
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО
ИЗДАНИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ»**

С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Программное содержание	Кол. часов
1.	Занятие №1. <i>Серьезные вопросы к Светофорику.</i>	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофоре. Развитие умения правильно понимать предлагаемую дорожную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев, выбирая правильный ответ. Воспитание культуры поведения в общественном транспорте.	1
2.	Занятие №2. <i>Серьёзные вопросы к Светофорику</i> <i>(изготовление аппликации «Светофор»).</i>	Расширение представлений детей о правилах поведения на улицах. Развитие у детей умения видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепление знаний детей о правилах перехода через дорогу. Формирование знаний детей о дорожных знаках.	1
3.	Занятие №3. <i>Физика на дорогах.</i>	Расширение знаний детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города. Знакомство со световозвращающими элементами. Развитие познавательной активности детей как участников дорожного движения, развитие осторожности, осмотрительности на дорогах. Формирование умения принимать правильные решения в различных ситуациях.	1
4.	Занятие №4. <i>Физика на дорогах</i> <i>(Квест-игра по правилам дорожного движения).</i>	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Формирование умения применять полученные знания в играх и	1

		повседневной жизни. Развитие осторожности, осмотрительности на дорогах. Формирование активного словарного запаса детей, активизация в речи слов на дорожную тематику.	
5.	Занятие №5. <i>Физика на дорогах.</i>	Формирование представлений о профессии - полицейский. Расширение кругозора детей, знакомство с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского. Формирование основ безопасности, развитие познавательного интереса.	1
6.	Занятие №6. <i>Правила безопасности пассажира.</i>	Знакомство детей с видами транспорта, с дорожными знаками, с правилами поведения в наземном транспорте, с правилами посадки и высадки пассажиров, с правилами поведения на остановках. Формирование умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	1
7.	Занятие №7. <i>Правила безопасности пассажира (театрализованная деятельность).</i>	Закрепление правил безопасного поведения во время ожидания транспорта и во время нахождения в транспорте. Разыгрывание ситуаций различного поведения в пассажирском транспорте. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Воспитание чувства самоуважения и уважения к другим людям.	1
8.	Занятие №8. <i>Правила безопасности пассажира (игра-соревнование).</i>	Закрепление правил безопасного поведения во время ожидания транспорта и во время нахождения в транспорте. Воспитание дисциплинированности, культуры безопасного поведения на улице. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие ловкости, быстроты реакции.	1
9.	Занятие №9. <i>Правила безопасности пассажира (изготовление дорожной азбуки).</i>	Повторение правил безопасного поведения на улицах города, а также во время нахождения в транспорте. Закрепление умения распознавать дорожные знаки, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие навыков работы с	1

		шаблонами, картоном, цветной бумагой, клеем, с инструментами – карандашом, ножницами.	
10.	Занятие №10. <i>Правила безопасности пассажира (совместная аппликация с элементами рисования «В автобусе»).</i>	Повторение правил безопасного поведения во время нахождения в транспорте. Развитие логического мышления, мелкой и крупной моторики. Формирование у детей интереса к художественной деятельности.	1
11.	Занятие №11. <i>Законы физики в салоне автобуса.</i>	Закрепление правил безопасного поведения во время нахождения в легковом и общественном транспорте. Формирование знаний о назначении дорожных знаков. Активизация в речи детей слов на дорожную тематику. Воспитание дисциплинированности и ответственности в поведении на дорогах. Развитие внимания, наблюдательности и познавательного интереса.	1
12.	Занятие №12. <i>Законы физики в салоне автобуса.</i>	Формирование практических навыков безопасного поведения на улицах города. Развитие у детей умения предвидеть возможную опасность. Развитие мелкой и крупной моторики, логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти. Формирование лексико-грамматического строя речи.	1
13.	Занятие №13. <i>История ремней безопасности и детских кресел.</i>	Формирование знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, об удерживающих устройствах в автомобиле, их значении в защите водителя и пассажиров, установление причинно-следственных связей между назначением и свойствами предмета (ремня безопасности). Формирование умения из смоделированной ситуации делать самостоятельные выводы, стремления всегда пристёгиваться в автомобиле, желания научить этому других. Закрепление представления детей о назначении светофора, о его сигналах.	1
14.	Занятие №14. <i>История ремней безопасности и детских</i>	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, об удерживающих устройствах в	1

	<i>кресел (опытно-экспериментальная деятельность).</i>	автомобиле, их значении в защите водителя и пассажиров, установление причинно-следственных связей между назначением и свойствами предмета (ремня безопасности). Формирование умения различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожно-патрульная служба», расставлять знаки согласно дорожной обстановке.	
15.	<i>Занятие №15.</i> <i>Любимое место должно быть безопасным.</i>	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, об удерживающих устройствах в автомобиле, их значении в защите водителя и пассажиров. Формирование знаний о безопасности детского места в машине. Развитие зрительного внимания, логического мышления, произвольной памяти. Формирование умения различать дорожные знаки и объяснять их назначение.	1
16.	<i>Занятие №16.</i> <i>Итоговое занятие.</i> <i>Квест-игра по правилам дорожного движения.</i>	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, в автомобиле. Развитие лексико-грамматического строя речи, зрительного внимания, логического мышления, произвольной памяти.	1

Занятие 1. Серьёзные вопросы к Светофорику.

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофоре.

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на занятие к нам пришел необычный веселый гость. Отгадайте загадку и узнаете, кто же это.

Загадка.

Этот стражник одноногий
Всех важнее на дороге.
У него всего три глаза,
Все его узнают сразу.
Каждый день ведет дозор
Одноногий... (светофор).

– Вы догадались кто это? Правильно к нам пришел светофор (зовут его Светофорик).

2. Актуализация знаний.

– Он поможет нам научиться быть внимательными и осторожными на улицах нашего города. Светофорик очень многое знает и многое умеет. Всезнайка Светофорик живет в красивом журнале «Путешествие на зелёный свет». Этот журнал лежит на столе перед вами.

– *Откройте журнал на стр.6-7. А вот и он – Светофорик!*

3. Изучение нового материала.

Беседа о светофоре с использованием материала из журнала.

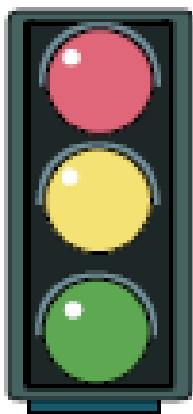
– Наш друг – Светофорик приходил в школы, детские сады, разговаривал с ребятами и понял, что многие дети очень мало знают о нем. Сегодня он поможет нам ответить на самые важные вопросы, которые задавали ему ребята в ходе встреч.

– Первый вопрос, который задали ему ребята, ***зачем нам нужен светофор?*** Его назначение – на определенном участке дороге приостановить на время поток транспортных средств и пропустить пешеходов, помочь автомобилям разъехаться без аварий, а людям – перейти проезжую часть. Светофор помогает избежать совершения дорожно-транспортных происшествий.

– ***Какие сигналы светофора встречаются в других странах мира?***

– Во всём мире распространены светофоры с сигналами трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Сигналы могут располагаться вертикально (красный сигнал сверху, а зелёный – снизу) или горизонтально (красный сигнал слева, а зелёный – справа).



Задание «Какого вида светофора не существует».

- Помогите Светофорику, подумайте, какого вида светофора не существует.
- Откройте Рабочие тетради на стр. 4 и выполните задание № 2.

ЗАДАНИЕ 2

Какого вида светофора не существует?



– **Что означают сигналы светофора?**

Во всех странах сигналы светофора имеют следующие значения:

Зеленый сигнал разрешает движение,

Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.

Желтый сигнал предупреждает о смене сигнала.

Желтый мигающий сигнал информирует о том, что перекресток или пешеходный переход является нерегулируемым и предупреждает об опасности. Движение при таком сигнале запрещается, но требует внимательности и осторожности.

Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

– Откройте журнал на стр. 8.

У некоторых светофоров два глаза, а у других – три? Как вы думаете почему? На этот вопрос нам точно может ответить Светофорик.

На дороге мы встречаемся в основном с двумя видами светофоров: транспортным и пешеходным. **Пешеходный светофор** устанавливается в зоне пешеходного перехода и имеет всего два сигнала: разрешающий и запрещающий движение. Его сигналы понятны даже малышам: светится красный человечек — стой, загорелся зелёный сигнал с шагающей фигуркой — иди.

О том, что время перехода заканчивается, пешеходам сообщает мигающий зелёный сигнал.

Светофор с тремя сигналами — красным, жёлтым и зелёным — называется «**транспортный**». При отсутствии пешеходного светофора пешеходы должны подчиняться сигналам транспортного светофора.

—Давайте спросим у Светофорика, ***как переходить дорогу, когда мигает только жёлтый сигнал светофора?***

Посмотрите на картинку на стр. 7 журнала. Переходить проезжую часть на мигающий жёлтый сигнал нужно очень внимательно, так как перекрёсток в этом месте нерегулируемый. Лучше всего дожидаться, когда транспорт проедет, после чего начинать переход. Водители автомобилей должны остановиться, чтобы пропустить пешеходов, **но вы будьте осторожны.**

Случается такое, что в первом ряду транспорт пропускает пешехода, а во втором — едет, так как не видит его. Поэтому нельзя выходить на проезжую часть, пока не убедитесь в том, что весь транспорт остановился и пропускает вас.

4. Закрепление и обобщение материала.

—Светофорик хочет поиграть с нами в интересную игру.

Игра «Светофор».

Педагог раздает детям карточки-светофоры с недостающими цветными сигналами. Детям надо подобрать на своей карточке недостающие сигналы — круги, приложить их к своему светофору, назвать цвет круга и объяснить свой выбор.

Динамическая разминка

Педагог читает стихотворение из журнала «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода».

*Чтоб решить извечный спор,
Был придуман светофор.
Загорелся красный свет,
Стоп, сейчас прохода нет!
Свет зелёный впереди,
Пешеход, вперёд иди.
(А. Чугунников)*

Дети становятся в круг, в центре находится воспитатель (ребенок), в руках у которого находятся три круга (красный, желтый, зеленый). Воспитатель (ребенок) показывает поочередно круги (сигналы светофора) — дети выполняют различные действия. Красный круг (сигнал) — стоят, желтый встают (приседают на корточки), зеленый идут по кругу (на месте).

Игра «Проверь себя».

—Сегодня каждый ребенок должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно вести себя на ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет правила дорожного движения, защищен. Светофорик хочет проверить, как мы запомнили сигналы светофора и некоторые правила дорожного движения.

— Я буду читать вопрос. Если вы согласны — закрашиваете кружок рядом с вопросом зелёным цветом, если нет — красным.

1) На жёлтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть улицы, так как транспорт стоит (красный.)

2) Если горит красный сигнал светофора, и машина далеко, то можно быстро перебежать дорогу (красный.)

3) Перекрёсток — наиболее опасное место для пешехода (зелёный).

4) При движении по тротуару нужно идти с правой стороны (красный).

5) При переходе дороги разговаривать нельзя (зелёный).

6) Дорожная разметка нужна, чтобы украсить дорогу (красный).

— Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы и хорошо запомнили сигналы светофора, выполнили все задания Светофорика. Он научил нас быть внимательными и осторожными на улицах города.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

— Наше занятие подошло к концу. После занятия вы пойдете отдыхать. Не забывайте, как следует вести себя во время отдыха между занятиями. *Посмотрите на стр. 4 Рабочей тетради, задание № 1. Кто из детей ведет себя правильно? Кто очень плохо?*

6. Домашнее задание.

Раскрасить рисунок на стр. 4 Рабочей тетради.

— Вот видите, оказывается всегда и везде надо соблюдать правила. На улицах правила дорожного движения, в общественном месте — правила поведения.

— Ребята, благодарю вас за активную работу на занятии. Полученные знания помогут вам соблюдать правила дорожного движения и сохранить здоровье.

Занятие 2. Серьёзные вопросы к Светофорiku (изготовление аппликации «Светофор»).

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, светофоре.

1. Организационный момент.

- Ребята! Вспомните, кто приходил к нам на прошлом занятии? (Светофорик)
- Где живет Светофорик? (В журнале «Путешествие на зелёный свет»).
- А зачем он к нам проходил? (Он познакомил нас с тремя сигналами светофора, с правилами дорожного движения)

2. Актуализация знаний.

- Вы знаете, что у Светофорика есть друг – Ёжик.
- Сегодня он пришел к нам в гости вместе со Светофориком. Но Ёжик пришел из леса. Он захотел прогуляться: шишек, желудей, веточек для поделок вам принести, да еле-еле добрался, чуть жив остался! Как назад пойти не знает. Как вы думаете, почему он попал в такую ситуацию? (Потому что он живет в лесу, а там нет улиц)

3. Изучение нового материала.

- Ёжик не знает правил дорожного движения. Ребята, давайте поможем ему познакомиться с правилами. Чтобы попасть в наш детский сад необходимо перейти через дорогу.

Беседа с детьми.

- Как называется часть дороги, по которой едут машины? (Проезжая часть)
- Как называется часть дороги, по которой ходят пешеходы? (Тротуар)
- Где нужно переходить через дорогу? (По пешеходному переходу)
- А как его еще называют? (Зебра) Почему?

Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».

- Кто знает, как называется этот знак? (Пешеходный переход)
- А что нам ещё помогает переходить улицу?
(Светофор.)

- А вы знаете, для чего нужен светофор?

– Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения. Он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице, и все двигались по правилам.

– Ребята, вспомните, пожалуйста, на прошлом занятии мы говорили о том, что есть два вида светофоров. Какие? Чем они отличаются? А на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

– Что нужно делать, если на светофоре горит жёлтый свет? Красный свет? (Показывает макет светофора)

– Светофорик нам и Ёжику рассказал о правилах перехода дороги в детский сад. А что бы Ёжик смог рассказать и другим своим друзьям о правилах перехода дороги, давайте подарим светофор, изготовленный своими руками. Для этого нам понадобится прямоугольная коробочка с нарисованными кругами и салфетки трех цветов (Красные, желтые и зеленые.) Салфетки скатываем в небольшие шарики и приклеиваем в круги. Каким цветом будем обклеивать первый верхний круг?

– Правильно, на светофоре самый верхний красный цвет, после красного какой идет цвет? (Жёлтый)

– И самый нижний у нас какой? (Зелёный)

Динамическая разминка «Светофор».

Утром встаешь ты, выходишь из дома – (идут по кругу)

На перекрестке твой старый знакомый. (Останавливаются.)

Он огоньком тебе красным мигнет, (ставит руки на пояс, повороты туловищем).

Скажет: «Опасно. Закрыт переход.

Вспыхнет зеленый – свободно иди». (Идут по кругу.)

Мы в автобус дружно сели (Приседают на корточки.)

И в окошко посмотрели. (Повороты головой.)

Наш шофер педаль нажал, (Нажимают на воображаемую педаль.)

И автобус побежал. (Бегут по кругу.)

– Молодцы, ребята. А теперь пора за работу.

(Самостоятельная деятельность детей по изготовлению светофоров).

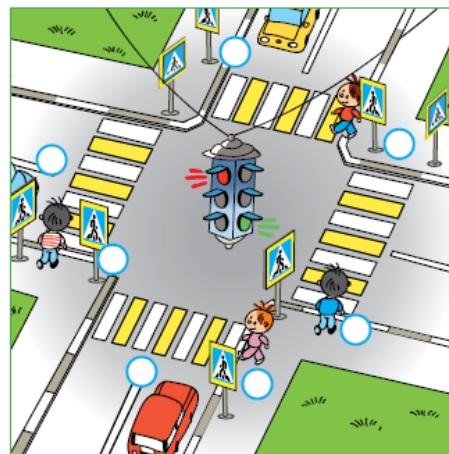
–Очень аккуратные и правильные светофоры у вас получились.

4. Закрепление и обобщение материала.

Задание «Перекресток».

–Посмотрите, по какому перекрестку Ёжику придется возвращаться домой в свой лес. Какой сложный перекресток. *Откройте свои Рабочие тетради на стр. 5, посмотрите задание № 3.*

Давайте вспомним сигналы светофора. Внимательно посмотрите на рисунок и определите, кому можно идти или ехать, а кому нужно стоять.



Рядом с участниками дорожного движения закрасьте кружочки: красным цветом, если он должен стоять, зелёным, если ему можно продолжать движение.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Ребята! Вы вместе со Светофориком очень помогли Ёжику. И теперь ему не страшно будет переходить дорогу. Вы рассказали о правилах перехода через дорогу, вспомнили правила дорожного движения, сигналы светофора.

Занятие 3. Физика на дорогах.

Цель: расширение знаний детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города, знакомство со световозвращающими элементами.

1. Организационный момент.

– Ребята! Сегодня мы поговорим об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой. На ней оживленное автомобильное движение. И поэтому водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и четко выполнять правила дорожного движения, как взрослые, так и дети.

2. Актуализация знаний.

– Ребята! По дороге в детский сад Светофорик рассказал мне, что с его другом мальчиком Петей случилась неприятная история.

(Слышатся крики, звук полицейского свистка).

– Он вместе со своим дядей торопился из детского сада домой, он опаздывал. По телевизору начинали показывать футбольный матч. Решил быстро перейти дорогу. А тут, на светофоре горит красный свет.

– Хотите узнать, что же с ним случилось? (да)

– Тогда слушайте историю о мальчике Пете и его дяде Боре.

3. Изучение нового материала.

– Итак, когда Петя переходил улицу, ...

Чтение рассказа.

Далее педагог читает рассказ «Шапка вместо светофора» на стр. 10-11 журнала «Путешествие на зеленый свет».

Беседа по рассказу.

– Что случилось с Борей? Куда торопился мальчик?

– На какой сигнал светофора он стал переходить улицу?

– Кто его остановил и не дал совершить такой опасный поступок?

– Зачем у транспортного светофора желтый сигнал?

– Какие еще знаки помогают регулировать дорожное движение?

– Кто выходит на проезжую часть, если неисправен светофор?

– Как в старину головной убор (шапка) помогала регулировать движение на узкой тропе?

– Ребята, попав в город, Петя и мы с вами обязательно должны соблюдать правила дорожного движения. Давайте их вспомним.

– По какой части улицы должны ходить пешеходы? (Ответы детей)

– Что обозначают сигналы светофора? (Ответы детей)

- Почему нельзя начинать переходить улицу на желтый сигнал светофора, как это сделал Петя?
- Где и как надо переходить улицу? (По пешеходному переходу)

Чтение стихотворения (при умении читать возможно чтение стихотворения ребенком)

Вот обычный переход.
По нему идёт народ.
Специальная разметка
«Зеброю» зовётся метко.
Белые полосы тут,

Через улицу ведут.
Знак «Пешеходный переход»,
Где на «зебре» пешеход,
Ты на улице найди
И под ним переходи.

- Ребята, а как вы думаете, ходить по темным улицам опасно или нет? Почему?
- Что помогает водителям видеть в темноте пешеходов? (ответы детей)
- В темноте, хотя и горят фары, все равно водителю плохо видно пешехода!
- Отгадайте загадку, и вы узнаете, что помогает водителям хорошо видеть пешеходов на дороге:

Загадка

Защитить вас сможет точно.
Ведь шофёру с сотни метров,
Станет сразу вас заметно.
Он значок, брелок и стикер.
Что же это? Это (фликер)

– Правильно это фликер, или еще по-другому его называют световозвращатель. Есть много людей, которые работают на улице ночью, идут в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Инспектора полиции носят желтые жилеты. Это сделано для безопасности. Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям.

Специально для детей придумали интересные (смешные) световозвращатели, которые отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. Световозвращатели могут быть в форме полосы, круга, квадрата, фигурки животного, и когда на неё падает свет, она светится и участников дорожного движения видно издалека в тёмное время суток.

(Педагог демонстрирует разные виды световозвращателей).

Световозвращатели могут быть как значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на

джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время намного быстрее и дальше.

Задание «Проверь себя».

– Давайте проверим себя. Знаем ли мы как нужно носить световозвращатели? *Откройте Рабочие тетради на стр. 6 и посмотрите задание № 4.* Перед вами написаны 5 утверждений, одно из утверждений неверное. Найдите его и отметьте красным крестиком.

ЗАДАНИЕ 4

Проверь, знаешь ли ты, как нужно носить светоотражатели (фликеры)? Одно из утверждений неверное. Найди его и отметь красным крестиком.

- ☐ Необходимо закреплять светоотражатели на видных местах, чтобы они «не прятались» в складках одежды.
- ☐ Лучше всего отражатель виден в районе колена, бедра.
- ☐ Светоотражатель можно прикрепить на шнурок и привязать к молнии на куртке, к ремню или сумке.
- ☐ Можно носить только один светоотражатель.
- ☐ Светоотражатели нужно носить на одежде, а не в карманах или в сумке.

– Молодцы! Правильно выполнили задание. Теперь вы поняли, как защитить себя от беды в темное время суток?

Динамическая разминка «Светофор».

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать (дети встают, идут на месте, маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит (дети стоят на месте),

Ждать зеленого велит.

Вот и жёлтый загорелся (рывки руками на уровне груди).

Приготовиться пора.

Руки, ноги, разогреем,

Начинаем детвора! (Приседания).

Вот зеленый загорелся (Руки поднять вверх).

Будь смелее пешеход!

4. Закрепление и обобщение материала.

– Итак, мы с вами запомнили, что обозначают сигналы светофора. В этом нам помог Светофорик. А что делать, если сигнал светофора мигает?

– *Посмотрите задание № 5 на стр. 6.*

Задание «Соедини правильно».

– Давайте соединим стрелками мигающий сигнал определенного цвета с назначением этого сигнала. (Педагог читает последовательно назначение каждого сигнала).

ЗАДАНИЕ 5

Ты наверняка уже запомнил, что означают три сигнала светофора. А что, если сигнал светофора мигает? Соедини правильно стрелками.

Зелёный мигающий сигнал	Информирует о наличии нерегулируемого перекрёстка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности. Движение разрешается.
Жёлтый мигающий сигнал	Разрешает движение и информирует, что вскоре будет включён запрещающий сигнал.
Красный мигающий сигнал	Запрещает движение и информирует о предстоящем включении зелёного сигнала.
Сочетание красного и жёлтого сигналов	Запрещает движение.

- Во время движения по улицам города, вы должны быть очень внимательны.
- Сейчас мы со Светофориком посмотрим, какие вы внимательные ребята.

Задание «Найди 15 отличий».

– На стр. 7 Рабочей тетради нарисованы две картинki. На первый взгляд они кажутся одинаковыми, но это не так. Давайте найдем отличия. И отметим их карандашом.

5.Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Ребята! Светофорик и мальчик Петя на память о нашей встрече решили подарить вам «волшебные» смайлики – световозвращатели (фликеры).

Помнить все должны вокруг,
Кто в дороге добрый друг.
С собою фликер ты возьми,
И в беду не попади!

– Нам с вами пора отдыхать и готовиться к следующему занятию, а Петя со своим дядей отправляются домой, они будут повторять правила дорожного движения.

Занятие 4. Физика на дорогах **(Квест-игра по правилам дорожного движения).**

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, формирование умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

1. Организационный момент.

–Ребята! Вы стали уже большими, ходите в подготовительную группу, в следующем году вы станете первоклассниками и будете ходить в школу. Чтобы не попасть в неприятную историю, идя в школу, вы должны соблюдать правила дорожного движения,

Сегодня вместе со Светофориком мы отправимся в удивительное и необычное путешествие. Преодолеть все трудности и справиться с заданиями нам поможет знание правил дорожного движения. В конце путешествия вы соберёте тот предмет, с которым вы сможете играть и закреплять свои знания. Но для этого надо пройти непростые испытания и проверить свои знания. У меня в руках есть карта-маршрут, на всем протяжении игры я буду с вами.

–Итак, готовы приступить к игре?

2. Актуализация знаний.

– Впереди вам предстоит выполнить 6 заданий.

После каждого правильно выполненного задания вы получаете часть пазла волшебной картинки.

Части-пазлы картинки расположены в Рабочей тетради на стр. 30 к заданию № 11.

В конце путешествия, выполнив правильно все задания, вы сможете эту картинку собрать и приклеить к себе в тетрадь.



3. Изучение нового материала.

– Все цифры перепутались, расположите их правильно от 1 до 6 (воспитатель заранее готовит карточки с цифрами от 1 до 6).

Первое задание «Кто внимательный?».

–Чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите.

- * Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- * Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
- * Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?
- * Чтоб проветриться в автобусе немножко, кто высовывает голову в окошко?
- * Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет.
- * Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- * Кто полиции помогает, за порядком наблюдает.
- Вперёд на поиски.

Второе задание «Реши кроссворд».

– Перед нами кроссворд, в котором зашифрованы слова. Откройте *Рабочую тетрадь* на стр. 8-9. Мы будем отгадывать слова, и записывать их по клеткам в кроссворд в задании №7.



Третье задание «Пешеходный переход».

- Чтобы двигаться вперед, срочно нужен переход.
- Вам нужно выложить пешеходный переход из чёрных и белых полосок картона, и склеить их на большом листе бумаги.

Четвертое задание «Отгадай дорожный знак».

- Чтобы двигаться дальше, нам надо вспомнить дорожные знаки.
- Дорожная азбука не так уж проста. Вы знаки должны повторить пока.

1) Я хочу спросить про знак

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то («Дети»).

2) В синем квадрате бензоколонка

Что же знак нам скажет звонко? («Автозаправочная станция»).

3) Я хочу спросить про знак

Нарисован знак вот так:

Пустой красный треугольник,

Кто его замечает –

всем уступает («Уступите дорогу»).

- 4) Красный круг,
А в нём кирпич,
Не пытайтесь сгоряча,
Ехать мимо кирпича. (*Въезд запрещён*).
- 5) В синем круге пешеход,
Не торопится, идёт.
Тут дорожка безопасна,
Здесь ему совсем не страшно. (*Пешеходная дорожка*).
- 6) Знак стоит,
В нём в красном круге
Расположено число.
Сообщает что оно? (*Ограничение скорости*).
- 7) Красный круг на синем фоне,
Перечёркнутый крестом,
Что же знак обозначает?
Что же всем он говорит? (*Остановка запрещена*).
—Отлично с заданием справились вы.

4. Закрепление и обобщение материала.

Пятое задание «Собери аптечку».

- Ребята, Светофорик точно знает, что в каждом автомобиле, автобусе, грузовой машине должна быть аптечка.
- Для чего нужна аптечка?
- Светофорик очень торопился к нам на занятие, хотел показать вам предметы из аптечки. И прихватил кое-что лишнее. Давайте поможем Светофорику и найдем только те предметы, которые должны находиться в аптечке.

Шестое задание «Соедини по точкам».

- Светофорику понравится, если мы его нарисуем, соединим по точкам цифры, раскрасим светофор.
- Откройте Рабочую тетрадь на стр. 13 задание 12.*

5.Рефлексия учебной деятельности на занятии.

- Ребята! Вы вместе со Светофориком справились со всеми заданиями. Чтобы получить заветный приз вам надо из частей пазла собрать целую картинку и приклеить на игровое поле *Рабочей тетради на стр. 13 задание № 11*.
- Дети получают в подарок игрушку-машинку, в которой лежат сладкие подарки, играя в машинки, дети могут закреплять знания по правилам дорожного движения.
- Вот и закончились ваши испытания. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями.

Занятие 5. Физика на дорогах (игра-путешествие).

Цель: формирование представлений о профессии – полицейский, знакомство с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского.

1. Организационный момент.

–Ребята! Сегодня Светофорик приглашает нас отправиться в необычное путешествие. Он позвал нас в гости к человеку нужной и важной профессии.

2. Актуализация знаний.

–Хотите узнать, кто это?

– Отгадайте загадку, и вы узнаете, к человеку какой профессии мы сегодня отправимся в гости.

Загадка

В.Кожевников
Он главный на дороге.
Он важный, как директор.
И смотри взглядом строгим
На всех автоинспектор.
Чтоб правила движения
Шоферы соблюдали,
Стоит он днем и ночью
У края магистрали.
Машины непослушные
Он в ровный ряд построит,
И знают нарушители,
Что спорить с ним не стоит.
Следит он за порядком
Обгона, поворота.
Сигналы светофора
Не пропустил ли кто-то?
Он лихача накажет,
Чтоб ездил тот потише,
Не подвергал опасности
Девчонок и мальчишек.
А если вдруг по рации
Получит сообщение,
То сразу за бандитами
Помчит без промедленья.

Вы догадались, о ком в стихотворении идет речь, о человеке какой профессии? (Полицейский)

3.Изучение нового материала.

– Полицейский занимается охраной общественного порядка, профессия полицейского имеет несколько разных направлений: оперативный сотрудник уголовного розыска, сотрудник патрульно-постовой службы (ППС), сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС), следователь, участковый. Сегодня вам предстоит узнать много нового и интересного о профессии – сотрудник полиции.

– Инспектор по фамилии и имени Глеб Жезлов предлагает нам с вами помочь ему провести настоящее расследование.

– Попробуем? (да)

Откройте свои Рабочие тетради на стр. 10, посмотрите на картинку в задании № 8.

– Кто изображен на рисунке?

– Послушайте, что произошло воскресным утром на перекрестке.

Чтение рассказа (стр. 10 задание № 8).

Беседа по содержанию прочитанного рассказа.

– Что же случилось с водителем на перекрестке? На какой сигнал светофора ехал водитель?

– Почему инспектор Глеб Жезлов решил оштрафовать водителя?

– Подумайте и скажите, какими качествами должен обладать настоящий полицейский инспектор дорожно-патрульной службы?

Динамическая разминка

Игра «Разрешается – запрещается».

– Светофорик предлагает нам вместе с инспектором поиграть в игру «Разрешается-запрещается».

Я буду произносить предложения. Если то, что я скажу, делать разрешается, вы весело хлопаете в ладоши и дружно шагаете на месте. Если это делать категорически нельзя, стоите на месте тихо-тихо.

* Перебегать улицу, перед быстро идущим транспортом (запрещается).

* Переходить улицу по подземному переходу (разрешается).

* Переходить улицу на красный сигнал светофора (запрещается).

* Велосипедистам цепляться за проезжающие машины (запрещается).

* Помогать дедушкам и бабушкам переходить улицу (разрешается).

– Молодцы, справились с заданием!

4. Закрепление и обобщение материала.

– Итак, ребята, вся работа сотрудника полиции направлена на то, чтобы защищать и охранять жизнь и здоровье людей. А вы знаете, по какому номеру нужно звонить в случае, если на вас напали преступники или сделали вам что-нибудь плохое? (по номеру 02).

– Также для экстренного вызова специальных служб работает номер 112.

- Нам с вами пора возвращаться назад в детский сад. На нашем пути мы видим пешеходный светофор. Как вы думаете, почему его так называют?
- Откройте свои *Рабочие тетради на стр. 11*. Какой радостный пешеходный светофор нас встречает? Какой сигнал светофора на нем горит?
- Хотите, чтобы светофор показал нам зеленый сигнал, и мы смогли пройти через перекресток?
- Тогда нам надо приклеить недостающие слова в стихотворение о пешеходном светофоре, я смогу вам это стихотворение прочитать. И пешеходный светофор нас пропустит.

Задание «Пешеходный светофор».

- Откройте свои *Рабочие тетради на стр.30*, давайте прочитаем слова в приложении к заданию 9 (службу, предупредить, стойте, часовой, братец, проходите).
 - Сколько слов мы прочитали?
 - Возьмите ножницы и вырежете аккуратно эти слова по пунктирной линии.
- Затем педагог читает стихотворение, а дети подбирают нужное слово и приклеивают его в тетрадь.



5.Рефлексия учебной деятельности на занятии.

- Ребята! Вот мы и вернулись в детский сад.
- Скажите, у кого в гостях мы сегодня побывали? Кому мы помогли провести дорожное расследование?
- Что нового вы сегодня узнали о сотрудниках полиции?

Занятие 6. Правила безопасности пассажира.

Цель: знакомство детей с правилами поведения в наземном транспорте, на остановках, формирование умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

1. Организационный момент.

–Ребята! Сейчас я проверю, какие вы внимательные и готовы ли вы к нашему занятию?

Упражнение «Будь внимателен».

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

* Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

* Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

* Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

* Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)

* Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

* Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

* Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

2. Актуализация знаний.

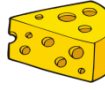
– Молодцы, вы очень внимательные. На протяжении нескольких занятий вы со Светофориком изучаете правила дорожного движения.

– А как вы думаете, кто такие «участники дорожного движения»? (люди, которые принимают участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства).

– Сегодня мы с вами тоже станем участниками дорожного движения.

Игра «Угадай по первым звукам».

–Выделите первые звуки в названиях предметов, нарисованных на картинках, и вы сможете прочитавшееся слово. Вы узнаете, кем из участников дорожного движения мы станем.

							
п	а	с	с	а	ж	и	р

– Какое же слово у нас получилось? Давайте прочитаем слово(пассажир).

- Мы с вами будем пассажирами трамвая. Номер нашего трамвая будет число, которое получится при сложении двух других чисел – 6 и 4.
- Какой будет номер нашего трамвая?
- Правильно, номер 10. Садитесь поудобнее и занимайте свободные места.

3.Изучение нового материала.

- Давайте подумаем, а **кто же такой пассажир?**
- *Пассажир* — это участник дорожного движения, который находится в транспортном средстве, но не управляет им. Пассажирами называются люди, которые едут в общественном транспорте, салоне легкового автомобиля, кузове грузовика, коляске мотоцикла и так далее. А также все те, кто входит или выходит из транспортного средства. Пассажир более защищён на дороге, нежели пешеход. Однако его безопасность во многом зависит от профессионализма и бдительности водителя. Но, несмотря на это, каждый пассажир может повысить свою безопасность, если будет соблюдать общие для всех правила поведения в транспорте. Поэтому мы вместе, дорогие ребята, будем изучать правила безопасного поведения для пассажиров.

- Сегодня мы с вами являемся пассажирами наземного транспорта.
- Что же может являться **наземным транспортом?** (автобус, трамвай, троллейбус)
- *Наземный общественный транспорт* — автобус, троллейбус, трамвай — это маршрутные транспортные средства. Они перевозят людей по дорогам и движутся по установленным маршрутам с обозначенными остановками. Если мы оказались в незнакомом месте, то определить место остановки общественного транспорта нам помогут дорожные знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и «Место остановки трамвая». Люди, ожидающие на остановке транспорт, — это пешеходы, которые готовятся стать пассажирами. На остановке также необходимо соблюдать правила безопасности. Ожидать транспорт нужно на специально обозначенной площадке. Она, как правило, приподнята над поверхностью проезжей части. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или обочине, подальше от движущихся автомобилей. Это особенно актуально осенью и зимой, так как дороги скользкие и транспорт может занести.

Задание «Раскрась знаки».

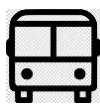
- Откройте свои Рабочие тетради на стр. 20 к заданию № 15.

– Посмотрите, какие дорожные знаки нарисованы? (Это дорожные знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и «Место остановки трамвая»).

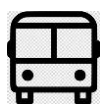
– Правильно, давайте возьмем цветные карандаши и раскрасим эти дорожные знаки. А Светофорик будет внимательно смотреть, как вы выполняете задание.



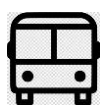
- А как вы считаете, можно ли **входить и выходить из транспорта**, когда он еще движется? (нет).
- Правильно, конечно нельзя.



Входить и выходить из транспорта можно только после полной его остановки. Помните, что автобус или троллейбус при торможении может случайно заехать на посадочную площадку. Сначала нужно пропустить выходящих из транспорта людей, после чего осуществлять посадку.



Если над дверьми есть надписи «Вход» и «Выход», старайтесь соблюдать установленный порядок. Не спешите войти первыми, но и не задерживайтесь при входе. Бывает, что народу на посадку очень много, тогда самое безопасное — дождаться следующего транспорта.



Находиться во время движения на ступеньках опасно, так как автоматически закрывающиеся двери могут зажать руки или ноги.



Воспитанный юноша или мужчина всегда сначала пропустит вперёд женщин, девушек, детей, пожилых людей, а потом войдёт сам. Но если ты ещё маленький, то попроси взрослых пропустить тебя вперёд, так как водитель может не увидеть тебя.

4. Закрепление и обобщение материала.

- Итак, ребята, едем мы с вами в трамвае, и вдруг на одной остановке входит бабушка. Что должны сделать воспитанные дети? (встать и уступить место пожилому человеку)
- Правильно. Хотите узнать, что произошло в трамвае тоже номер 10, но вчера? Тогда послушайте стихотворение.

Чтение стихотворения «Одна рифма» (Рабочая тетрадь, стр. 14 задание № 12).

- Давайте раскрасим рисунок и запомним, что пожилым людям всегда надо уступать место в транспорте.
- Как вы считаете, кому следовало бы уступить место бабушке? Если учесть, что Николаю 13 лет, а Алексею 15 лет. Отметьте правильный ответ.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

- Ребята! А вот и наша остановка. Мы приехали в детский сад.
- Вам понравилась наша поездка в трамвае? (да)
- Тогда на следующем занятии мы продолжим наше путешествие.

Занятие 7. Правила безопасности пассажира (театрализованная деятельность).

Цель: закрепление правил безопасного поведения во время ожидания транспорта и во время нахождения в транспорте, разыгрывание ситуаций различного поведения в пассажирском транспорте.

1. Организационный момент.

– Ребята! В одной замечательной книге, которая называется «Конвенция о правах детей» рассказывается о том, какие права в нашей стране имеет каждый ребенок. Это право на жизнь, право на отдых, на досуг, на вкусное и полезное питание, на медицинскую помощь, на образование.

– Наш друг Светофорик считает, что еще вы имеете право получить водительское удостоверение ... уже можете? (нет)

– А кто знает, в каком возрасте вы можете сдать экзамен и получить водительское удостоверение? (с 18 лет)

Задание «Каждый ребенок имеет право ...».

– Откройте *Рабочие тетради* на стр. 12, посмотрите задание 10. Соедините стрелками зеленый прямоугольник с нужной картинкой.

2. Актуализация знаний.

– Быть пешеходами мы с вами можем уже сейчас.

Ой, ребята, кто-то стучится в дверь. К нам в группу принесли письмо из лесной школы (педагог показывает детям конверт). Как вы думаете, от кого оно и что в нем написано? (ответы детей).

– Сейчас я открою конверт, и мы узнаем, что в письме написано и от кого это письмо (прочитать письмо).

– В письме, учитель лесной школы, Ёж и его ученики, приглашают нас приехать к ним в гости. Они приготовили для нас подарки. А вы хотели бы побывать в лесной школе?

– Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (дети перемещаются по группе).

– Как мы сейчас называемся? (пешеходы)

Игра «Транспорт».

– Посмотрим на поток автомобилей (дети встают вокруг стола, на котором, выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения).

– Разделите карточки с изображением транспорта на группы.

3. Изучение нового материала.

– На каком транспорте мы с вами поедem, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Загадка.

Чудо-вагон по рельсам бежит,
Это не поезд куда-то спешит.
Остановился. Ну, не зевай!
Быстро заходим ребята в... (трамвай)

– Итак, мы с вами подошли к трамвайной остановке. Кто запомнил, как мы должны себя вести на остановках? Где мы должны стоять, ожидая трамвая?

– Правильно, мы ни в коем случае не должны подходить близко к месту остановки транспорта.

– **Водитель видит не все**, безопасность пассажиров во многом зависит от действий водителя, он должен видеть тех, кто входит и выходит из транспорта, а также тех, кто находится в салоне. В этом ему помогают зеркала: внутренние и наружные. Однако зеркала не могут охватить всё пространство, как рядом с транспортом, так и внутри него. Например, из-за того, что зеркало находится высоко, часто незамеченными водителем остаются маленькие дети.



Они попадают в «мёртвую зону», то есть в пространство, которое водитель не может увидеть. Опасность попасть в «мёртвую зону» угрожает и тем, кто подходит близко к транспорту.

– Подошел наш трамвай, и мы заходим в салон.

Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте (во время движения нельзя руками трогать двери, нужно ждать пока их откроет водитель, у него есть специальная кнопка; держаться за поручни; взрослые уступают места пожилым людям).

– А можно разговаривать с водителем во время движения? (нельзя, водитель отвлекается).

– Можно ли громко разговаривать с другом? (нет, это мешает другим пассажирам).

– Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном транспорте, и никто вам не сделает замечания ни в автобусе, ни в трамвае.

– А вот и наша **остановка**.

К выходу нужно готовиться заранее. Если в салоне много пассажиров, следует спросить, выходит ли впереди стоящий. Часто в подобной ситуации можно услышать режущие слух вопросы: «Сходишь?» или «Подвиньтесь».



Всё намного проще, спроси негромко с вежливой интонацией: «Извините, вы будете сейчас выходить?» На остановке выходить из транспорта следует по очереди. Старшие выходят первыми и подают руку младшим.

4. Закрепление и обобщение материала.

– Вот мы с вами и приехали в лесную школу. Нас встречает учитель Ёж и маленькие ежата. Мы с вами приготовили им сюрприз.

Игра-инсценировка «Пассажиры в транспорте».

Педагог предлагает детям разыграть сценку поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Дети совместно с педагогом договариваются о действиях и диалогах, которые будут разыграны.

После того, как ситуация разыграна, другие дети-зрители должны указать, какие правила нарушили пассажиры, какие последствия это может повлечь.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Ребята! Учитель Ёж очень рад был видеть нас в своей лесной школе, он приготовил нам подарки – маленькие деревянные машинки, которые мы потом с вами раскрасим красками.

Занятие 8. Правила безопасности пассажира (игра-соревнование).

Цель: закрепление правил безопасного поведения во время ожидания транспорта и во время нахождения в транспорте, воспитание дисциплинированности, культуры безопасного поведения на улице, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Организационный момент.

– Ребята! Сегодня вместе со Светофориком к нам придет один сказочный герой. Светофорик встретил ее на шумной улице, кто же это? (Старуха Шапокляк).

2. Актуализация знаний.

- Шапокляк совсем не умеет себя вести в общественном транспорте и многим детям показывает плохой пример. Она не знает правил дорожного движения и дорожных знаков.
- Давайте напомним ей, кто такой пассажир (выполнение задания №13 на стр. 19 в устной форме).

3. Изучение нового материала.

- Шапокляк считает, что на остановке можно бегать, кричать, очень близко подходить к транспорту. В автобусе совершенно не обязательно оплачивать проезд. При выходе из транспорта всех расталкивать руками. Так ли это?

Задание «Вспомни правила поведения в общественном транспорте и на остановке».

–Давайте докажем Старухе Шапокляк, что так нельзя вести себя на остановках и в общественном транспорте. *Откройте Рабочие тетради на стр. 19 задания № 14.* Надо зачеркнуть лишние выделенные слова, чтобы утверждения стали верными.

–При выходе из транспорта, утверждает Старуха Шапокляк, надо обязательно поторопиться, бежать, не обращая внимания на сигналы светофора.

–Конечно же, это не так! **При выходе из транспорта**, не стоит торопиться.

Если необходимо перейти на другую сторону дороги, следует чётко усвоить: переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу, а если это невозможно, то не раньше, чем транспорт отъедет от остановки.

Для взрослых участников дорожного движения, едущих в общественном транспорте вместе с детьми, также существуют определенные правила безопасности. Выходить из общественного транспорта следует первым, впереди ребёнка. В противном случае ребёнок может упасть под колеса либо выбежать на проезжую часть.

Подходить для посадки к двери маршрутного транспортного средства можно только после полной остановки, но и садиться в общественный транспорт в последний момент не стоит — может зажать дверями.

– Ребята, некоторых из вас привозят в детский сад на легковых автомобилях. Как же надо вести себя в легковом автомобиле?

– **Садиться в легковой автомобиль** и выходить из него нужно только со стороны тротуара или обочины, дождавшись полной остановки машины.

– А что в первую очередь должен сделать водитель, сев в автомобиль? (Пристегнуться)

Задание «Раскрась места».

– Давайте посмотрим на легковой автомобиль *на стр. 20 в задании № 16* и закрасим пассажирские места в легковом автомобиле.

– Голубым цветом закрасим место, наиболее безопасное для установки детского автокресла (сзади посередине).

– Желтым цветом – какие-либо другие места для установки детского автокресла (сзади слева и справа).

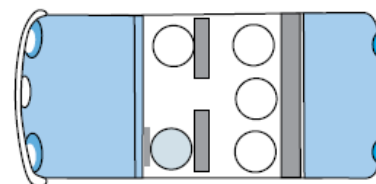
– И оранжевым цветом - возможное, но не рекомендуемое место установки детского автокресла при отсутствии или выключенной подушке безопасности (спереди).

– Где в легковом автомобиле могут сидеть дети? Почему вы так считаете?

– Первое автомобильное кресло для детей было изобретено в 1921 году. Отметим эту дату *в задании № 17 стр. 21 Рабочей тетради*.

ЗАДАНИЕ 16

Закрась соответствующими цветами пассажирские места в легковом автомобиле.



- Наиболее безопасное место для установки детского автокресла.
- Иные рекомендуемые места для установки детского автокресла.
- Возможное, но не рекомендуемое место установки детского автокресла при отсутствии или выключенной подушке безопасности.

Динамическая разминка «Собери светофор».

–Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное внимание!

Педагог делит детей на две команды. Каждый член команды по очереди добегают до обруча, берёт одну часть светофора и возвращается обратно. Из частей дети собирают картинку с изображением светофора.

4. Закрепление и обобщение материала.

– Мы с вами почти доказали Шапокляк, что хорошо знаем правила поведения в общественном транспорте. Она обещает хорошо и правильно вести себя в транспорте и на улицах города. Она исправилась и предлагает нам девиз. Она его зашифровала. Давайте отгадаем его?

Задание «Отгадай фразу по буквам».

– На стр. 21 в задании №18 в верхней таблице зашифрована фраза. Чтобы её прочесть, нужно воспользоваться второй таблицей со стрелками, которые указывают, в каком направлении нужно двигаться. Сколько стрелок, столько и слов во фразе. Двигаясь по стрелкам, зачёркивай буквы, из которых и состоят слова.

– Попробуем прочитать фразу, которая получилась (Правила дорожного движения – это правила жизни!)

5.Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Какие мы молодцы! Какая молодец Старуха Шапокляк! Какую правильную фразу мы прочитали. Если мы с вами будем соблюдать правила дорожного движения, то сможем уберечь себя от неприятностей на дороге и в транспорте.

Занятие 9. Правила безопасности пассажира (изготовление дорожной азбуки).

Цель: повторение правил безопасного поведения на дорогах и во время нахождения в транспорте, закрепление умения распознавать дорожные знаки, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Организационный момент.

– Ребята! Сегодня мы продолжим разговор о том, как оберегать себя от опасностей и сохранить свое здоровье и здоровье окружающих. А для чего необходимо здоровье человеку?

– С каждым годом все больше появляется машин на наших дорогах, их нескончаемый поток все больше угрожает здоровью людей. Как же уберечь себя и окружающих от бед, которые приносят дороги?

На занятии мы с вами повторим правила дорожного движения и правила поведения пассажиров в общественном транспорте, а также вспомним дорожные знаки.

– Ой, ребята, вы слышите, что кто-то плачет!

Да это же Буратино! Наверно у него что-то случилось. Давайте у него спросим.

– Он плачет, потому что стал переходить дорогу и чуть не попал под машину. Он потерял свою дорожную азбуку и не смог выучить правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте. Давайте вместе со Светофориком поможем Буратино вспомнить правила дорожного движения, выполним задания, и его дорожная азбука обязательно найдется.

2. Актуализация знаний.

– В портфеле у Буратино лежат загадки. Эти загадки также написаны и у нас в *Рабочих тетрадях на стр.22-23, задание № 19.*

Задание «Отгадай загадки – приклей отгадки».

– Посчитайте, сколько загадок у Буратино? (10)

– Нам надо отгадать загадки и наклеить в клетки соответствующие картинки.

3. Изучение нового материала.

– Назовите предметы, которые изображены на приклеенных картинках (метро, дорога, знаки, велосипед, дети, колесо, движение запрещено, круговое движение, каток, «движение без остановки запрещено»).

Упражнение «Раздели картинки на группы».

– Подумайте и скажите, на какие две группы можно разделить эти предметы и почему? (в одну группу попадают картинки с изображением дорожных знаков, в другую – остальные картинки).

Далее педагог проводит *беседу* о значении дорожных знаков.

– По дороге к нам в детский сад Буратино ехал в автобусе. Посмотрите на стр. 25 в задание № 22. Ему кажется, что две картинки одинаковые. Так ли это? (нет)

Задание «Найди отличия».

- Возьмите красный карандаш, найдите отличия и отметьте их на картинке.
- Как надо вести себя в автобусе или троллейбусе?
- Нужно ли уступать место пожилым людям и женщинам с маленькими детьми, а также инвалидам?
- Как правильно готовиться к выходу на своей остановке?

Динамическая разминка «Буратино».

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки).

Раз - нагнулся, два – нагнулся. (наклоны корпуса вперед).

Руки в стороны развел, (руки развести в стороны),

Азбуку он не нашел. (повороты вправо и влево).

Чтобы азбуку достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки).

- Давайте напомним Буратино, как надо вести себя в легковом автомобиле?
- Должны ли мы пристегиваться ремнями безопасности? Для чего это необходимо?
- Буратино знает, что первым транспортным средством, в котором стали использовать ремни безопасности, был ...
- Как вы думаете, какой это был транспорт?

Задание «Отметь правильно»

– Итак, это оказывается был самолет. Давайте откроем свои *Рабочие тетради* на стр. 24 и отметим нужный квадрат в задании № 20.



4. Закрепление и обобщение материала.

– Много различных правил дорожного движения мы вспомнили на занятии. Но Буратино очень расстраивается, он пока так и не нашел дорожную азбуку. А давайте мы с вами сделаем одну страницу дорожной азбуки своими руками и подарим Буратино.

Изготовление страницы дорожной азбуки.

Педагог предлагает детям взять различные детали и вырезать их с помощью ножниц (дома, пешеходный переход, светофор, люди и т.д.)

Затем детали наклеиваются на иллюстрированную картонную основу.

Далее педагог предлагает детям посмотреть на уже готовые вырезанные дорожные знаки. Их надо правильно расположить на макете.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Смотрите, а у Буратино уже давно высохли слезы. Он теперь точно знает, как надо вести себя на улицах города и в транспорте. Теперь он уже не попадет под машину. Мы с вами его всему научили. Какие вы молодцы!

– А вот и дорожная азбука нашлась. Мы с вами в эту дорожную азбуку сделали своими руками настоящую познавательную страницу, с помощью которой правила могут изучать и другие ребята из нашего детского сада.

Занятие 10. Правила безопасности пассажира **(изготовление проекта – совместная аппликация с элементами рисования «В автобусе»).**

Цель: повторение правил безопасного поведения во время нахождения в транспорте, развитие мелкой и крупной моторики, формирование у детей интереса к художественной деятельности.

1. Организационный момент.

–Ребята! На протяжении многих занятий мы с вами знакомимся с правилами дорожного движения, повторяем правила поведения в общественном транспорте. Светофорик принес нам с вами непростое задание, которое сам выполнить затрудняется. Давайте ему поможем.

Игра «Четвертый лишний».

Педагог читает слова и просит детей назвать лишнее слово и постараться объяснить, почему оно лишнее.

- Автобус, метро, трамвай, троллейбус.
- Экскаватор, автобус, комбайн, бетоновоз.
- Кузов, фары, руль, водитель.
- Красный, желтый, легкий, зеленый.
- Пароход, вертолет, самолет, аэроплан.
- Ракета, бабочка, самолет, вертолет.

2. Актуализация знаний.

– Сегодня к нам на занятие вместе со Светофориком придет необычное животное – это зебра Рита. Она очень плохо знает правила дорожного движения и правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Ей даже не разрешают ездить в общественном транспорте. Давайте вспомним эти правила и поможем Зебре Рите.

Упражнение «Графический диктант».

(дети работают на листах в клетку)

– Сейчас я буду говорить предложение, вы должны подумать, правильное это утверждение или нет и поставить соответствующий знак.

– Условные обозначения: «да» +, «нет» –, «не знаю»?

- Пешеход ходит по тротуару (да)
- Машины движутся по проезжей части (да)
- Пешеход переходит улицу при зелёном свете светофора (да)
- При переходе через проезжую часть сначала посмотри направо, а потом налево (нет)
- Переходи дорогу по пешеходному переходу (да)
- Можно переходить улицу на красный сигнал светофора, только если нет машин (нет)
- Нельзя играть на проезжей части и тротуаре (да)

$$+ + + - + - +.$$

- Поднимите карточку с зелёным цветом, если у вас все ответы правильные.
- Поднимите карточку с красным цветом, если у вас есть ошибки.

3.Изучение нового материала.

- Однажды Зебра Рита попросила художника Краскина нарисовать салон фантастического автобуса с пассажирами в нём. Художник очень старался, и вот что получилось...
- Откройте свои *Рабочие тетради* на стр. 26, задание № 23.

Задание «Исправь художника».

- Посмотрите внимательно, что нарисовал художник. Какие предметы мы не можем встретить в реальной жизни. Это неправильно. Найдите их и обведите красным карандашом.
- Итак, сколько неточностей вы нашли на рисунке автобуса.
- Что нельзя делать в общественном транспорте?
- Какие правила надо соблюдать в автобусе, трамвае, троллейбусе?

Динамическая разминка «Скажи наоборот» (игра с мячом).

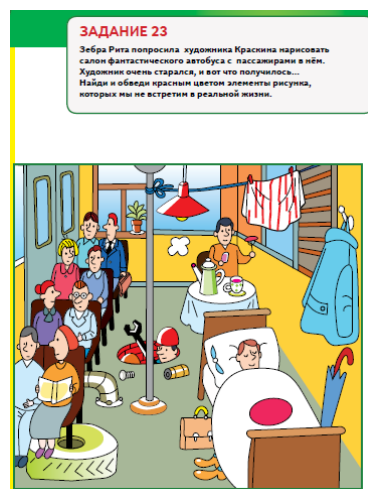
- Отдохнем немного. Встаньте в круг.
- Мы будем с вами называть слова наоборот. Я начинаю предложение, бросаю мяч, а вы продолжаете, подбирая слово с противоположным значением.

Упражнение «Скажи наоборот».

- Города бывают большие и ... (маленькие).
- В большом городе улицы широкие, а в маленьком городе - ... (узкие).
- В большом городе улицы длинные, а в маленьком городе - ... (короткие).
- В большом городе площади большие, а в маленьком городе - ... (маленькие).
- В большом городе дома высокие, а в маленьком городе - ... (низкие).
- В большом городе бульвары шумные, а в маленьком городе - ... (тихие).
- В большом городе транспорта много, а в маленьком городе - ... (мало).

4. Закрепление и обобщение материала.

- Ребята, мы с вами вспомнили правила поведения в общественном транспорте, даже исправили ошибки художника.



Изготовление совместного макета с элементами рисования « В автобусе».

– А давайте мы с вами все вместе сделаем аппликацию автобуса. Только постараемся сделать автобус правильно, не как получилось у художника Краскина.

Далее педагог на большом листе бумаги приклеивает автобус. Дети рисуют цветными карандашами отдельные элементы автобуса (сиденья, людей, фары, руль и т.д.), вырезают их и приклеивают на общий макет.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Молодцы! Покажите зебре Рите макет, который у вас получился.

– Какие детали мы приклеили? Как правильно вести себя в автобусе?

Занятие 11. Законы физики в салоне автобуса.

Цель: повторение правил безопасного поведения во время нахождения в легковом и общественном транспорте, формирование знаний о назначении дорожных знаков, активизация в речи детей слов на дорожную тематику.

1. Организационный момент.

– Ребята! На доске записаны слова, сейчас вы узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

Упражнение «Отгадай слово».

– Прочитайте слова из первого столбика, составьте новое слово из вторых слогов каждого слова. Какое новое слово у вас получилось? (правила)
Прочитайте это слово.

ЗА**П**РАВИЛ

ПОД**В**ИГИ

СКА**Л**А

– Прочитайте слова из второго столбика, составьте новое слово из первых слогов каждого слова. Какое новое слово у вас получилось? (движения)
Прочитайте второе слово.

ДВИГАТЕЛЬ

ЖЕЛЕЗО

НИКОГДА

ЯГОДА

– Сегодня на занятии, мы будем продолжать говорить о правилах движения. Вы пока еще ходите по улице с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. Чтобы понять, кто же управляет этим движением, мы сегодня отправимся на прогулку по городу Дорожных знаков.

2. Актуализация знаний.

Сначала мы с вами пойдем пешком.

– Где мы будем идти? (Правильно, мы пойдем по тротуару, где должны ходить пешеходы).

– Шагаем по тротуару. Как следует ходить по тротуару? (Идти, придерживаясь правой стороны, не бегать, не выходить с тротуара на проезжую часть, не играть на тротуаре).

(Слышится автомобильный гудок).

– Вместе со Светофориком к нам снова пришел мальчик Петя. По дороге к нам он так торопился, что совсем не видел дорожных знаков и чуть-чуть не упал прямо на дороге. А ведь это так опасно!

– Давайте поиграем в игру, которая поможет нам вспомнить правила дорожного движения. Мы напомним эти правила Пете.

Игра «Проверь себя».

– Я буду читать вопрос. Если вы согласны – поднимайте карточку зеленого цвета, если нет – красного.

- 1) На жёлтый сигнал светофора, можно переходить проезжую часть улицы, так как транспорт стоит (красный.)
- 2) Если горит красный сигнал светофора, а машина далеко. То можно быстро перебежать дорогу (красный.)
- 3) При движении по тротуару нужно идти с правой стороны (красный).
- 4) Перекрёсток – наиболее опасное место для пешехода (зелёный).
- 5) При переходе дороги разговаривать нельзя (зелёный).
- 6) Знаки особых предписаний – красного цвета (зеленый).
- 7) Дорожная разметка нужна, чтобы украсить дорогу (красный).

3.Изучение нового материала.

– Вы молодцы, правильно поднимали карточки соответствующего цвета.

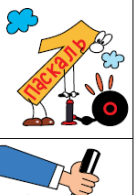
– А знаете, почему мальчик Петя так торопился?

Он хотел успеть на остановку, ему предстояло встретиться с профессором дядей Борей и отправиться в поездку на автобусе номер 30. Именно профессор дядя Боря рассказал мальчику Пете о том, как Паскаль облегчил жизнь пассажирам.

– А вы хотите тоже узнать об этом? (да)

– Тогда садитесь удобнее в круг и слушайте внимательно.

Чтение рассказа «Как Паскаль облегчил жизнь пассажирам» (стр. 18-19 журнала «Путешествие на зеленый свет»).

 Урок в классе	 Путешествие на зелёный свет
Как Паскаль облегчил жизнь пассажирам Профессор дядя Боря и Петя встретились на остановке. Подошёл автобус № 25. — Давайте подождём тридцатого, — предложил Петя. — Этой зимой переезжает на новый квартал. Зачем такой маршрут придумали? Ну, укажет, что самое короткое расстояние между двумя точками — прямая! — В новом квартале люди живут, — напомнил профессор. — Им тоже транспорт нужен. Кстати, идея создания общественного транспорта принадлежит великому французскому физики и математику Блезю Паскалю. Его именем назвали единицу давления — паскаль, немного доставляют такой вес! Так вот, — сказал дядя Боря, возвращаясь к теме разговора, — когда-то простые люди на большие расстояния ездили в почтовых каретах, а по городу ходили пешеходы или «колесные» извозчики. Паскаль же предложил пустить регулярный городской транспорт — омнибусы — общедоступные кареты, следующие по фиксированным маршрутам.	В это время подошёл нужный автобус, и друзья удобно устроились на сиденьях, чтобы продолжить беседу. Но скоро вошли две старушки, профессор поднялся, а следом за ним и мальчик. Увлечённые разговором, наши герои не заметили, как автобус резко повернул, а стоящие пассажиры пошатнулись, и дядя Боря едва успел поймать Петю за шиворот. — Старик, — позвал почтенный мальчик, — мы оба держались, но я чуть не упал, а вы как бы что! — Так я за верёвочку порученья держался, а ты — за ручку сиденья, — пояснил профессор. — У нас разные рычаги поворачивались. — А что это такое? — не понял Петя. — По-нашему, в примере. Толкнул обычную дверь около ручки — и она легко отперлась. Но если ты толкнёшь дверь с такой же силой в том месте, где петли, то она не поддастся. Это потому, что во втором случае рычаг у силы был меньше, чем в первом. По-другому этот рычаг ещё называют плечом. — А принцип автобуса? — продолжал задавать вопросы Петя. — Мы про инерцию говорили, — напомнил профессор. — Так как наши ноги стоят на полу, сопротивляясь с автобусом, то они как одна целая поворачивают вместе с ним, а тело и голова продолжают двигаться по инерции в прежнем направлении. Чтобы их тоже повернуть и удержаться от падения, необходима опора, своего рода сила, которая может возникнуть со стороны попутки, если мы за неё держимся. У меня длина рычага большая, а у тебя — меньшая. Вот и получается, что мне легче вместе с автобусом поворачивать. — Да, но эта инерция мне вреда доставляет, — мальчик почесал лоб. — Перед нашим автомобилем какой-то бабуня дорогу решила перебежать. Папа — по тормозам, а я лбом в стекло. — А как же решить «безопасность»? — заинтересовался дядя Боря. — Забыл я про него, — огорчённо вздохнул Петя. — Папа меня строго предупредил, чтобы я больше так не делал. Он сказал, что шарики на лбу закрутит, а стекло трескается. — Папу, конечно, слушаться надо, — заметил профессор, — но есть смысл и по-другому рассудить. Стоило новое поставить колесо, а случись что с тобой, новую голову уже никто не пришлёт! И вообще, детям полагается ездить в специальных автомобильных креслах, пристёгнутыми ремнями безопасности. — Я уже на маленьком — поспотелся оправдываясь Петя. — А это за тебя решает сотрудник ГИБДД. До 12 лет ты будешь считаться ещё ребёнком. Но поступать ты можешь уже сейчас как взрослый! Другая вышла из автобуса, дождалась зелёного сигнала светофора, перешли на другую сторону дороги и попрощались.

Беседа по содержанию рассказа «Как Паскаль облегчил жизнь пассажирам».

- Почему Петя предложил поехать на автобусе номер 30?
- Кому принадлежит идея создания общественного транспорта?
- Кто вошел в автобус во время беседы профессора дяди Бори и мальчика Пети?
- Правильно ли повел себя мальчик?
- Да, ребята, согласна. Дядя Боря и мальчик поступили правильно, они уступили место пожилым людям – старушкам.
- Что произошло, когда автобус сделал резкий поворот?
- Что такое рычаг?
- Правильно ли повел себя мальчик?
- Какая неприятная история произошла с Петей, когда он ехал с папой в машине?
- Почему мальчик сильно ударился лбом?
- Почему так важно для ребенка во время поездки в машине сидеть в специальном автомобильном кресле и пристегиваться ремнями безопасности?
- Есть даже специальный знак, который прикрепляется на стекло автомобиля и предупреждает о том, что в машине находятся дети. Он называется «Ребёнок в машине».

4. Закрепление и обобщение материала.

- Ребята, а мы идем с вами дальше по городу Дорожных знаков. Впереди мы видим большое скопление дорожных знаков. Светофорику одному не справиться. Давайте отгадаем загадки и определим, что обозначает каждый знак.



Знает каждый пешеход,
Про подземный этот ход.
Город он не украшает
Но машинам не мешает! (Подземный пешеходный переход)



Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещен!
Не пытайтесь сгоряча,
Ехать мимо кирпича! (Въезд запрещен)



В дождь и в ясную погоду,
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!» (Движение пешеходов запрещено)



Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов,
Там вам скажут: «Будь здоров!» (Больница)



Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания! (Пункт питания)



Этот знак тревогу бьет –
Вот опасный поворот!
Ехать здесь, конечно, можно.
Только очень осторожно –
Никого не обгонять,
Пассажиров не менять. (Опасный поворот)



Я детишек добрый друг,
Я их жизни охраняю.
Школа рядом – всех вокруг
Шоферов предупреждаю. (Осторожно дети)

– Молодцы! Отгадали загадки и вспомнили дорожные знаки.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

- Посмотрите, вдали мы видим знак «Дети». Наш детский сад совсем близко. Мы уже почти подошли к нему.
- Сегодня наше путешествие по городу Дорожных знаков подошло к концу.
- Мы узнали, как Паскаль облегчил жизнь пассажирам, повторили правила поведения в легковом автомобиле, вспомнили название и назначение некоторых дорожных знаков.

Занятие 12. Законы физики в салоне автобуса.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на улицах города, развитие у детей умения предвидеть возможную опасность, развитие мелкой и крупной моторики, мышления, внимания, памяти.

1. Организационный момент.

- Ребята! Вспомните, кто такие инспекторы дорожно-патрульной службы?
- Где работают инспекторы? (на улицах города)
- Какая у них основная задача? (сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения; обеспечение безопасного движения транспорта)
- С каким инспектором дорожно-патрульной службы мы уже с вами знакомы? (Глеб Жезлов)

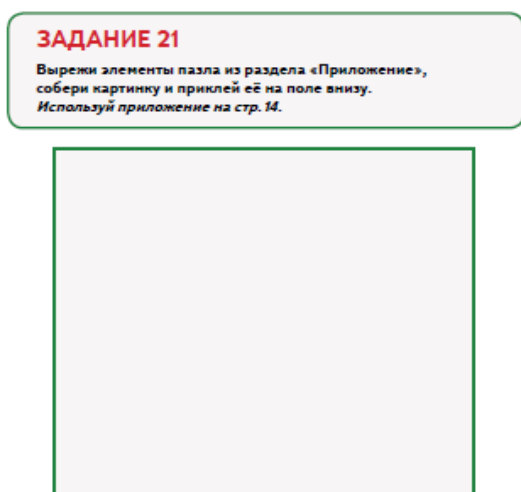
2. Актуализация знаний.

– Сегодня на занятии мы с вами станем настоящими инспекторами дорожно-патрульной службы. Глеб Жезлов просит нас помочь ему и провести расследование вместе с ним.

- Сначала мы с вами должны справиться с одним заданием.
- Откройте *Рабочие тетради* на стр.24, посмотрите задание № 21.

Задание «Собери картинку».

– На стр. 31 рабочей тетради есть элементы картинки. Рассмотрите внимание эти части. Ваше задание, собрать картинку и приклеить ее на белый квадрат.



Беседа по картинке.

- Скажите, что изображено на картинке, которую вы собрали из частей?
- Сколько вы увидели легковых машин? А есть грузовые машины?
- Где едут машины? (по улицам города)
- Правильно, молодцы.
- А какие улицы в нашем городе вы знаете?

– В нашем городе, кроме жилых домов, есть школы, магазины, больницы, парки отдыха. В городе есть всё для того, чтобы жизнь была удобной и интересной.

Упражнение «Соедини правильно».

– У каждого здания есть свое назначение. Перед вами два столбика со словами, все слова перепутаны. Вам надо соединить их правильно, и вы узнаете назначение каждого здания.

дом	смотреть
музей	лечиться
больница	отдыхать
парк	работать
школа	жить
Кинотеатр	учиться
Завод	узнавать

– Какие же пары слов у вас получились? (дом-жить, больница-лечиться ...)

3. Изучение нового материала.

– Улицы – это лицо любого города, его своеобразный внутренний мир. Каждая улица по-своему уникальна, неповторима. Но в тоже время на улицах города могут происходить различные дорожно-транспортные происшествия. *Откройте Рабочие тетради на стр. 27, задание № 24.* Вечером на одной из улиц города произошло дорожно-транспортное происшествие. Виновник аварии скрылся с места происшествия. Поможем инспектору Глебу Жезлову провести расследование?

Чтение рассказа на стр. 27 Рабочей тетради для проверки знаний безопасного поведения на дороге.

– Ребята, давайте поможем инспектору. Какой номер мог быть на машине, водитель которой скрылся с места аварии?

– Какой совет дал капитан Жезлов?

– Как вы думаете, почему?

Динамическая разминка «Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли. (сжимают и разжимают кулаки)

Вот из чего его собрали:

Двигатель, капот и фары (сгибают поочередно пальцы на руке)

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

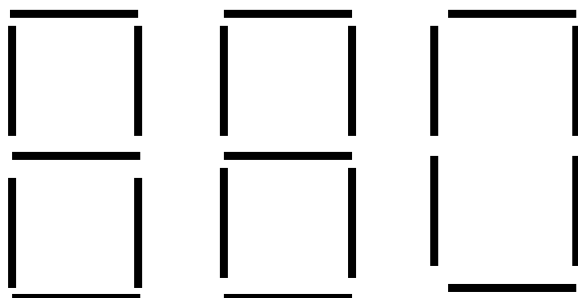
И салон, где едет кто-то. (крутят руль)

Есть и звуковой сигнал,

Пешеход, чтоб услышал. (хлопают в ладоши)

4. Закрепление и обобщение материала.

- Ребята, какой номер был на машине, водитель которой скрылся с места аварии? (880)
- Правильно. Давайте поможем Глебу Жезлову запомнить номер машины и выложим эти цифры из счетных палочек.



5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

- Вы молодцы, помогли инспектору дорожно-патрульной службы Глебу Жезлову провести расследование, он в знак благодарности дарит нам с вами грамоту.

Занятие 13. История ремней безопасности и детских кресел.

Цель: формирование знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, об удерживающих устройствах в автомобиле, их значении в защите водителя и пассажиров, установление причинно-следственных связей между назначением и свойствами предмета (ремня безопасности). Формирование умений из смоделированной ситуации делать самостоятельные выводы, стремления всегда пристёгиваться в автомобиле, желания научить этому других.

1. Организационный момент.

—Ребята! Посмотрите, вместе со мной на занятие к вам пришел, а может быть даже, прилетел один сказочный персонаж.

(Раздается шум пропеллера, грохот).

—Кто же это?

—У Карлсона сейчас чуть не произошла авария, потому что он забыл правила дорожного движения.

—А вы их помните? (да)

—Сейчас мы это проверим.

Упражнение «Ответь правильно».

1. Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (тротуар)
3. Что означает красный сигнал светофора? (стоп)
4. Какой сигнал светофора разрешает движение? (зеленый)
5. Кто управляет транспортным средством? (шофер, водитель)
6. Названием какого животного можно назвать пешеходный переход? (зебра)

2. Актуализация знаний.

— Вы знаете, однажды Карлсон хотел поехать вместе с Малышом в магазин за вареньем. Но не смог. Как вы думаете почему? (Ребята дают разные ответы)

— Правильно, в его машине не оказалось детского автомобильного кресла. А **при его отсутствии** ребенок не может ехать в легковом транспорте.

3. Изучение нового материала.

— Сейчас мы с вами узнаем, почему это так.

— *Откройте журналы «Путешествие на зеленый свет» на стр. 20-21.*

— Вспомните, на прошлом занятии мы с вами говорили, **в каком транспортном средстве стали впервые пользоваться ремнями безопасности?**

Первым транспортным средством, в котором стали использоваться ремни безопасности, были самолеты. Впервые это крепление было описано английским инженером Джорджем Кейли в 1800 году. Великий изобретатель, создавая летательный аппарат, придумал использовать ремень безопасности для надежного удержания пилота в кресле. Перенести изобретение в автомобиль догадались намного позже.

– **Когда появился первый ремень безопасности в автомобиле?** Первый ремень безопасности запатентовали более 100 лет назад, в 1907 году. Он имел две точки крепления и обеспечивал фиксацию туловища водителя вокруг пояса.

– **Какие устройства используют в автомобилях во всех цивилизованных странах мира для спасения жизни и здоровья детей?** Для спасения жизни и здоровья детей во всех цивилизованных странах мира в автомобилях устанавливают детские удерживающие устройства. Первое автомобильное кресло для детей было изобретено в 1921 году для знаменитой модели «Форд Т». Оно сильно отличалось от современного, представляя собой мешок, прикрепляемый к заднему сиденью, с ремешками для фиксации в нем ребёнка. **Сегодня каждый человек, дорожащий своей жизнью, пристёгивается ремнём безопасности. А родители, заботясь о своих детях, устанавливают в автомобилях детские кресла.**

Динамическая пауза «Светофор».

– Педагог раздает детям круги красного, желтого и зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие круги-сигналы и объясняют, что означает каждый из них.

4. Закрепление и обобщение материала.

– Ребята мы с вами убедились, что ремень безопасности необходим нам в жизни. Он помогает нам защитить себя от ушибов во время резкой остановки транспорта, а также во время аварии.

– Давайте попробуем изготовить знак «Пристегните ремни».

Изготовление знака «Пристегните ремни».

Педагог раздает детям шаблоны (Круг синий, треугольник с красным ободком, человечков и ремни).



5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Какие вы сегодня молодцы. Что нового вы сегодня узнали? Что Вам понравилось больше всего? Что запомнилось?

– Думаю, что Карлсон понял, как надо перевозить детей в автомобиле, и для чего необходимы детское автомобильное кресло и ремни безопасности. Теперь он может вместе с Малышом отправляться в магазин за вареньем.

Занятие 14. История ремней безопасности и детских кресел (опытно-экспериментальная деятельность).

Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, об удерживающих устройствах в автомобиле, их значении в защите водителя и пассажиров, установление причинно-следственных связей между назначением и свойствами предмета (ремня безопасности). Формирование умения различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожно-патрульная служба», расставлять знаки согласно дорожной обстановке.

1. Организационный момент.

–Ребята! Сегодня на занятии Светофорик хочет познакомить нас с современными сказочными героями – девочкой Машей и Медведем.

–Маша пошла в гости к Медведю и узнала, что он уехал в город. Она очень расстроилась, что Медведь не взял её с собой. И тут она решила поехать в город искать Медведя.

2. Актуализация знаний.

– Хотите узнать, нашла ли она Медведя?

–Маша попала в большой город и на своем пути увидела одну неприятную ситуацию. Посмотрите внимательно на картинку (педагог показывает иллюстрацию, на которой отсутствуют дорожные знаки).



– Что вам кажется необычным? (Кто-то убрал все дорожные знаки).

– Для чего нам нужны дорожные знаки? (Чтобы знать, где переходить дорогу. Чтобы водители и пешеходы не попали в аварию).

Упражнение «Расставь знаки».

— Знаки предназначены для нашей с вами безопасности и являются незаменимыми помощниками в сложном дорожно-транспортном мире. Наша задача – расставить знаки в нужных местах.

(ответы детей с объяснением, дети показывают знаки на картинке).

3. Изучение нового материала.

– Маше очень сложно ориентироваться в большом городе. Ведь надо обязательно соблюдать правила дорожного движения.

– Давайте подойдем к макету дороги, и расскажем ей, как надо переходить дорогу, покажем, какие опасности подстерегают её на пути. Эти опасности еще называют «Дорожные ловушки». *Дорожные ловушки* – это ситуации обманчивой безопасности. В таких ситуациях пешеход в первое мгновение не видит транспорт и может выйти на проезжую часть, а этого делать **НЕЛЬЗЯ!**

Практическая работа по макету «Разбор дорожных ситуаций».

Ситуация 1.

— Ребята, кто стоит на остановке? (Медведь).

— Он уже приехал в город, вышел из автобуса, и начинает переходить дорогу. Какую ошибку он допускает? (Обходит автобус спереди (сзади) – **обходить автобус НЕЛЬЗЯ ни спереди, ни сзади. Нужно дожидаться, пока он отъедет!**

– Мимо автобуса проезжает машина, Медведь не видит её и выходит на проезжую часть дороги. **Нельзя обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади!** Автобус закрывает обзор и не видно транспортные средства, которые едут следом за автобусом.

– Как же должен поступить Медведь? (От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода).

– Правильно! Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка. И выполнять все правила дорожного движения. Если рядом нет установленного для перехода места, подождать, когда автобус уедет, и дорога хорошо будет просматриваться слева и справа. **Помните, переходить дорогу вне пешеходного перехода опасно.**

Ситуация 2

– А вот другая ситуация. Маша увидела на другой стороне улицы своего друга - Медведя и решила перебежать дорогу. Что может случиться в данный момент? (Может сбить машина, так как транспортное средство не сможет сразу остановиться).

– Как должна поступить Маша? (Она должна дойти до пешеходного перехода, остановиться, посмотреть в обе стороны дороги и переходить, если нет рядом автомобилей).

– Нельзя бежать к друзьям, стоящим на противоположной стороне дороги. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Друзья вас подождут.

Ситуация 3.

– Маша села в легковой автомобиль и поехала на поиски Медведя. Вдруг загорелся красный сигнал светофора, и машина резко затормозила. Что случилось с девочкой и почему? (Она ударилась о переднее сиденье, так как была не пристегнута ремнем безопасности и не сидела в детском автомобильном кресле).

Динамическая пауза «Мы шофёры».

Едем, едем на машине - круговые движения руками, (крутим руль)

Нажимаем на педаль. (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (рычаг к себе, от себя).

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу).

Дворники счищают капли

Вправо, влево - чистота! (движения руками в стороны).

Волосы ерошит ветер, (пальцами взъерошить волосы).

Я водитель – хоть куда! (большой палец руки вверх).

– Ой, посмотрите, а вот и Медведь. Мы вместе с Машей его нашли и не потерялись в большом городе.

4. Закрепление и обобщение материала.

– Ребята мы с вами убедились, что ремень безопасности очень необходим в машине, он защищает от ушибов при резком торможении машины.

Задание «Собери картинку» - журнал «Путешествие на зелёный свет, плакат на стр.24-25).

–Перед вами части двух картинок. Давайте разделимся на две команды – команда Маши и команда Медведя. Попробуем собрать картинки, разрезанные на части.



– Ребята, у какой команды получилась картинка, на которой действия происходят сначала? Что потом стало с мальчиком? Почему?

Задание «Ремень безопасности в автомобиле» (опытно-экспериментальная деятельность).

– Правила безопасности необходимо соблюдать и в легковой машине, и в общественном транспорте. Какие правила вы знаете? (Сидеть на детском кресле, не мешать водителю (папе, маме), пристегиваться ремнем безопасности).

– Как проверить, для чего необходим ремень безопасности?

– Давайте с вами проведем эксперимент (детям выдаются коробки с материалами для эксперимента: ЛЕГО - машина, человечек, офисная резинка, кубики).

– Приведем автомобиль в движение и увидим, что при лобовом столкновении, когда машина резко останавливается, не пристегнутый пассажир «летит» вперед, вылетает из машины на дорогу или может удариться головой о лобовое стекло, а пристегнутый пассажир остается на сидении. Удар может вести к сотрясению мозга и другим неприятным последствиям, но пристегнутые ремни безопасности позволяют нам этого избежать.

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Что нового вы узнали сегодня в ходе нашей деятельности?

– Что вы расскажите своим маме и папе?

– Вы помогли Маше найти Медведя. Вместе со Светофориком вы напомнили ей о правилах поведения на улицах города и правилах поведения в транспорте.

Занятие 15. Любимое место должно быть безопасным.

Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, об удерживающих устройствах в автомобиле, их значении в защите водителя и пассажиров. Формирование знаний о безопасности детского места в машине. Развитие зрительного внимания, логического мышления, произвольной памяти.

1. Организационный момент.

– Ребята! Светофорик принес для нас письмо от ребят из младшей группы. Они просят нас помочь им отгадать загадки. Поможем? (да)

Загадки.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём (велосипед).

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей (метро).

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками (троллейбус).

Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька(машина).

–Молодцы, ребята. О чём были загадки? (О транспорте).

2. Актуализация знаний.

–Скажите, какое устройство на дороге помогает соблюдать правила дорожного движения? (Светофор)

–А что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению? (Дорожные знаки).

–Дорожные знаки – лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Упражнение «Собери дорожный знак».

На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Так давайте, выходите,
Быстро знаки соберите!

Педагог предлагает каждому ребенку взять разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

3. Изучение нового материала.

- Откройте свои журналы «Путешествие на зеленый свет» на стр. 28.
- Когда вы едете в транспорте, у вас у каждого есть любимое место. Оно должно не только нравиться вам, но и быть безопасным. Детское автокресло также устанавливается в автомобиле в безопасном месте.
- Посмотрите внимательно на автомобиль.
Круг красного цвета означает, что здесь возможно установить детское автокресло (спереди), если выключена подушка безопасности.
Круги оранжевого цвета означают, места где может быть установлено детское автокресло.
- Круг голубого цвета означает наиболее безопасное место для установки детского автокресла.



4. Закрепление и обобщение материала.

- Ребята мы с вами убедились, что ремень безопасности необходим в машине, он защищает от ушибов при резком торможении машины.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».

- Ребята, я буду зачитывать вопросы, и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите. А теперь я вас проверю:
Кто из вас идет вперед только там, где переход?
Кто, ребята, очень рад отправляться в детский сад?
Кто вперед всегда идёт, широко разинув рот?
Кто машины пропускает, правила все соблюдает?
Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- Скажите, где вы будете сидеть в легковом автомобиле?
- Каждому из вас я предлагаю взять картинку с изображением автомобиля. Дома на этой машине нарисуйте круг там, где можно сидеть ребенку. И принесите свои рисунки на следующее занятие. Мы покажем их Светофорику.

Занятие 16. Итоговое занятие.
Квест-игра по правилам дорожного движения
«Путешествие по тропе безопасности».

Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, в автомобиле. Развитие лексико-грамматического строя речи, зрительного внимания, логического мышления, произвольной памяти.

1. Организационный момент.

– Ребята! Сегодня вместе со Светофориком мы с вами будем повторять правила дорожного движения, которые мы изучали на протяжении многих занятий.

2. Актуализация знаний.

Для этого мы отправимся с вами в путешествие по тропе безопасности. По дороге вы выполните задания и расскажите, чему вы научились. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать жетоны. Посмотрим, как много жетонов вы сможете собрать?

– Для начала отгадайте загадку:

Вот так чудо-чудеса.

Два подвижных колеса.

Есть педали под ногами,

Есть седло на жёсткой раме,

Я педалями кручу

Еду я куда хочу! (велосипед)

– Правильно, дети – это велосипед.

– Летом многие из вас катаются на велосипедах. Кто умеет кататься на велосипеде? А кто знает правила дорожного движения для велосипедистов?

3. Закрепление и обобщение материала.

– Наша *первая станция «Отгадай-ка»*

– Встаньте в круг. У вас есть сигналы красного и зеленого цвета. Я буду читать предложение, а вы с помощью сигналов, будьте показывать, что разрешается (зеленый сигнал), а что запрещается (красный сигнал).

Задание «Запрещается – разрешается».

- Кататься на велосипеде без шлема /запрещается;
- Кататься на велосипеде во дворе /разрешается;
- Кататься на велосипеде по проезжей части /запрещается;
- Вести велосипед за руль по пешеходному переходу /разрешается;
- Ездить, не держась за руль /запрещается;
- Переходя дорогу посмотреть сначала налево, затем направо /разрешается;
- Катать на багажнике друга /запрещается;
- Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора /запрещается;

- Кататься на велосипеде, где установлен знак белого цвета с красной каймой с изображением велосипеда внутри /запрещается;
- Кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета с изображением велосипеда внутри /разрешается;
- Уважать правила дорожного движения /разрешается.

– Мы с вами двигаемся дальше по тропинке и подъехали ко **второй станции «Игровая»**.

– Сейчас нам предстоит вспомнить дорожные знаки.

Задание «Угадай знак по описанию».

– Одному игроку на спину я прикрепляю знак (знак сервиса «Место для отдыха», предписывающий знак «Велосипедная дорожка», запрещающий знак «Подача звукового сигнала запрещена», информационный знак «Подземный переход»), все остальные видят этот знак. Дети должны, не называя его, объяснить водящему так, чтобы он без труда дал правильное название данного дорожного знака.

Задание «Дорисуй дорожный знак».

– Скажите, какой дорожный знак мы видим впереди на нашей тропе безопасности? (Пешеходный переход)

– Что означает этот знак?

– Давайте его дорисуем.

Педагог раздает детям карточки, на которых нарисована половина дорожного знака «Пешеходный переход», детям надо его дорисовать цветными карандашами.



– Перешли мы по пешеходному переходу, и попали на **третью станцию «Светофорная»**. Прерывается наша тропа, впереди мы видим светофор и автотранспорт на дороге. Сколько транспортных средств мы видим.

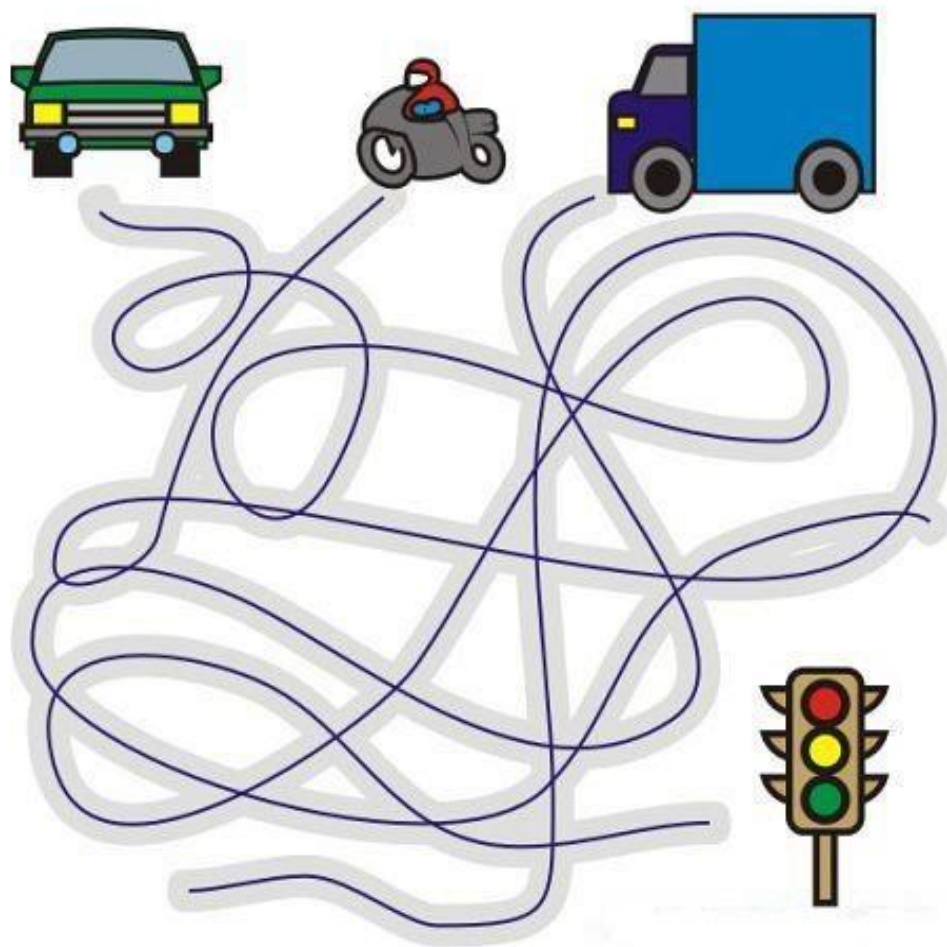
– Какие виды транспорта вы знаете? (легковой, грузовой, воздушный, водный, наземный).

Задание «Раздели на группы»

– Предлагаю картинки с изображением транспорта, вам надо распределить их по группам.

Задание «Обозначь путь транспорту».

- Посмотрите внимательно на картинку. Как вы думаете, какое транспортное средство подъехало к светофору.
- Давайте выполним задание и узнаем, какое это транспортное средство.
- Какой же транспорт подъехал к светофору? (легковая машина).
- Давайте вспомним правила поведения детей в легковой машине.



- По светофору мы перешли дорогу, снова оказались на тропе безопасности.
- Посмотрите, стоит указатель, это наверно наша **четвертая станция «Указательная»**.

Задание «Шифровка».

- На указателе голубого цвета зашифрованы слова.
- Давайте их разгадаем и попробуем прочесть, что же на нем написано.

9-1-27-10-20-10
19-6-2-33
18-6-14-15-7-14
2-6-9-16-17-1-19-15-16-19-20-10!

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

– Давайте прочитаем, какое предложение у нас получилось.

Защити себя ремнём безопасности!

– Когда мы с вами должны защищать себя ремнем безопасности?

5. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

– Вот мы вместе со Светофориком прошли по нашей тропе безопасности. Мы останавливались на разных станциях и смогли повторить правила дорожного движения.

Ребята, я очень рада (рад), что полученные знания пригодятся вам в повседневной жизни.