

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы  
«Центр развития ребенка - Детский сад №73»

**Мастер - класс**  
по художественно - эстетическому развитию  
для детей средней группы  
**«Морские обитатели»**

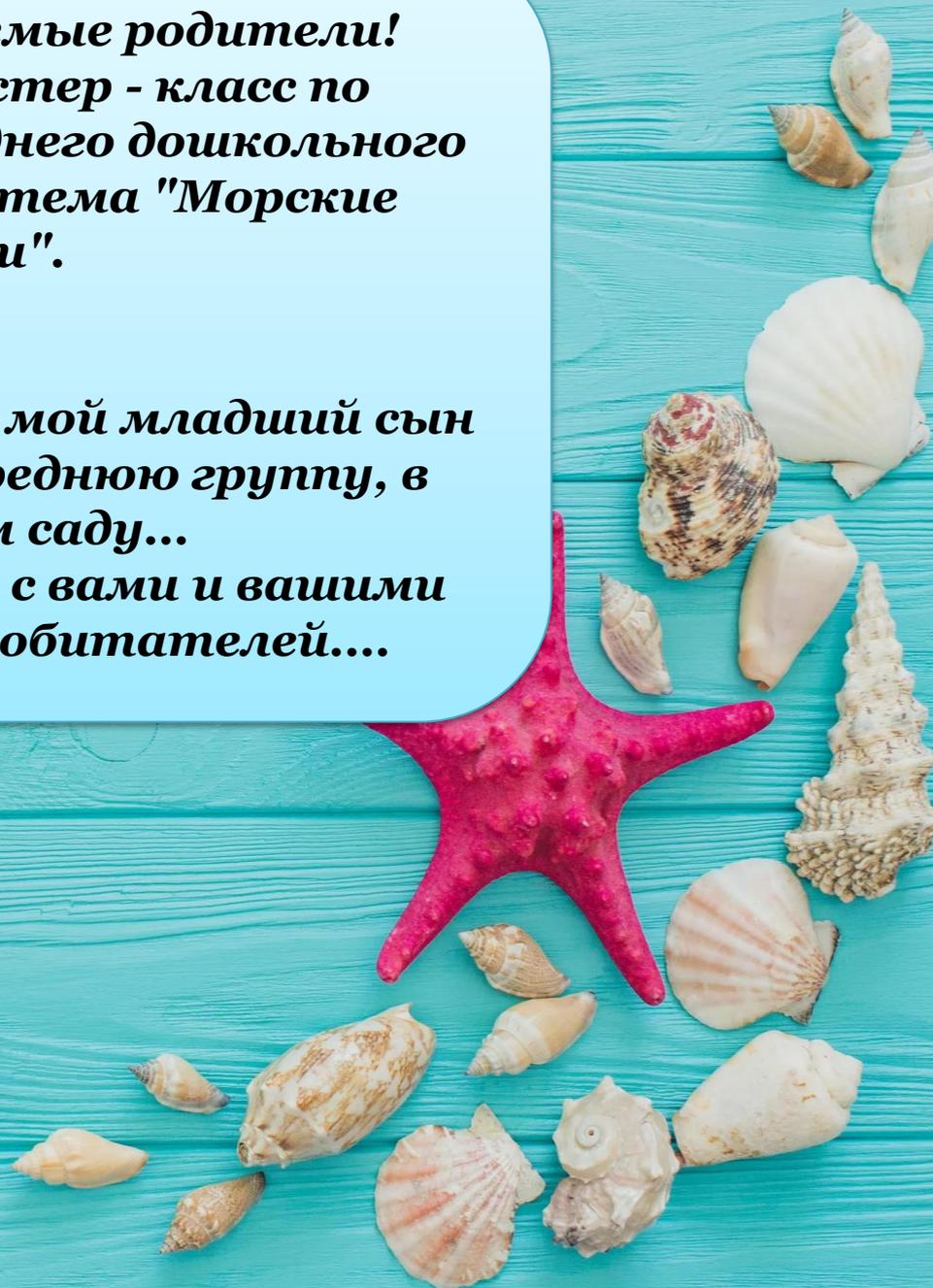
Подготовила : И.А Наумова  
педагог - организатор



***Здравствуйте, уважаемые родители!  
Приглашаю вас на мастер - класс по  
рисованию для детей среднего дошкольного  
возраста, лексическая тема "Морские  
обитатели".***

***В этом мне охотно помог мой младший сын  
Максим, посещающий среднюю группу, в  
нашем детском саду...***

***Итак, мы отправляемся с вами и вашими  
детьми в мир морских обитателей....***



**Для рисования нам понадобится:  
альбомный лист, акварельные краски, гуашь, толстая и  
средняя кисти, вода, влажные салфетки и творческие ручки  
вашего юного художника**



## **1 этап работы:**

**Берём кисть с широким ворсом, акварельными красками тонируем альбомный лист.**

**Кисточка делает дорожки от одного края альбомного листа до другого, и так весь лист.**

*(Дети уже знакомы с акварельной краской и как с ней работать).*

**При выполнении задания обратите внимание на то, как держит ваш ребёнок кисть**

*(3-мя пальцами, чуть выше железного ободка, свободная рука придерживает альбомный лист).*



**Первый этап работы завершён, можно немного отдохнуть и дать подсохнуть альбомному листу.**



*Самое время поиграть ручками, которые немного устали.  
Вспомните, или знакомый вашему ребёнку стишок, или прочтите  
стишок про рыбку, совершая сжимательные и разжимательные  
движения руками.*

**Ночью темень. Ночью тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты  
спишь?**

**Лисий след ведёт к норе,  
След собачий - к конуре.**

**Белкин след ведёт к дуплу,  
Мышкин - к дырочке в полу.**

**Жаль, что в речке, на воде,  
Нет следов твоих нигде.  
Только темень, только тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты  
спишь?**



**Ну, что, приступаем ко второму этапу нашей творческой деятельности.**  
**Для этого нам понадобится гуашь.**  
**Предоставьте ребёнку право выбора цвета.**  
**(Моему сыну понравился красный цвет).**  
**Взяв толстую кисть в руку, обмакните её кончик в воду, наберите гуашь**  
**(до железного ободка, обратите на это внимание ребёнка).**  
**А теперь самое интересное, закрашиваем ладошку, делаем отпечаток.**  
**Можно сказать волшебные слова.**  
**О, чудо, ладошка оставила след!**  
**Знакомьтесь, это рыбка.**



**Можно повторить.  
Так мы и сделали.**

**У нас получилось 2 рыбки, 2 подружки.  
Чтобы продолжить рисовать, надо вымыть ручку,  
или протереть её влажной салфеткой.**



**Нарисуем нашим рыбкам глазки, ротик, чешуйки.  
(прикладывая и отрывая кисть от альбомного листа, она  
оставляет след).**

**Это не трудные движения, дети с ними знакомы.  
Гораздо трудней соблюдать чувство ритма, чтоб  
чешуйки находились на определённом расстоянии друг  
от друга, а не в кучке.**

**Так же рисуем пузырьки воздуха в воде.  
Помогите дорисовать своему маленькому творцу  
водоросли.**



*Вот что у нас получилось.*



# ***Это важно знать!***

1. Вся деятельность проходит по показу, можно расположиться напротив вашего ребенка, объясняя и показывая последующие действия.
2. Совместная творческая деятельность объединяет взрослых и детей.
3. Данный мастер класс направлен на развитие творческих способностей ребёнка, технических навыков, мелкой моторики рук.
4. Юные художники знакомятся со свойствами различных видов красок, особенностями работы с ними.
5. У детей развивается, цветовосприятие, умение ориентироваться на альбомном листе, чувство ритма.
6. Использование нетрадиционной техники рисования увлекает детей, развивая фантазию.

***Нам очень понравилось! Попробуйте и вы.  
И не забудьте поделиться своими впечатлениями и работами.***

***Доброго пути в многогранный мир творчества.  
Не болейте.***