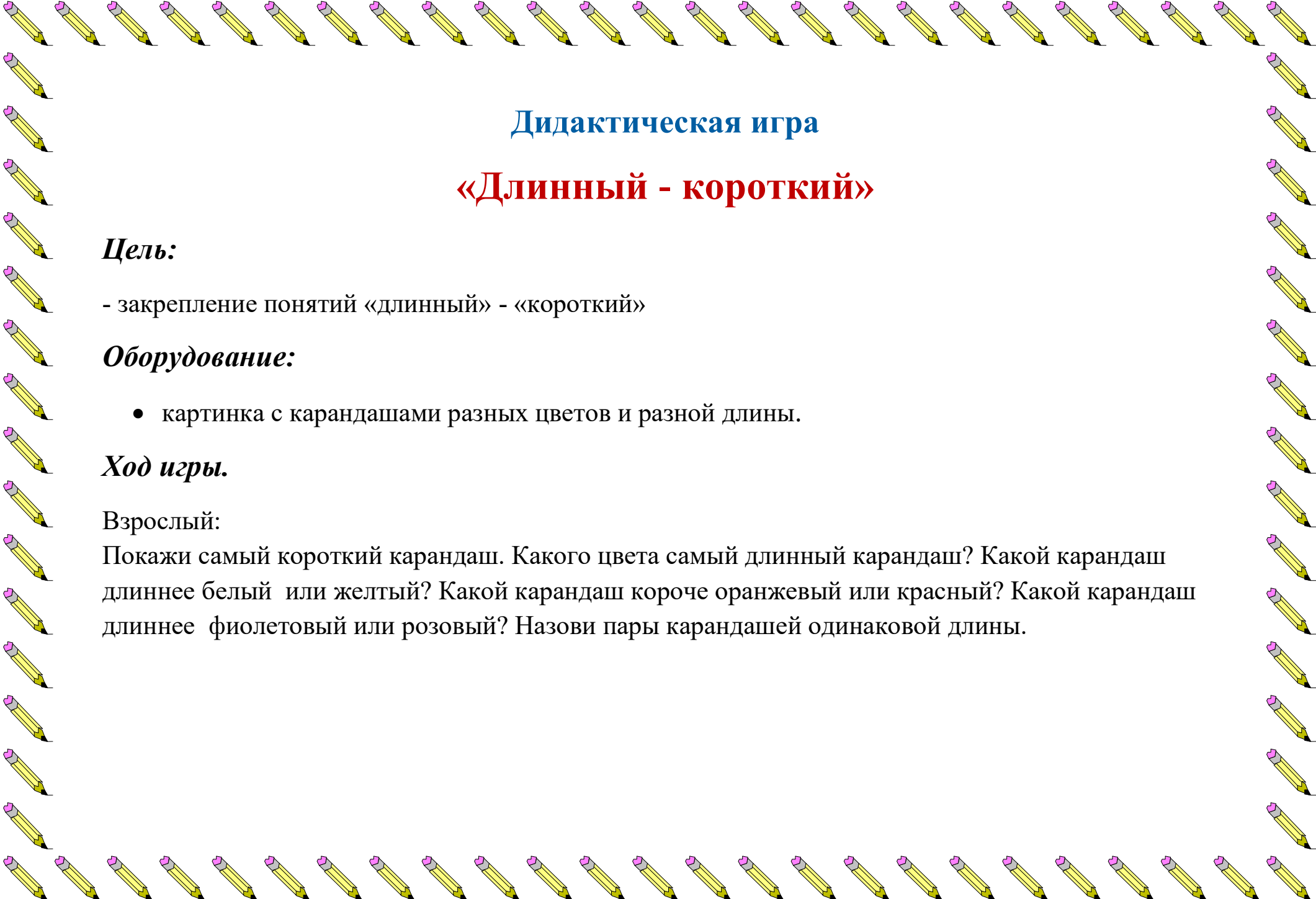
Ход игры.

Взрослый:

Покажи самое узкое колесо. Покажи самое широкое колесо. Покажи колёса по порядку, начиная от самого узкого до самого широкого. Свой показ сопровождай словами: «Самое узкое колесо, пошире, ещё шире, ещё шире, самое широкое»

Теперь покажи, наоборот, от самого широкого до самого узкого. Свой показ сопровождай словами: «Самое широкое колесо, поуже, ещё уже, ещё уже, самое узкое»





Дидактическая игра

«Длинный - короткий»

Цель:

- закрепление понятий «длинный» - «короткий»

Оборудование:

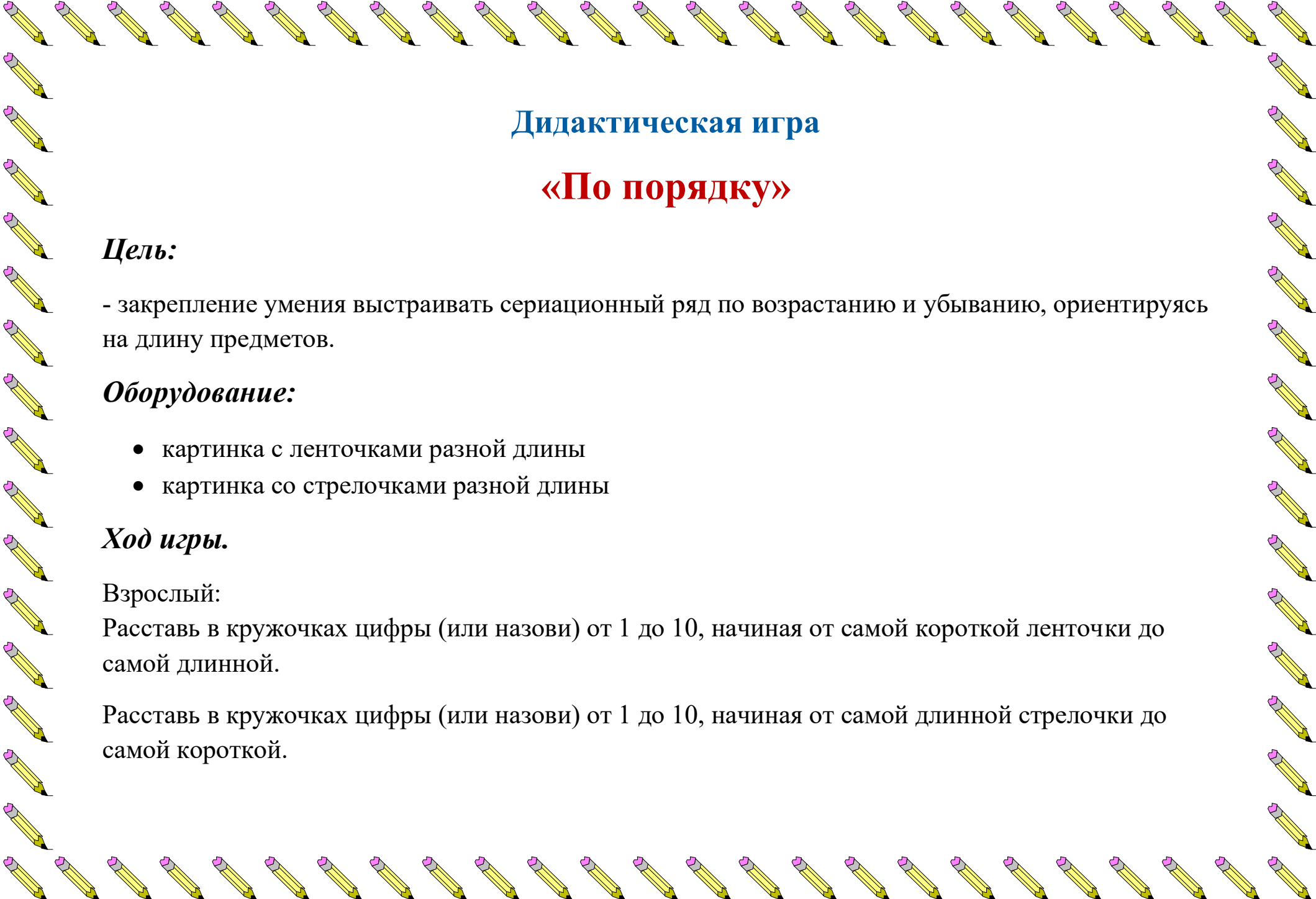
- картинка с карандашами разных цветов и разной длины.

Ход игры.

Взрослый:

Покажи самый короткий карандаш. Какого цвета самый длинный карандаш? Какой карандаш длиннее белый или желтый? Какой карандаш короче оранжевый или красный? Какой карандаш длиннее фиолетовый или розовый? Назови пары карандашей одинаковой длины.





Дидактическая игра

«По порядку»

Цель:

- закрепление умения выстраивать сериационный ряд по возрастанию и убыванию, ориентируясь на длину предметов.

Оборудование:

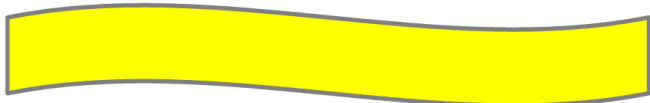
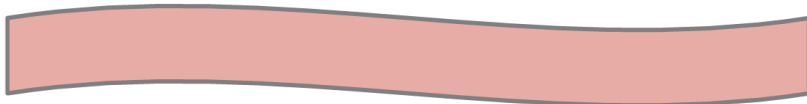
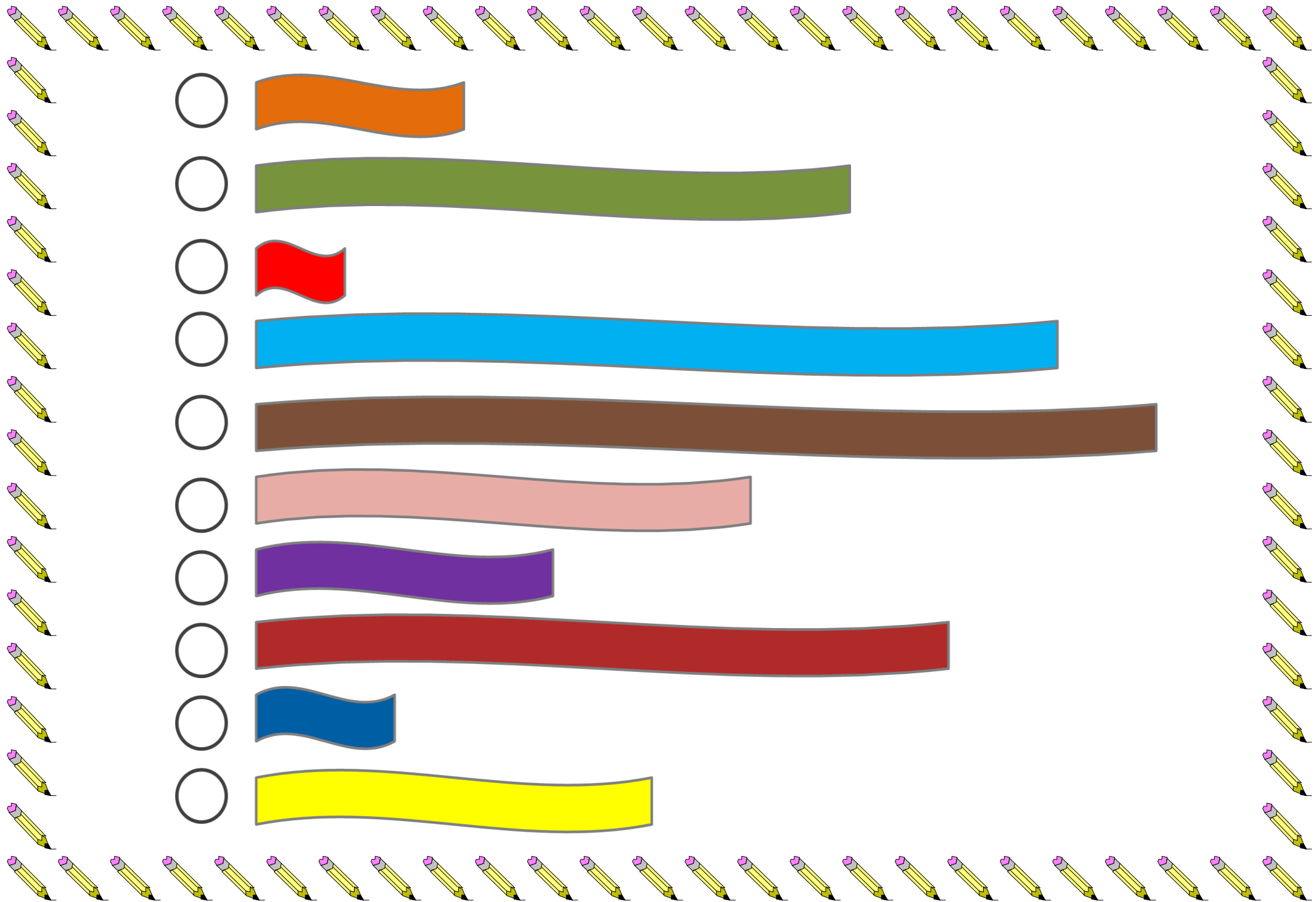
- картинка с ленточками разной длины
- картинка со стрелочками разной длины

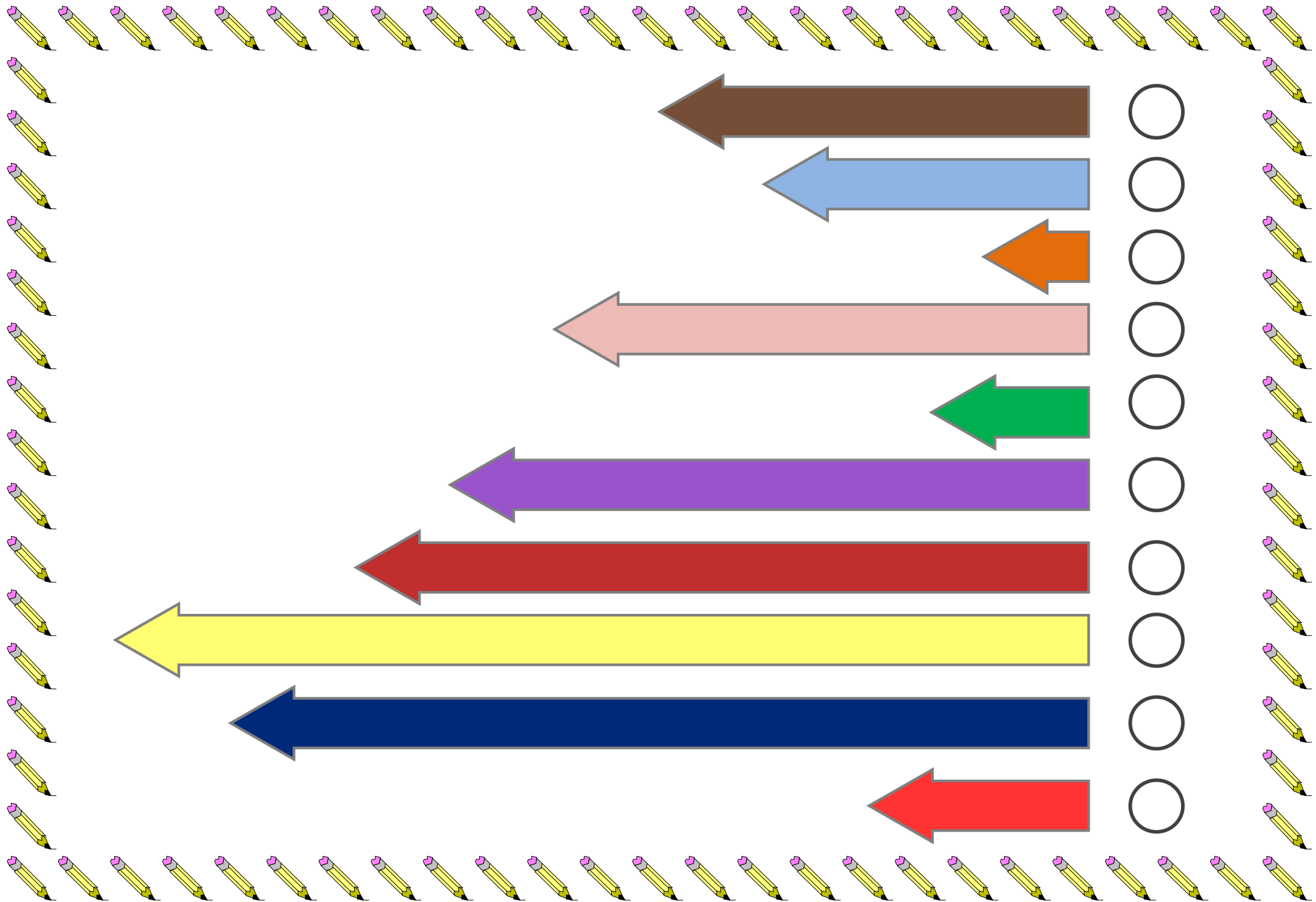
Ход игры.

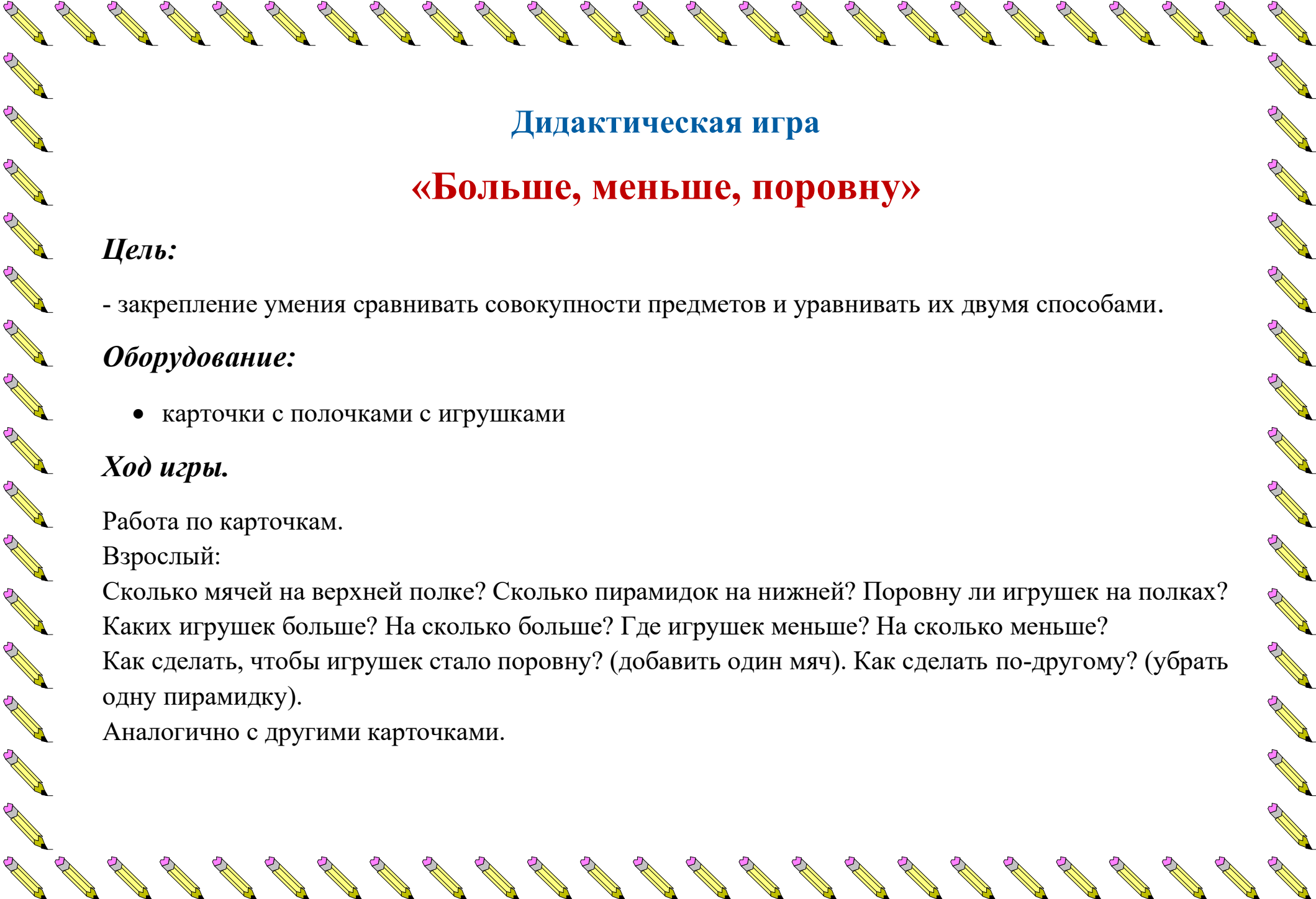
Взрослый:

Расставь в кружочках цифры (или назови) от 1 до 10, начиная от самой короткой ленточки до самой длинной.

Расставь в кружочках цифры (или назови) от 1 до 10, начиная от самой длинной стрелочки до самой короткой.







Дидактическая игра

«Больше, меньше, поровну»

Цель:

- закрепление умения сравнивать совокупности предметов и уравнивать их двумя способами.

Оборудование:

- карточки с полочками с игрушками

Ход игры.

Работа по карточкам.

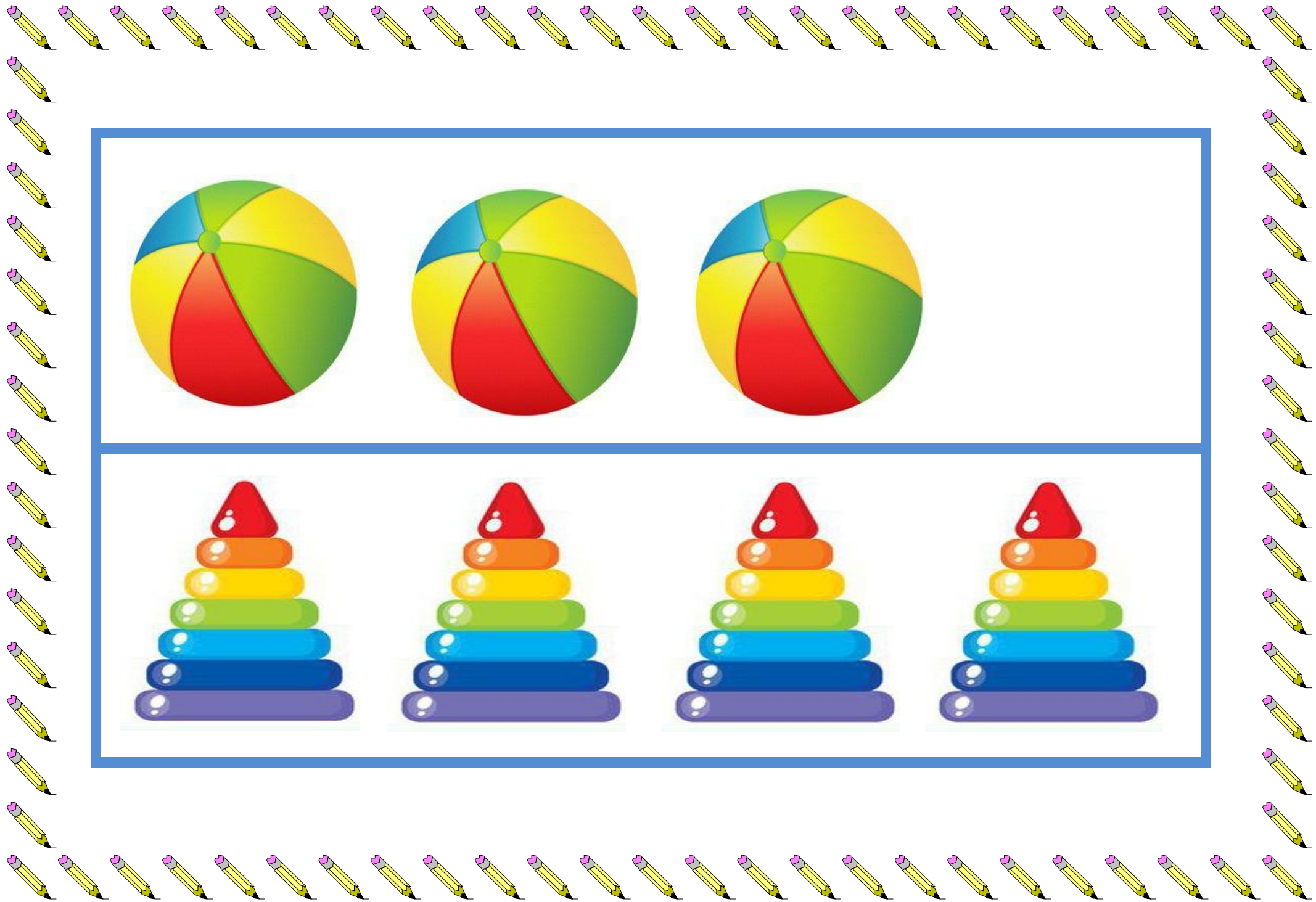
Взрослый:

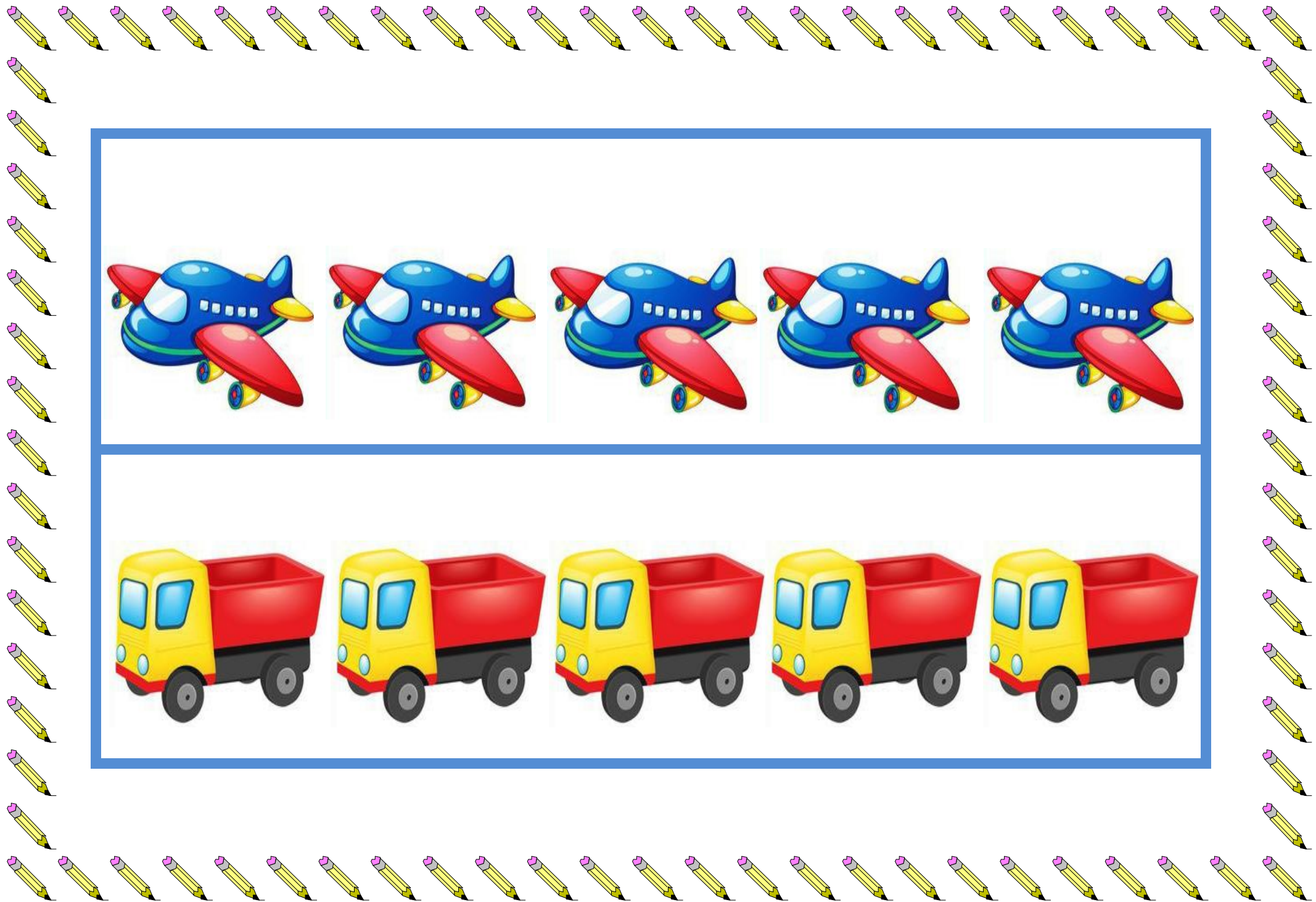
Сколько мячей на верхней полке? Сколько пирамидок на нижней? Поровну ли игрушек на полках?

Каких игрушек больше? На сколько больше? Где игрушек меньше? На сколько меньше?

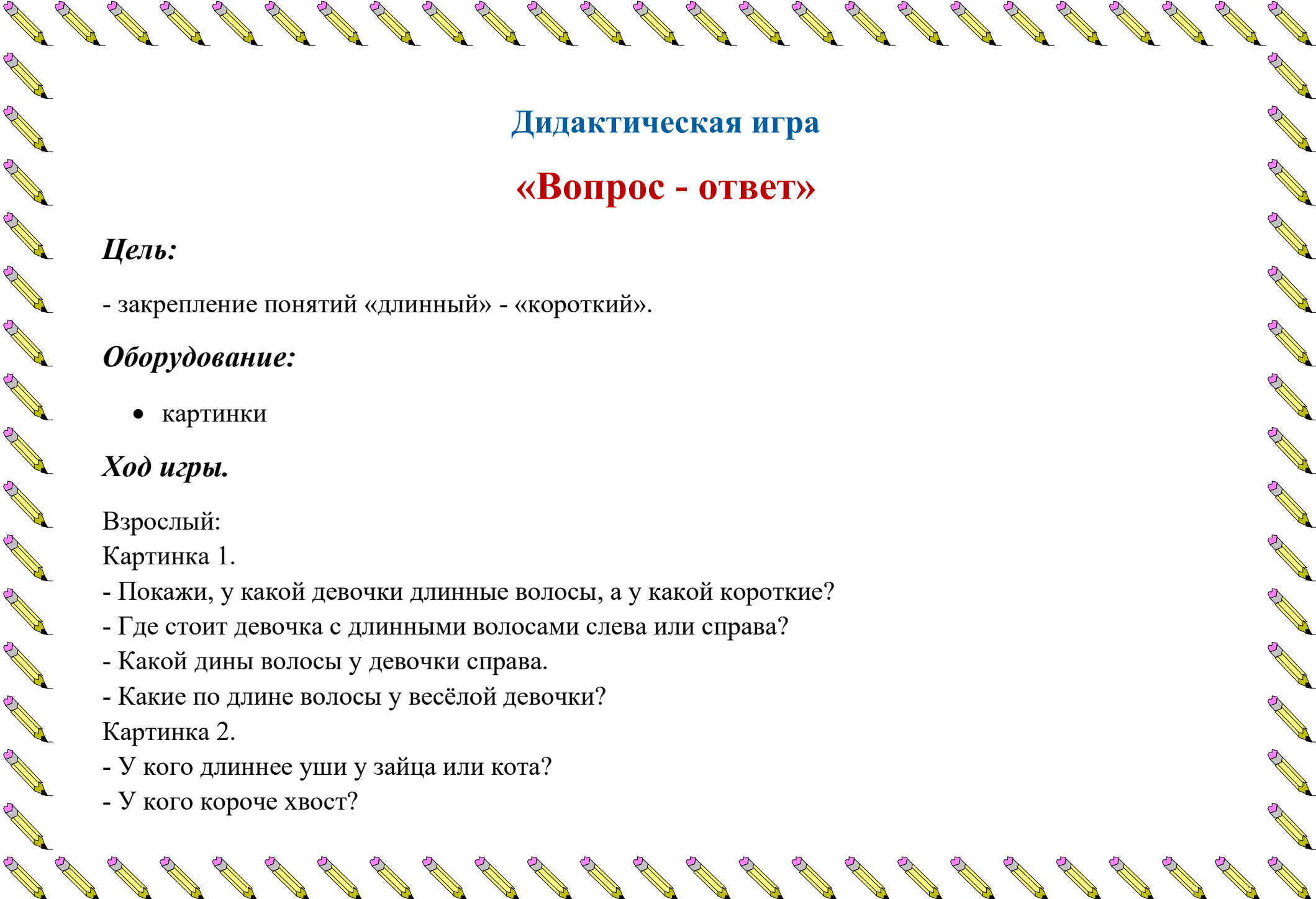
Как сделать, чтобы игрушек стало поровну? (добавить один мяч). Как сделать по-другому? (убрать одну пирамидку).

Аналогично с другими карточками.









Дидактическая игра

«Вопрос - ответ»

Цель:

- закрепление понятий «длинный» - «короткий».

Оборудование:

- картинки

Ход игры.

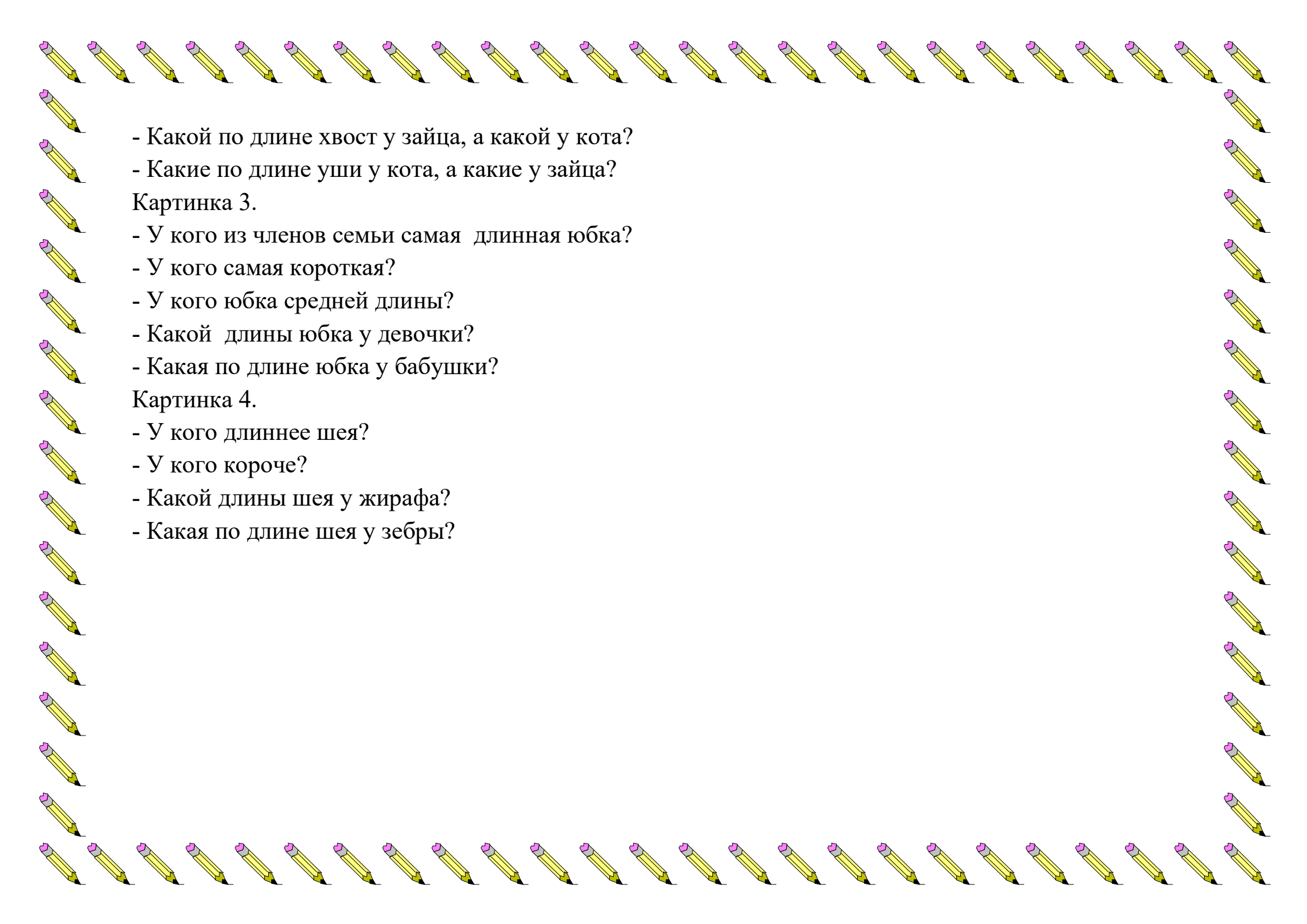
Взрослый:

Картинка 1.

- Покажи, у какой девочки длинные волосы, а у какой короткие?
- Где стоит девочка с длинными волосами слева или справа?
- Какой длины волосы у девочки справа.
- Какие по длине волосы у весёлой девочки?

Картинка 2.

- У кого длиннее уши у зайца или кота?
- У кого короче хвост?



- Какой по длине хвост у зайца, а какой у кота?

- Какие по длине уши у кота, а какие у зайца?

Картинка 3.

- У кого из членов семьи самая длинная юбка?

- У кого самая короткая?

- У кого юбка средней длины?

- Какой длины юбка у девочки?

- Какая по длине юбка у бабушки?

Картинка 4.

- У кого длиннее шея?

- У кого короче?

- Какой длины шея у жирафа?

- Какая по длине шея у зебры?

Картинка 1.



Картинка 2.

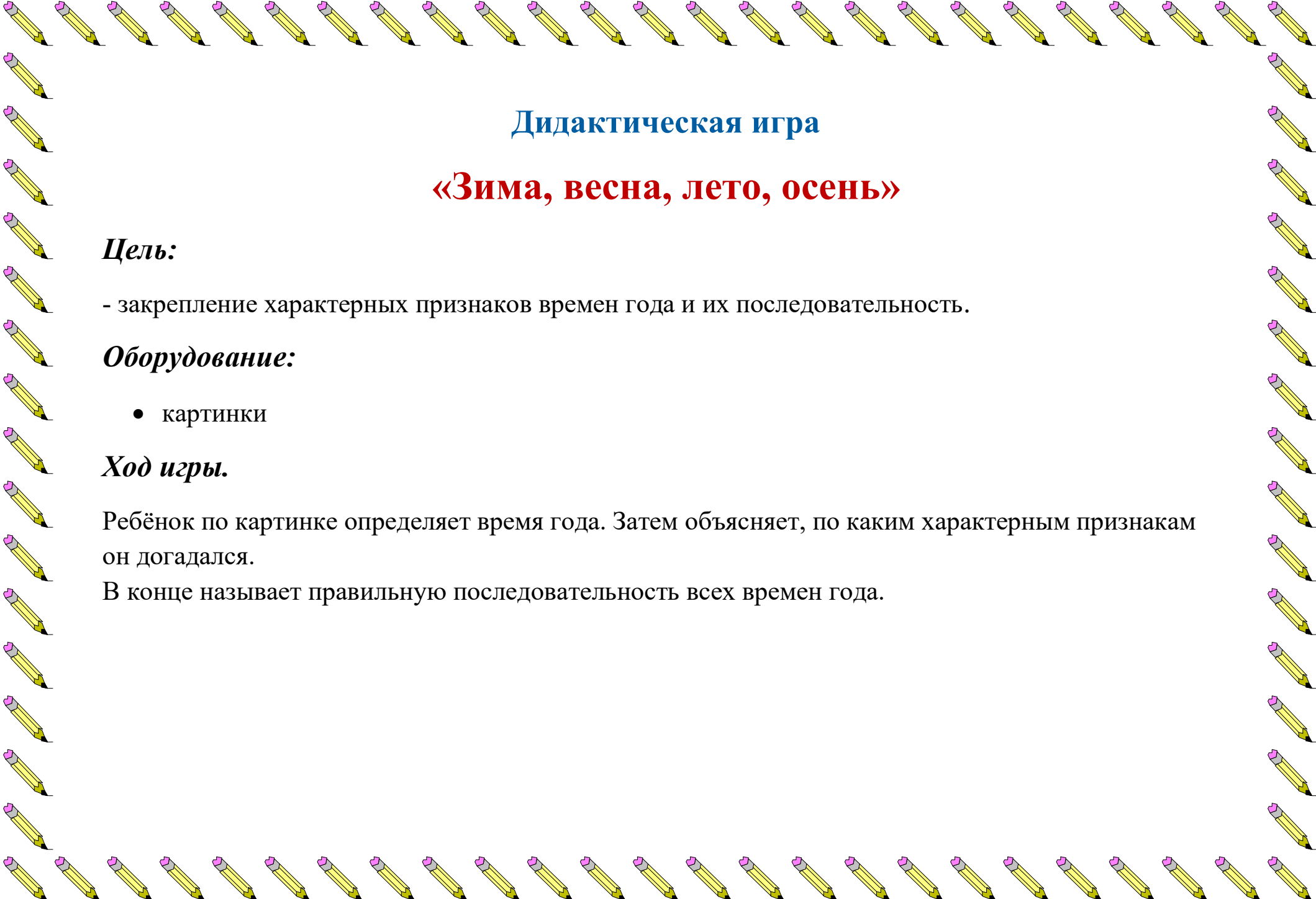


Картинка 3.



Картинка 4.





Дидактическая игра

«Зима, весна, лето, осень»

Цель:

- закрепление характерных признаков времен года и их последовательность.

Оборудование:

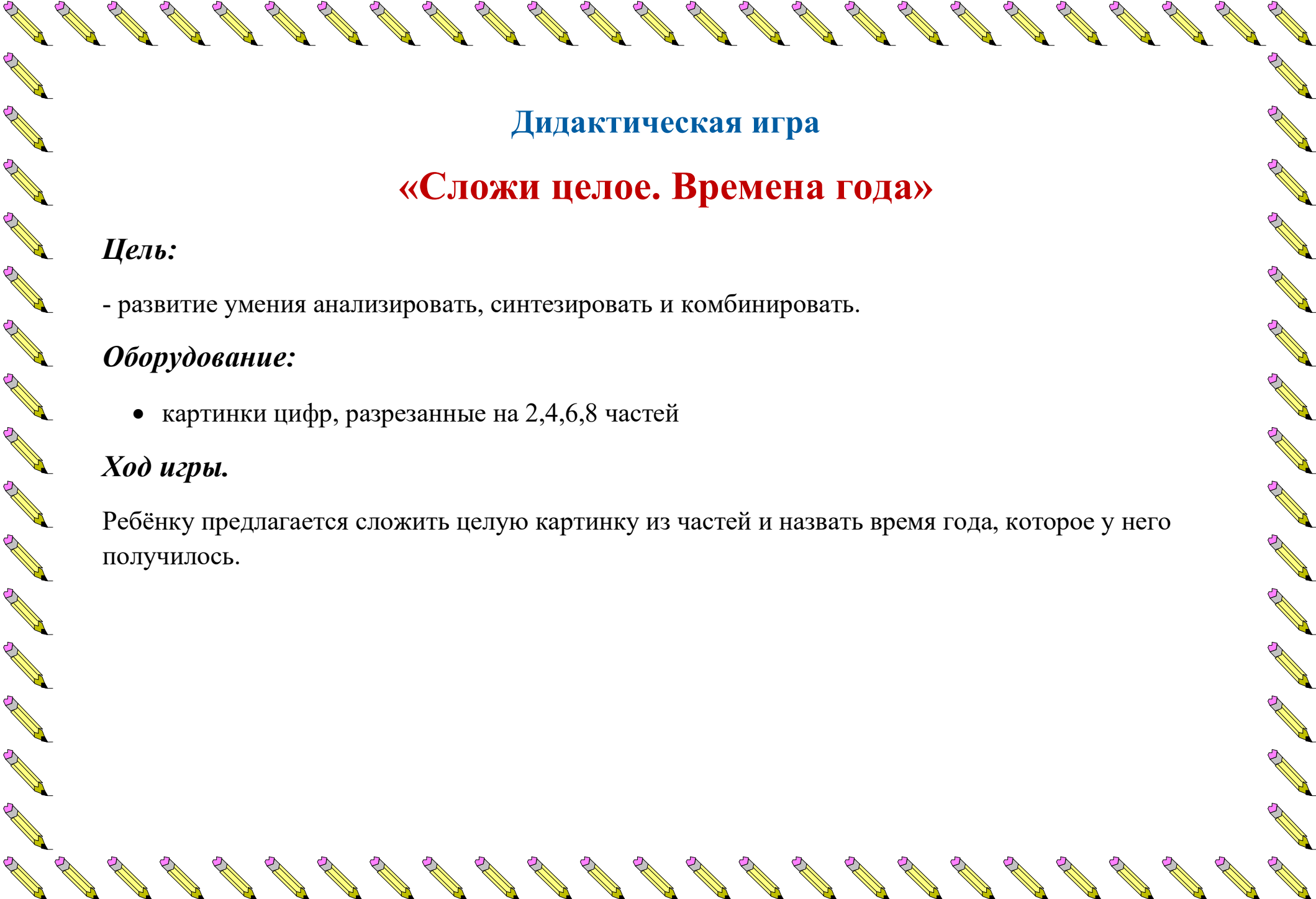
- картинки

Ход игры.

Ребёнок по картинке определяет время года. Затем объясняет, по каким характерным признакам он догадался.

В конце называет правильную последовательность всех времен года.





Дидактическая игра

«Сложи целое. Времена года»

Цель:

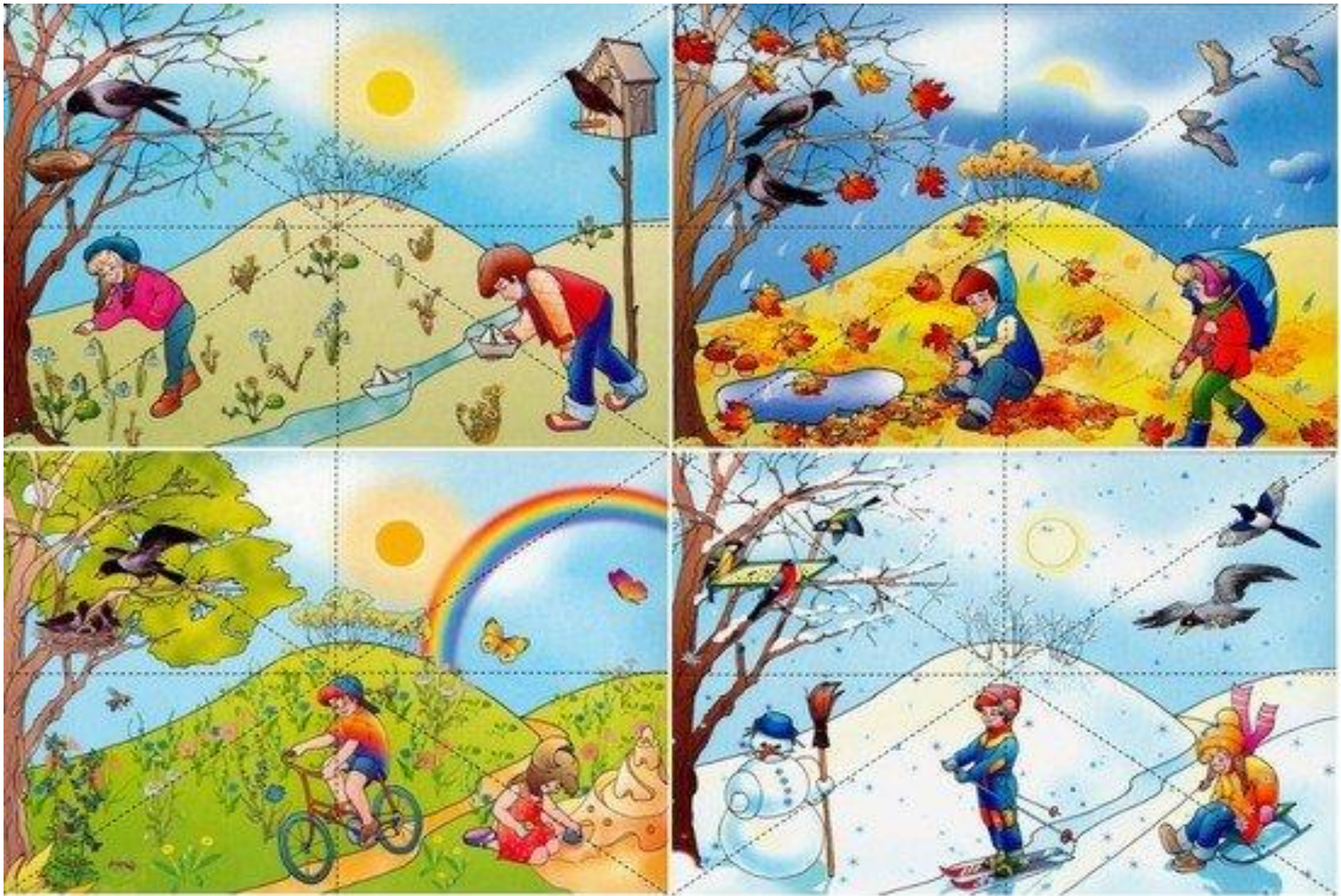
- развитие умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

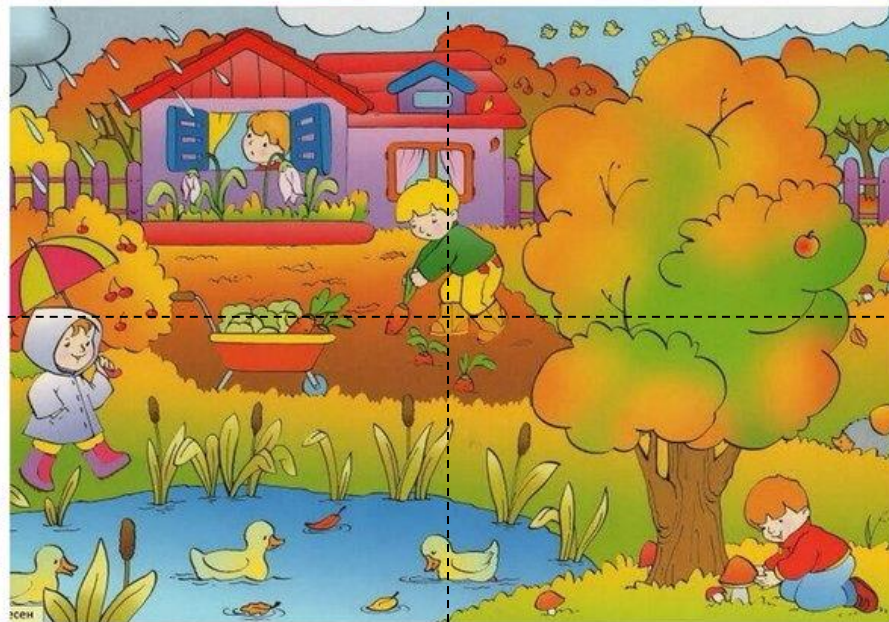
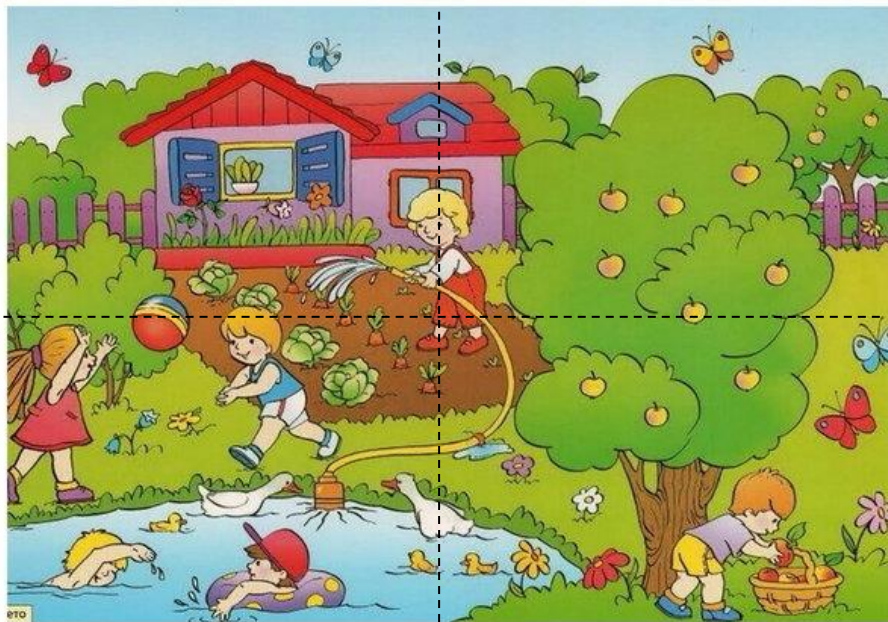
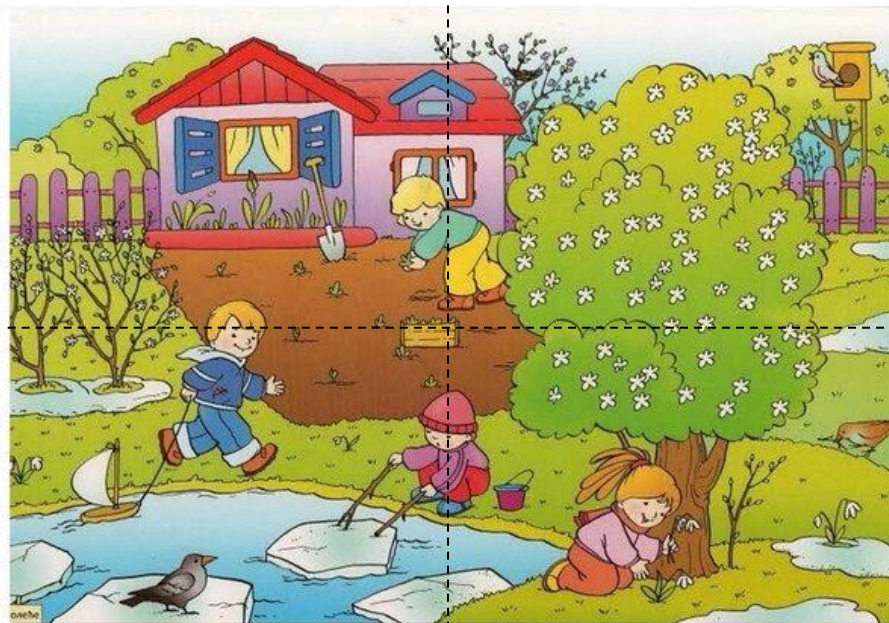
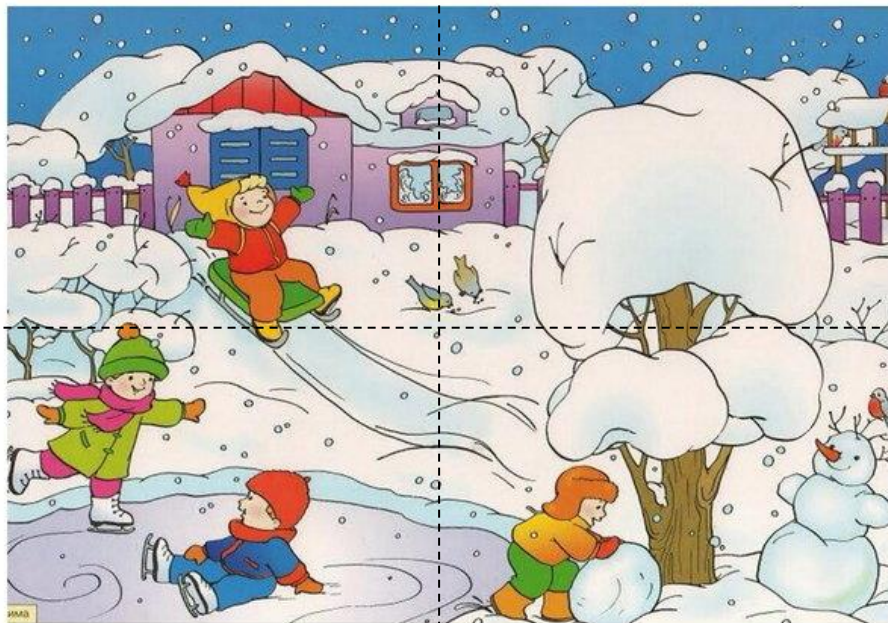
Оборудование:

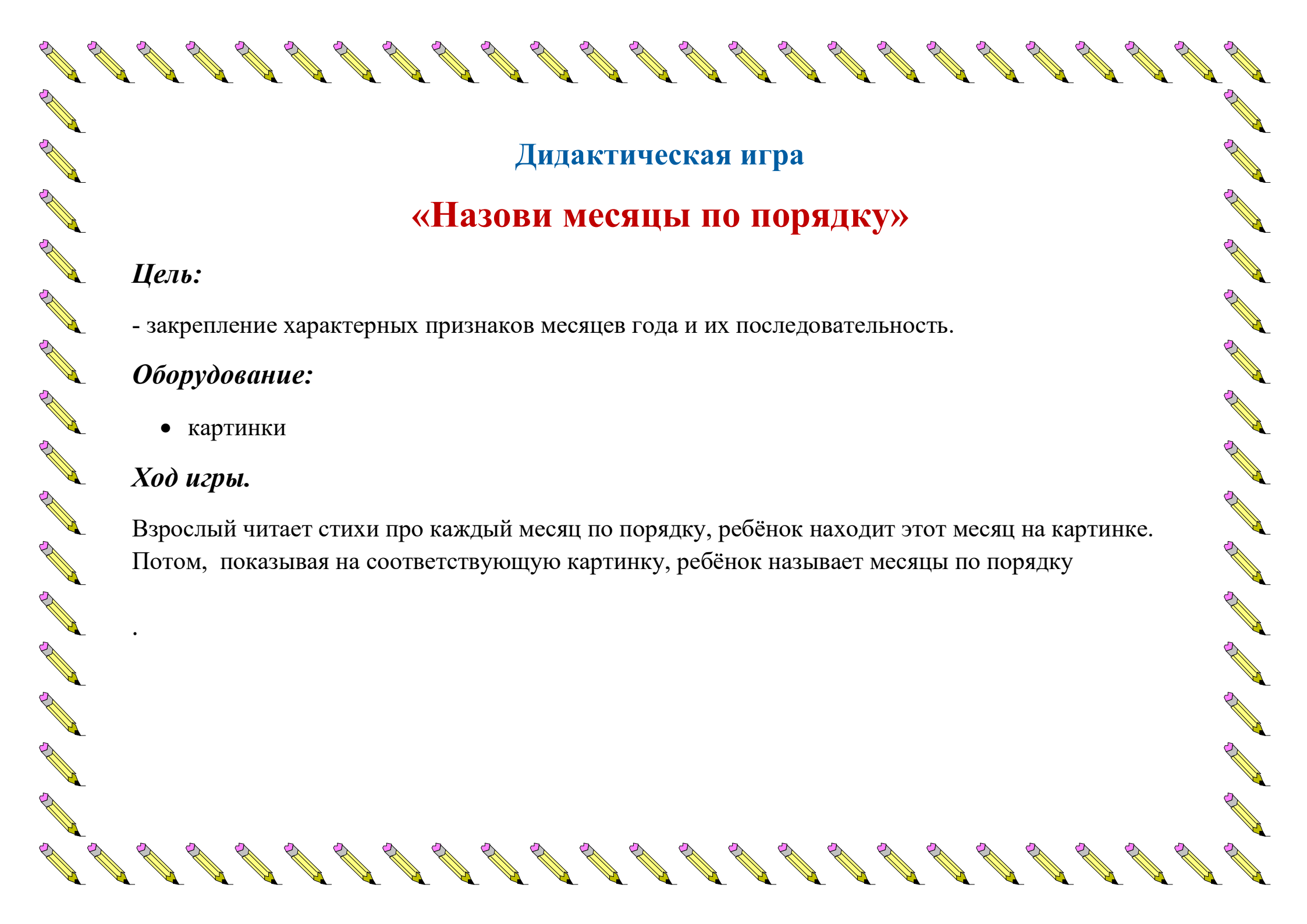
- картинки цифр, разрезанные на 2,4,6,8 частей

Ход игры.

Ребёнку предлагается сложить целую картинку из частей и назвать время года, которое у него получилось.







Дидактическая игра

«Назови месяцы по порядку»

Цель:

- закрепление характерных признаков месяцев года и их последовательность.

Оборудование:

- картинки

Ход игры.

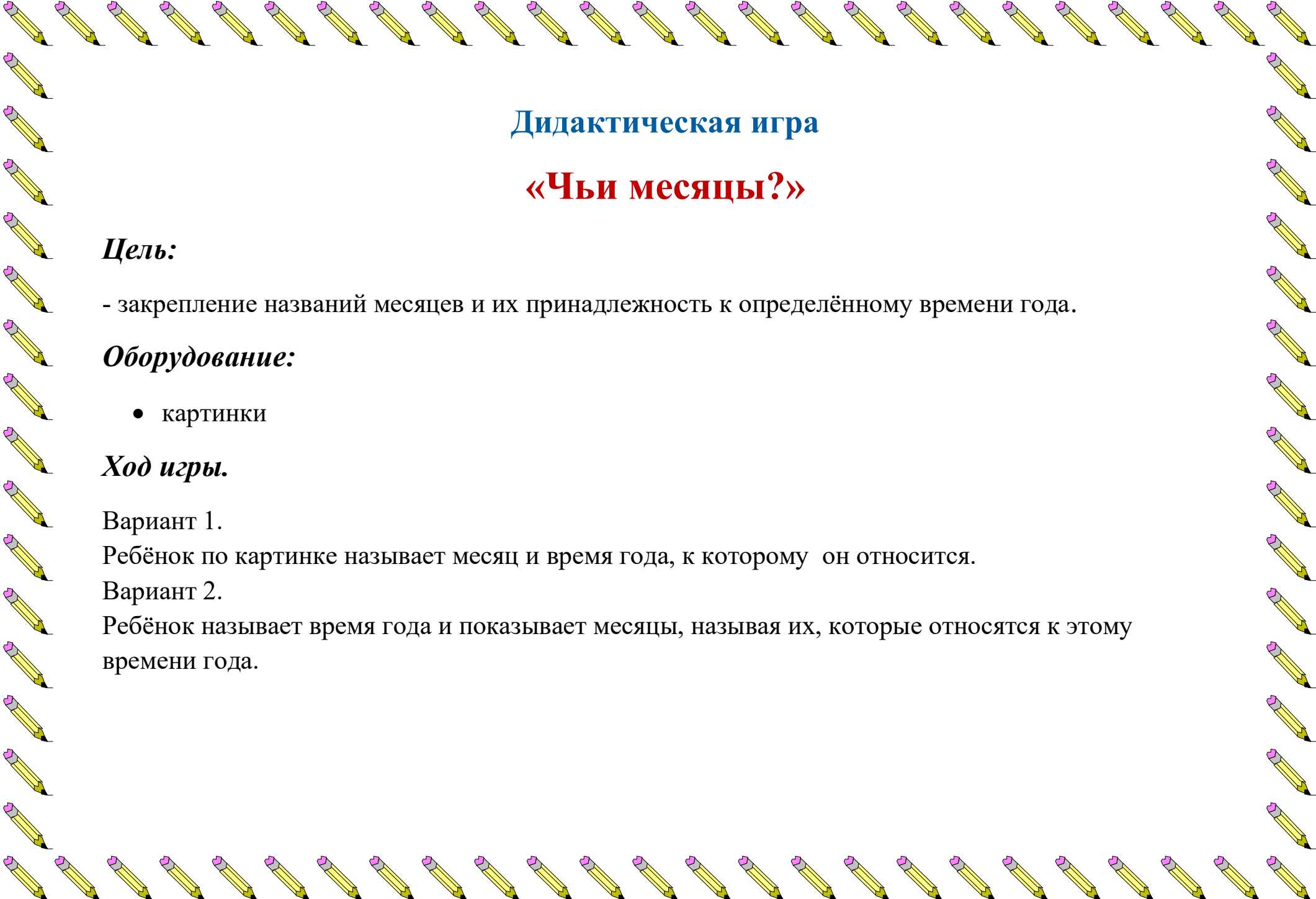
Взрослый читает стихи про каждый месяц по порядку, ребёнок находит этот месяц на картинке. Потом, показывая на соответствующую картинку, ребёнок называет месяцы по порядку

.



Открываем календарь, Первый месяц в нём - ЯНВАРЬ .	А за ним ФЕВРАЛЬ идёт, Он метели нам несёт.	Следом МАРТ , уже весна, Лес проснулся ото сна.
А затем идёт АПРЕЛЬ , С крыши капает капель.	Месяц МАЙ - конец весны, И цветы уже видны.	Вот ИЮНЬ . Настало лето, В платье яркое одето.
А ИЮЛЬ - макушка лета, Месяц солнечного света.	Месяц АВГУСТ - урожай, Успевай-ка, собирай!	Убираем огород, Ведь СЕНТЯБРЬ настанет.
Если дождик заливает, То ОКТАБРЬ наступает.	Вот НОЯБРЬ , солнца нет, Выпадает мокрый снег.	А за ним ДЕКАБРЬ идёт, Значит, скоро Новый год!





Дидактическая игра

«Чьи месяцы?»

Цель:

- закрепление названий месяцев и их принадлежность к определённому времени года.

Оборудование:

- картинки

Ход игры.

Вариант 1.

Ребёнок по картинке называет месяц и время года, к которому он относится.

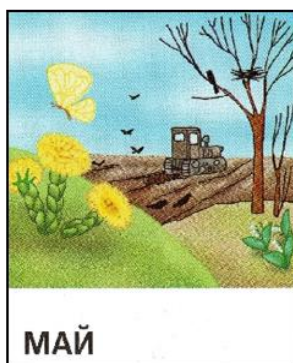
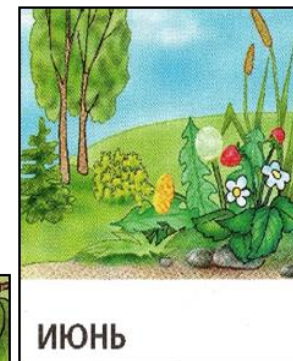
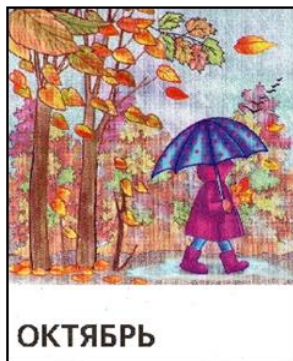
Вариант 2.

Ребёнок называет время года и показывает месяцы, называя их, которые относятся к этому времени года.

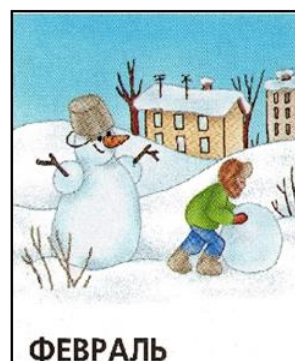
ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО



ОСЕНЬ