

**Практико-
ориентированный проект**
*«Безопасная дорога
в детский сад»*



Авторы: Егорова Ольга Леонидовна,
старший воспитатель
Жигалова Галина Геннадьевна,
воспитатель

Кострома 2021

Актуальность и востребованность проекта

Сегодня перед дошкольным образованием остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач. Путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, – накопление им под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение ребенком своих возможностей, а это возможно только через такие условия, где каждый ребенок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

К. Д. Ушинский писал, что *«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»*.

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его

уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Актуальность, социальная острота проблемы диктует необходимость поиска новых форм и методов воспитания обучения по профилактике дорожно - транспортного травматизма, проведению профилактической работы с детьми и родителями воспитанников на основе современных педагогических технологий таких, как проектная деятельность.

Проект «Безопасная дорога в детский сад» позволяет максимально обогатить и систематизировать знания детей по ПДД, побуждает детей к активному интеллектуальному поиску, позволяет им создавать новое, делать открытия для себя, и, в конечном итоге, способствует более быстрому переходу этого интегрированного знания в область активного

использования, становясь внутренним достоянием личности. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным.

Для детей проект – конкретное практическое творческое дело, это детская самодеятельность, и, что главное, сопровождающаяся эмоциями радости. Дети получают удовольствие от познания, не устают и с легкостью овладевают новой информацией.

Проект «Безопасная дорога в детский сад»

Основные характеристики проекта

Цель:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья;
- вовлечение детей и родителей (законных представителей) в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма

Задачи:

. Дети:

Расширять знания детей:

- о правилах безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте,
- знаках дорожного движения; дорожной разметке, светофоре.

Формировать:

- умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни;

Познакомить со световозвращающими элементами.

Развивать умения предвидеть возможную опасную дорожно-транспортную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев, выбирая правильный ответ.

Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.

Воспитывать у детей чувство ответственности за свою безопасность и безопасность других людей.

Родители:

Вовлечь родительскую общественность в профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

ППРС:

Пополнить предметно пространственную развивающую среду в группе:

- создать Центр дорожной безопасности,
подобрать дидактические игры по формированию основ безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.

Предполагаемые результаты

В группе созданы условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья; вовлечения детей и родителей (законных представителей) в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

У детей:

расширены знания о правилах безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте, знаках дорожного движения; дорожной разметке, светофоре; познакомятся со световозвращающими элементами;

сформированы умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни;

развиты первичные умения предвидеть возможную опасную дорожно-транспортную ситуацию,

смогут мотивированно оценивать поступки героев, выбирая правильный ответ.

проявляют дисциплинированность и культуру безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.

Родители:

вовлечены в профилактику детского дорожно-транспортного травматизма активные и заинтересованные участники проекта, *ориентированы* на формирование у ребенка устойчивых навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте, на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность;

Воспитатели, специалисты:

приобретут новый опыт работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;

повысят профессиональное мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей;

пополнят предметно-пространственную развивающую среду в группе: создан Центр дорожной безопасности, подобраны дидактические игры и пособия по формированию основ безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.

Будет создано единое воспитательно-образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте.

Содержание проекта

Учебно-дидактический проект «Безопасная дорога в детский сад» реализуется в рамках тематической образовательной недели: «Правила дорожные - детям знать положено».

Разработан для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

Тип проекта: групповой, краткосрочный

Срок реализации проекта: 1 неделя.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители, специалисты ДОУ,
(музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Принципы

В основу разработки проекта «Безопасная дорога в детский сад»
положены основные **принципы** дошкольного образования:

- системности и последовательности: позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков, реализуются внутри предметные и межпредметные связи, формируя в сознании ребенка целостную картину мира;
- деятельностного подхода: учитывает необходимость включения ребенка в практическую деятельность по освоению содержания ;
- развивающего обучения: обязывает педагога ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка;
- личностного подхода: предполагает подход к ребенку как к целостной личности;
- психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- гуманности: предполагает поиск позитивных ресурсов самого ребенка, помогает осознать их самим ребенком и вселяет веру в их возможности;
- связи с реальностью: осознание того, что каждая ситуация разворачивается как жизненный урок.

Психолого – педагогические условия

Для успешной реализации проекта должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех используемых в проекте видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональная компетентность педагогов, участвующих в проекте;
- создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в группе по правилам дорожного движения.

Проект: «Безопасная дорога в детский сад» даёт возможность:

- интегрирования сведений из разных областей знаний для обогащения представлений детей о безопасном поведении на дороге.
- реализации потребности детей в художественно-продуктивных видах деятельности, используя различные средства и материалы: тестопластику, пластилинографию, рисование, аппликацию, конструирование из бумаги, природного материала;

- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развития наблюдательности, творческого и критического мышления;
- развития у детей и педагогов навыков общения в группе, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления, культуры речи;
- развития самодисциплины.



Ресурсное обеспечение проекта

Успешность проекта обеспечивается наличием следующих ресурсов:

- нормативно – правовых: закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»; основная общеобразовательная программа МБДОУ города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад № 73»;
- кадровых: в проекте участвуют педагоги, работающие с детьми группы, родители;
- материально – техническое обеспечение: соответствующая развивающая среда, компьютерная техника.
- информационных: методическая литература, педагогическая периодика, детская художественная литература, интернет - ресурсы;
- финансовых: минимальные денежные средства родителей.

Механизм реализации проекта и результативность
Участники и их роль в проекте.

Управление проектом осуществляет воспитатель группы, объектом управления являются дети, родители, специалисты ДОУ.

| Участники | Роль в проекте |
|--------------------|--|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает программу мероприятий на неделю. - Разработка и проведение НОД с детьми по теме дня. - Создает специальные развивающие предметно-пространственные условия для самостоятельного нахождения детьми средств реализации данного проекта. - Создаёт условия для самостоятельной деятельности детей в рамках проекта. - Участвует в совместной деятельности с детьми |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> - Активно участвуют во всех мероприятиях проекта. - Осуществляют тесное общение со своими детьми и педагогами ДОУ. - Оказывают помощь детям на протяжении всего проекта. |

| | |
|--------------------|---|
| Дети | Совместно со взрослыми и самостоятельно осуществляют поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. |
| Специалисты | <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают программу мероприятий на неделю. - Мотивируют и стимулируют всех участников на активное участие в проекте. - Организуют деятельность по мероприятиям проекта. - Создают специальные развивающие предметно-пространственные условия для самостоятельного нахождения детьми средств реализации данного проекта. - Направляют и контролируют осуществление проекта. - Готовят продукты деятельности к презентации. - Представляют продукты деятельности. |

Этапы

| Сроки | Название | Цель |
|---------------------------|--|--|
| 1-й день | <u>Первый этап -</u> Подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности участников проекта. 2. Создание условий для реализации проекта. 3. Утверждение плана реализации проекта (мероприятия). |
| 2-й, 3-й, 4-й день | <u>Второй этап –</u> Основной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение знаний по лексической теме: « Правила дорожные - детям знать положено», 2. Оказание детям помощи и поддержки в самостоятельном поиске и подборе изобразительных средств, изготовлении атрибутов, поделок, рисунков. 3. Выявление знаний детей по лексической теме: «Правила дорожные |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | детям, знать положено» |
| 5-й день | <u>Третий этап - Заключительный</u> | 1. <i>Итоговое мероприятие</i> развлечение для детей и родителей « Путешествие в страну «Светофорию» 2. Изучение степени вовлечения родителей в проектную деятельность. |

План мероприятий проекта

| Дни недели | События | Продукт |
|-------------------|--|--|
| 1 - день | На первом этапе работы над проектом была подготовлена развивающая предметно – пространственная среда, методическое обеспечение проекта, <i>РППС:</i> Создание в группе Центра дорожной безопасности, наполнение его иллюстрациями, фотоматериалами, дидактическими играми, изготовление макета « Наша улица» | Центр безопасности дорожного движения |
| | <i>Взаимодействие с участниками проекта:</i> Проведена беседа с родителями и педагогами ДОУ, где была изложена информация о ходе проекта, определены функции для всех участников. | Информация об участии в проекте. |
| | <i>Образовательная деятельность в режимные моменты:</i> <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> <i>Диагностическая игра:</i> <i>« Путешествие по городу:</i> <i>Познавательное развитие:</i> <i>Беседы:</i> « Наш город и его транспорт», « Мой друг - светофор», <i>Речевое развитие:</i> | Обогащение знаний детей по безопасности дорожного движения Выявлен объем знаний детей по теме |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p><i>Разучивание стихотворения:</i> « Светофор» Л. Луценко. Художественно – эстетическое развитие: <i>Образовательная ситуация:</i> <i>Апликация: « Наш город»</i> Физическое развитие: <i>Подвижные игры:</i> « Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»; РППС: <i>Создание в группе Центра дорожной безопасности, наполнение его иллюстрациями, фотоматериалами, дидактическими играми, изготовление</i></p> | <p>Положительные эмоции</p> <p>Выставка детских работ</p> |
| <p>2-й день</p> | <p><i>На втором этапе в образовательной деятельности дети расширяли и обогащали знания по безопасности дорожного движения:</i> РППС <i>В «Центре безопасности» изготовлены красочные атрибуты для сюжетно – ролевых игр, светофор, жезл, свисток, фуражка сотрудника ДПС, организована выставка художественной литературы по безопасности дорожного движения:</i></p> <p>Взаимодействие с родителями: <i>Оформление выставки газет «За безопасность всей семьей»</i> Образовательная деятельность в режимные моменты Социально – коммуникативное развитие <i>Дидактические игры:</i> <i>Игра – соревнование «Кто быстрее соберет светофор»;</i> <i>«Собери автомобиль»</i> <i>Создание условий для сюжетно - ролевой игры: «Автозаправочная</i></p> | <p>Обогащение знаний детей по безопасности дорожного движения</p> <p>Положительные эмоции</p> <p>Обогащение знаний по теме</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>станция» (АЗС) внесение атрибутов: бензоколонки, касса, пожарный щит, телефон, дорожные знаки, форма, бумажные деньги, чеки, машины.</p> <p>Работа с родителями: Социальная акция: «Внимание, водитель» (участники: педагоги, дети, родители)</p> <p>Познавательное развитие: Проблемная педагогическая ситуация « Путешествие в прошлое» (дети попали в город, где нет дорожных знаков, светофоров, дорожной разметки»</p> <p>Речевое развитие: Чтение художественной литературы: Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». прослушивание аудиосказки «Приключение в городе Поющих светофоров»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Волонтерское движение «Изготовим светофор для малышей» (лепка из соленого теста)</p> <p>Физическое развитие: Подвижная игра: «Цветные автомобили».</p> <p>Взаимодействие с родителями: Презентация семейных газет «За безопасность всей семьей»</p> | <p>Положительные эмоции</p> <p>Выставка семейных газет</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>3- день</p> | <p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Социально – коммуникативное развитие: Социальная акция: « Ребенок в автомобиле» Дидактические игры: « Собери знак», « Подбери картинку к знаку»». Познавательное развитие: Беседа: « Будь внимателен на дороге» Речевое развитие: Образовательная ситуация: Составь рассказ по план - схеме «Мой путь от дома до детского сада» Художественно – эстетическое развитие: Разучивание песни: «Песенка про светофор» А. Филлипова. Физическое развитие: Подвижная игра: « Дорожные знаки и автомобили»</p> | <p>Обогащение знаний детей по безопасности дорожного движения</p> <p>Презентация плана безопасного маршрута «Дом - детский сад».</p> <p>Положительные эмоции</p> |
| <p>4 -й день</p> | <p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Социально – коммуникативное развитие: Диагностические задания: « Собери дорожный знак и назови», «Какие бывают светофоры», «Назови свой домашний адрес», «Назови элементы дороги и покажи на макете», «Расскажи правила поведения во дворе, в транспорте на остановке автобуса». Познавательное развитие: Проблемная педагогическая ситуация: « Путешествуем по дорогам будущего» Создание выставки детского рисунка «Транспорт будущего» Речевое развитие:</p> | <p>Выявление знаний детей по теме: «Правила дорожные - детям знать положено».</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Н. Носов « Автомобиль».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Разучивание песни «Бибика» В. Осошник</p> <p>Физическое развитие: Взаимодействие с родителями Игра – эстафета «Дорожные старты»</p> | Положительные эмоции |
| 5 - день | <p>Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну Светофорию».</p> <p>- Вручение грамот участникам проекта за активное участие в проекте.</p> <p>Взаимодействие с родителями: - Оформление совместной выставки рисунков и поделок на тему: «Правила дорожные, детям знать положено».</p> <p>- Анкетирование родителей : «Что дал проект нашей семье и моему ребёнку».</p> | <p>Положительные эмоции</p> <p>Презентация выставки</p> <p>Эмоциональная отзывчивость.</p> |

Апробация проекта

Реализация проект « Безопасная дорога в детский сад» проходила в три этапа:

На первом этапе работы была подготовлена развивающая предметно – пространственная среда, методическое обеспечение проекта, проведена беседа с родителями и педагогами ДООУ, где была изложена информация о ходе проекта, определены функции для всех участников.

В группе был создан Центр дорожной безопасности, который наполнили иллюстрациями, фотоматериалами, дидактическими играми, изготовили макет « Наша улица».

На втором этапе в образовательной деятельности дети расширяли и обогащали знания по безопасности дорожного движения. В «Центре безопасности» изготовили красочные атрибуты для сюжетно – ролевых игр, светофор, жезл, свисток, фуражка сотрудника ДПС, была организована выставка художественной литературы по безопасности дорожного движения, а также подобран иллюстрированный материал о транспорте, поведении на дороге, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, альбомы для рассматривания

Дети разучивали стихотворение, загадывали загадки, разгадывали кроссворд, слушали аудиосказку «Приключение в городе Поющих светофоров». Принимали участие в социальной акции, « Ребенок в автомобиле», а также участвовали в волонтерском движении: «Изготовим светофор для малышей» (лепили светофор из соленого теста), играли в сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры. Для детей были созданы *Проблемные педагогические ситуации*: « Путешествие в прошлое» (дети попали в город, где нет дорожных знаков, светофоров, дорожной разметки)», « Путешествуем по дорогам будущего»

Дети с большим удовольствием играли с макетом дороги (моделировали опасные и безопасные дорожные ситуации, расставляли дорожные знаки). На занятиях продуктивной деятельности, дети самостоятельно определяли необходимые для реализации своего замысла технические изобразительные средства. Дети с большим удовольствием, старанием лепили, рисовали, конструировали, выполняя различные задания.

На данном этапе были организованы и проведены инструктором по физическому развитию « Дорожные старты» (эстафеты - соревнования).

Совместно с детьми и родителями создавали выставку рисунков, газет «За безопасность всей семьей» и поделок по безопасности дорожного движения, изготовленных дома. Детями и родителями была проведена большая работа по составлению безопасного маршрута « Дом - детский сад»,

а также детских рассказов по этому плану. Участники проекта провели с детьми социальную акцию «*Внимание, водитель*».

На этом же этапе подводились итоги эффективности данного проекта по определенным заранее критериям. Очень важным было желание детей и родителей участвовать в проектной деятельности, их активность, возрастающая по мере перехода от одного события к другому. Одним из критериев эффективности проекта мною определено наличие динамики в уровне осведомленности детей по теме «Правила дорожные - детям знать положено». Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что такая форма способствует развитию индивидуально-творческой деятельности детей, их личностному развитию, и в конечном счете, обеспечивает качественные результаты по освоению темы.

На третьем заключительном этапе было проведено итоговое мероприятие с участием всех участников проекта: развлечение «Путешествие в страну Светофорию», на котором дети читали стихи, пели песни, исполняли танцевальные композиции, показывали дефиле со светоотражающими элементами на одежде, отгадывали загадки, играли. В завершении развлечения все участники проекта были награждены грамотами за активное участие.

В рамках проекта дети не являлись зрителями, слушателями, субъектами, выполняющими действия или теми кто подражает, а были субъектами, в большей степени, самостоятельно осуществляющие свой процесс обучения. Дети действовали, думали, играли, пробовали делать выводы для последующих ситуаций.

С родителями проведено анкетирование «Что дал проект нашей семье и вашему ребёнку», в котором оставили положительный отклик об участии в проекте.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность детей, заданная взрослым через инновационные технологии превращается в детскую самодеятельность, направленную на творческое взаимодействие с

информацией, средствами познания мира, главным результатом которой становится порождение нового образа себя и своих возможностей.

Список литературы

- Авдеева Н. Н. - Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2011
- Скоролупова О.А. - Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: « Правила и безопасность дорожного движения». М., 2007
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009.
- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
- Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

ГУ, НЦ БЖБ, 2012.;

- Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.