

# Картотека

дидактических игр

по лексической теме

## «День Победы»



## Дидактическая игра

### «Сосчитай военную технику и припасы»

#### *Цель:*

- согласование числительных с существительными.

#### *Оборудование:*

- картинки с изображением военной техники в количестве от 2 до 10 (самолёт, танк, корабль, грузовик, пушка, пулемёт, автомат, винтовка, ракета, снаряд, пуля и т.д.)

#### *Ход игры.*

На столе разложены картинки рубашкой вверх с изображением военной техники и припасов. Ребёнок берёт картинку и считает предметы, согласовывая числительные с существительными. Пример: один самолёт, два самолёта, три самолёта, четыре самолета, пять самолётов.....





## Дидактическая игра

### «1-3-5»

#### **Цель:**

- согласование числительных с существительными.

#### **Оборудование:**

- картинки с изображением людей военных профессий (танкист, капитан, матрос, летчик, ракетчик, десантник, пехотинец и т.д.);
- карточки с цифрами 1, 3, 5

#### **Ход игры.**

На столе разложены картинки рубашкой вверх с изображением людей военных профессий. На доске выставлены цифры 1,3,5. Ребёнок берёт картинку и считает военных, согласовывая числительные с существительными. Пример: один танкист – три танкиста – пять танкистов.....



## Дидактическая игра

### «Один - много»

#### **Цель:**

- образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

#### **Оборудование:**

- предметные картинки на военную тематику

#### **Ход игры.**

На столе разложены картинки рубашкой вверх с изображением военной техники, людей военных профессий и т.д.. Ребёнок берёт картинку называет один предмет и говорит, как назвать много таких предметов. Пример: один самолёт - много самолётов.....



## Дидактическая игра

### «Кому, что нужно?»

#### Цель:

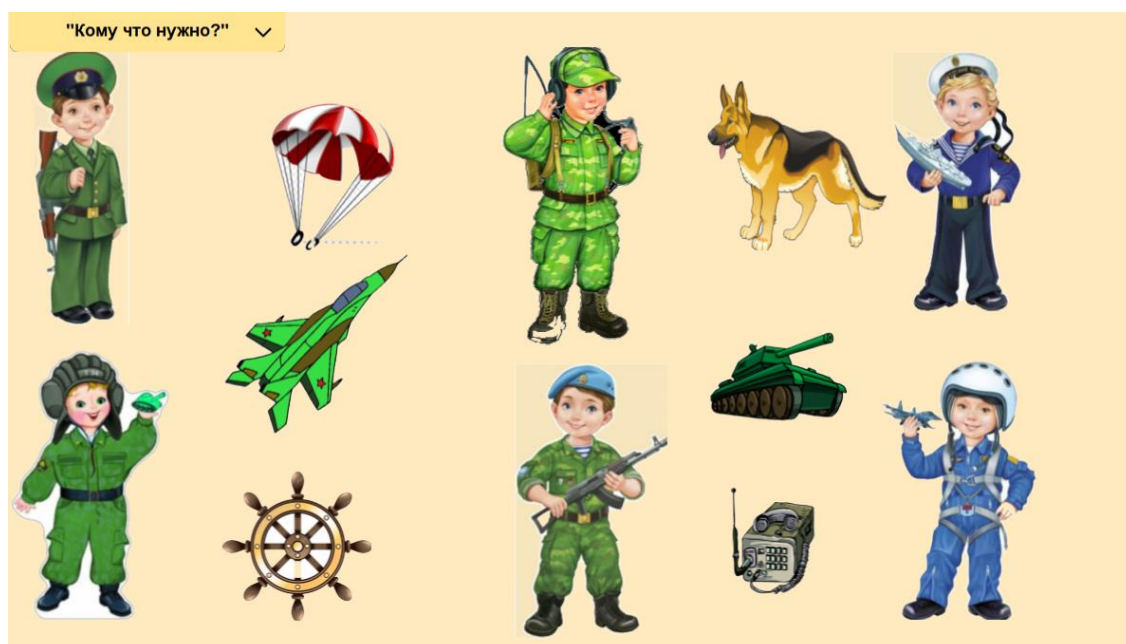
- систематизирование знаний детей о военных профессиях.

#### Оборудование:

- картинки с изображением людей военных профессий

#### Ход игры.

Игра проводится по типу игры «Продолжи фразу», педагог начинает предложение, ребёнок заканчивает подходящим словом. Пример:  
Лётчик управляет ...(самолетом). Парашютисту нужен... (парашют).  
Танкист управляет ....(танком). Снайперу нужна ... (винтовка).  
Капитан управляет ...(кораблем). Ракетчику нужна ...(ракетная установка или ракета). Пограничнику помогает....(собака) и т.д.





## Дидактическая игра

### «Подбери пару»

#### **Цель:**

- составление предложений, правильное согласование слов в роде, числе, падеже.

#### **Оборудование:**

- картинки с изображением людей военных профессий (танкист, капитан, матрос, летчик, ракетчик, десантник, танкист и т.д.);
- картинки с изображением военной техники

#### **Ход игры.**

На столе разложены картинки рубашкой вверх с изображением людей военных профессий, военной техники и припасов. Дети подбирают парные картинки и составляют предложения. Пример: Танком управляет танкист. Кораблем управляет капитан.



## Дидактическая игра

### «Четвёртый лишний»

#### Цель:

- развитие логического мышления.

#### Оборудование:

- листы с 4 картинками, одна из которых не подходит к остальным

#### Ход игры.

Детям предлагается лист с 4 картинками, одна из которых не подходит по каким либо признакам к остальным. Ребёнок находит лишнюю картинку и объясняет свой выбор. Пример: на картинке нарисована военная техника, солдаты и полицейский у машины. Ребенок должен сказать, что полицейский лишний, потому что это человек не военной профессии, а летчик-истребитель, пехотинец, танкист военные .....



## Дидактическая игра

### «Сложи целое»

#### **Цель:**

- развитие умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

#### **Оборудование:**

- картинки на военную тему, разрезанные на 2,4,6,8 частей

#### **Ход игры.**

Детям предлагается сложить целую картинку из частей и сказать, что получилось.





## Дидактическая игра

### «Сложи по схеме» (кубики «Сложи узор»)

#### *Цель:*

- развитие оптико-пространственной ориентировки.

#### *Оборудование:*

- кубики «Сложи узор»;
- схема «Медаль»

#### *Ход игры.*

Детям предлагается выложить медаль, ориентируясь на схему.

1 уровень сложности.

Накладывание кубиков на схему натуральной величины.

2 уровень сложности.

Выкладывание медали по образцу. Схема натуральной величины.

3 уровень сложности.

Выкладывание по образцу по схеме в уменьшенном размере.



## Дидактическая игра

### «Скажи какой»

#### **Цель:**

- обогащение словарного запаса прилагательными.

#### **Оборудование:**

- предметные картинки на военную тематику

#### **Ход игры.**

По предметным картинкам дети подбирают подходящее слово - признак. Пример: Боец – смелый, отважный, сильный, здоровый, меткий, внимательный, осторожный, храбрый и т.д., танк – большой, железный, мощный, зелёный и т.д. ....



## Дидактическая игра

# «Выложи картинку палочками» (палочки Кюизенера)

### **Цель:**

- развитие конструктивных способностей.

### **Оборудование:**

- палочки Кюизенера;
- схема «Салют».

### **Ход игры.**

Детям предлагается выложить салют, ориентируясь на схему.

1 уровень сложности.

Накладывание палочек на схему натуральной величины.

2 уровень сложности.

Выкладывание салюта по образцу. Схема натуральной величины.

3 уровень сложности.

Выкладывание по образцу по схеме в уменьшенном размере.





## Дидактическая игра

### «Выложи вечный огонь» (блоки Дьенеша)

#### *Цель:*

- развитие мыслительных операций.

#### *Оборудование:*

- блоки Дьенеша;
- схемы «Вечный огонь»

#### *Ход игры.*

Детям предлагается выложить вечный огонь, ориентируясь на схему.

1 уровень сложности. Накладывание блоков на схему натуральной величины. Блоки на схеме раскрашены нужным цветом.

2 уровень сложности. Выкладывание вечного огня по образцу, накладывая блоки сверху. Схема натуральной величины, но фигуры закодированы символами.

3 уровень сложности. Выкладывание по образцу по схеме, закодированной символами в уменьшенном размере.



## Дидактическая игра

### «Что сначала, что потом»

#### *Цель:*

- расширение представлений о защитниках нашей родины.

#### *Оборудование:*

- картинки с изображением военных в разное время (от древности до наших дней)

#### *Ход игры.*

Детям предлагается рассмотреть картинки и разложить их по порядку: как выглядели военные в древности и как в наши дни.



## Дидактическая игра

### «Чья тень?»

#### **Цель:**

- развитие зрительного восприятия.

#### **Оборудование:**

- картинки с военной техникой и их чёрными силуэтами

#### **Ход игры.**

Детям предлагается найти тень каждого предмета и назвать его.





## Дидактическая игра

### «Вопрос - ответ»

#### **Цель:**

- систематизация знаний детей о Великой Отечественной войне.

#### **Оборудование:**

- картинка День Победы, разрезанная на 8 частей

#### **Ход игры.**

Детям предлагается ответить на вопросы. За правильный ответ, ребёнок получает часть картинки. В конце дети собирают целую картинку, на которой изображен праздник День Победы.

#### **Вопросы:**

- Что случилось рано утром 22 июня 1941 года? (началась война)
- Кто напал на нашу Родину? (фашистская Германия)
- Зачем Гитлер приказал своим войскам захватить нашу страну? (хотел захватить весь мир)
- Почему война называется Великая Отечественная? (наши люди защищали Отечество)
- Сколько по времени длилась война? (4 года)
- Кто победил в войне? (наша страна)
- Когда мы отмечаем День Победы? (9 мая, весной)
- Что бывает в этот день? (парад ...)



## Аннотация

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Как воспитать и научить ребенка любить свою Родину? Этот вопрос рано или поздно ставит перед собой каждый педагог.

Основная задача состоит в том, чтобы раскрыть смысл слов «Родина», «патриотизм», «отечество». Для ребенка - дошкольника Родина начинается с семейных традиций, с памяти о предках, которые воевали в Великую Отечественную войну, тяжелым трудом и подвигом, добывая для потомков Победу.

Именно на примере мужества и героизма русских солдат в годы ВОВ у детей закладываются основы патриотизма: формируются первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины, воспитывается чувство гордости за свою страну, уважения к памяти погибшим героям, развивается осознание отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа.

Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, одной из которой является дидактическая игра.

Картотека дидактических игр по лексической теме «День Победы» создана с целью систематизации игр по данной тематике для использования их как на групповых и индивидуальных занятиях, так и в совместной деятельности.

Данные дидактические игры решают целый ряд задач: расширение общего кругозора, развитие психических процессов, в том числе речи, развитие конструктивных способностей и оптико – пространственной ориентировки, воспитание патриотических чувств.

Картотека включает в себя 14 дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста. Для игр с использованием развивающих пособий Блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», палочки Кюизенера разработаны и приложены схемы.

Все 14 игр могут успешно применяться и на тематической неделе «День защитника Отечества».

Данная картотека может быть использована как педагогами дошкольных учреждений, так и родителями.