

**Инфраструктура образовательной среды дошкольного учреждения,
наполняемость, достаточность, соответствие принципам организации.**

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая качество образования в МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73» выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

В таблице представлена характеристика развивающей предметно-пространственной среды нашего Учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которая создает для воспитанников условия творческого, познавательного, эстетического развития, где ребенок чувствует уверенность в себе.

Условия реализации ООП в соответствии с ФГОС	Элемент инфраструктуры Учреждения
Соблюдение следующих принципов: – насыщенность, – вариативности, – полифункциональности, – трансформируемости, – доступности, – безопасности.	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73» соответствует принципам: насыщенность – обеспечивается разнообразием тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; необходимостью и достаточностью наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также возможностью самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортностью и эмоциональным благополучием каждого ребенка; вариативность – определена статусом Центра развития ребенка с наличием групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР; полифункциональность – обеспечивается всеми составляющими образовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды; трансформируемость – обеспечивается возможностью изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства; доступность – предполагает для воспитанников доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность - предполагает соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
2. Комплексное оснащение образовательного процесса:	Образовательный процесс осуществляется комплексно. – осуществляется не только образовательная деятельность, но и присмотр и уход за детьми; – организуется как совместная деятельность взрослого и

	воспитанников, так и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; – образовательный процесс строится с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; – организуется разнообразная игровая деятельность; – выявляются и развиваются способности воспитанников в любых формах организации образовательного процесса; – используются образовательные технологии деятельностного типа; – эффективно и безопасно организуется самостоятельная деятельность воспитанников; – осуществляется физическое развитие воспитанников.
Учет полоролевой специфики и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оснащена материалами, необходимыми для гендерного воспитания детей. Имеются игры для девочек (кукольные уголки, коляски, куклы, посуда, бытовая техника и др.) и игры для мальчиков (различные виды конструкторов, машины, гаражи, стоянки, наборы инструментов и др.)
Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения учитывает принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других образовательных областей.

Образовательная среда в Учреждении представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья.

Формировать развивающую направленность предметно-пространственной среды Учреждения позволяют дополнительные функциональные помещения.

Наименование функциональных помещений	Функции	Оснащение
Физическое развитие		
Медицинский блок Цель: профилактика и коррекция физического развития детей.	– лечебно-профилактическая работа; – санитарно-просветительская работа; – оказание доврачебной медицинской помощи; – оздоровительные мероприятия; – профилактические медицинские осмотры; – педиатрические осмотры; – скрининг-тестирование;	– процедурный кабинет (общий кварц, ингалятор, лампа «Соллюкс», люстра Чижевского); – кабинет врача, – санитарная комната



	– оценка состояния здоровья и физического развития (антропометрия); – диагностика функциональной готовности к обучению в школе.	
Массажный кабинет Цель: профилактика и коррекция речевых расстройств. 	– укрепляющий или расслабляющий массаж, основанный на приемах классического массажа; – массаж биологически активных точек; – массаж с применением специальных приспособлений.	– кушетка – подушка специальная – полотенце и простынь – стерильные салфетки – зонды – стерилизатор – резиновый коврик – магнитофон
Сенсорная комната Цель: всестороннее раскрытие резервов сенсомоторного и психомоторного потенциала детей, формирование межполушарного взаимодействия, их синхронизации. 	– индивидуальные коррекционные занятия с детьми – подгрупповые занятия с детьми на преодоление трудностей, связанных с нарушением социальной адаптации, общения	– мягкое напольное покрытие – пуфик - кресло с гранулами – сухой бассейн – напольная сенсорная «Тропа для ног» – сухой душ – игровое тактильное панно «Ежик» – пузырьковая колба с мягкой платформой – угловое зеркало из 2-х частей – зеркальный шар с мотором – светильник «Пламя» – музыкальный центр с набором кассет и дисков
Спортивный зал Цель: профилактика и коррекция физического развития детей. 	– укрепление здоровья детей; – приобщение детей к здоровому образу жизни; – развитие способности детей к восприятию и передаче движений; – формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях.	– спортивный комплекс – шведские стенки – гимнастические скамейки – магнитофон – тренажёры: беговая дорожка, велотренажёр – канат – маты мягкие – спортивное оборудование (мягкие модули, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи разных размеров, стойки для прыжков; кубы, ребристые доски, дуги для

		подлезания, стойки для метания)
Спортивная площадка на территории Учреждения Цель: профилактика оздоровления и физического развития детей. 	– укрепление здоровья детей; – приобщение детей к здоровому образу жизни; – развитие способности детей к восприятию и передаче движений; – формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях	– «полоса препятствий» – бум для ходьбы – стойка для игры в баскетбол – футбольные ворота – скамейки – яма для прыжков в длину
Площадка с дорожной разметкой на территории ДОУ Цель: профилактика дорожно – транспортного травматизма дошкольников. 	– ознакомление детей с правилами дорожного движения и правилами поведения на улице – закрепление представлений детей об автотранспортных средствах	– асфальтированная площадка с дорожной разметкой, выполненной в соответствии с действующими правилами дорожного движения – дорожные знаки
Прогулочные участки на территории ДОУ Цель: организация оздоровительной и образовательной работы на воздухе. 	– развитие двигательных умений и определённых физических качеств – закрепление и систематизация представлений о природе, явлениях общественной жизни – формирование трудовых навыков	– теневые навесы – песочницы – малые формы – спортивное и игровое оборудование
Познавательное развитие		
Кабинет учителя-дефектолога Цель: помощь детям с ОВЗ в интеллектуальном развитии, коррекция их поведения.	– обследование познавательного и речевого развития детей; – индивидуальные занятия; – подгрупповые занятия; – консультации участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).	– столы – демонстрационный материал – наглядные пособия – раздаточный материал для занятий – методическая литература –библиотечка детской



- литературы
- различные виды театров
- развивающие дидактические игры
- сюжетные, предметные игрушки и т.п.

Комната природы

Цель: формирование понимания природы. **формирование самооценности**



- воспитание у дошкольников элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности
- формирование, расширение и углубление представлений детей о природе
- освоение навыков и умений по уходу за животными и растениями

- столы
- телевизор
- аквариумы с рыбками
- мини-музей «Измерительные приборы»
- глобус
- плеер DVD
- коллекция природных камней
- муляжи овощей и фруктов
- комнатные растения
- компьютерная система
- иллюстративный материал по всем разделам программы
- гербарии
- альбомы для рассматривания
- фланелеграф
- энциклопедии, атласы
- аудио - видеокассеты, диски
- оборудование для организации труда на огороде

Мини - лаборатория

Цель: развитие поисково – познавательной деятельности детей дошкольного возраста.



- знакомство детей с различными материалами, явлениями, предметами неживой природы
- развитие познавательного интереса к природе
- формирование умения находить решение практическим путём

- микроскоп
- лупы
- чашечные весы
- безмен
- песочные часы
- компасы
- магниты
- пластиковые бутылки
- стаканы
- ковши
- воронки
- камешки разного цвета и формы
- глина
- песок
- ракушки
- шишки,

		– семена цветов, фруктов и овощей – пипетки – колбы – пробирки – воронки – поддоны – бросовый материал – фартуки	
Мини – огород Цель: экологическое воспитание дошкольников.		– воспитание у дошкольников элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности – формирование, расширение и углубление представлений детей о природе – освоение навыков и умений по уходу за растениями и овощами	– инвентарь для работы на огороде
Экологическая тропа на территории ДОУ Цель: экологическое воспитание дошкольников.		– воспитание у дошкольников элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности – формирование, расширение и углубление представлений детей о природе	– уголок леса – «зеленая аптека» – травянистые и цветочные растения нашего края – цветник – клумбы, робатки – уголок «нетронутой природы» – сад с плодовыми деревьями – огород
Мини – планетарий «Звездочка» Цель: формирование у детей представлений об окружающем мире.		– организация воспитательно-образовательной работы с детьми по знакомству о Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы, развитие абстрактного мышления – работа с воспитателями по повышению педагогического мастерства – создание дидактического материала, DVD банка по астрономии	– демонстрационный материал (альбомы, плакаты, наглядные пособия) – настольные игры на космическую тему – аудио и видео материалы – макеты планет – панно созвездий – выставочные экспонаты поделок детей и родителей – «летающие аппараты» – раздаточный материал (глобусы, предметные картинки, фотографии о космосе т. д.)
Холл «Кострома в фотографиях» Цель: всестороннее изучение родного города, костромского		– организация воспитательно-образовательной работы с детьми по знакомству с	– стенд фотографий «Современная Кострома» – стенд фотографий «Кострома 19 века»

края. 	фрагментами истории родного города, достопримечательностями города, культурной жизнью, народно-прикладным искусством Костромского края	– стенд фотографий «Кострома – родина Снегурочки» – стенд фотографий «Город мастеров» – стенд фотографий «Костромская Слобода»
Речевое развитие		
Библиотека «Почемучка» Цель: познавательно – речевое развитие детей. 	– формирование и поддержание стремления детей к общению с книгой – развитие интереса и любви к книге	– познавательная литература – энциклопедическая литература – художественная литература – материалы по ознакомлению детей с писателями, поэтами, художниками и иллюстраторами
Кабинет учителя-логопеда Цель: формирование правильной речи и других функциональных систем у детей с речевыми нарушениями, коррекция их поведения. 	– речевое обследование детей; – индивидуальные занятия; – подгрупповые занятия; – консультации участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).	– зеркало – столы – схемы артикуляции, – ковёр – наглядные пособия по развитию речи – диагностические раздаточные материалы по развитию речи – библиотечка детской литературы – различные виды театров – развивающие дидактические игры – сюжетные, предметные игрушки и т.п.
Социально-коммуникативное развитие		
Мини-музей «Русская изба»  Цель: приобщение детей к истокам русской народной	– знакомство детей с бытом русского народа, его традициями – знакомство с народным творчеством – воспитание уважительного отношения к труду взрослых, восхищение мастерством человеческих рук	– утварь – русская печь – изделия декоративно-прикладного творчества (одежда, обувь, игрушки, посуда) – народные инструменты – иконы – мебель (стол, скамья, люлька т. д.)

культуры. Групповые ячейки Цель: воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь. 	– последовательное изменение предметно – игровой среды в соответствии с возрастом детей – учет половых особенностей и предпочтений детей – направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми – стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений	– центры детской активности в соответствии с концепцией построения предметно – развивающей среды программы – центр искусств – центр науки – центр грамотности – (литературный центр, центр речевого творчества, театрализованная деятельность) – центр физической культуры и спорта – творческая мастерская – уголок природы – игровой центр – центр сенсорики и моторики – центр занимательной математики (игротека) – центр повседневного бытового труда
Комната игровой терапии Цель: коррекция и развитие психических процессов и эмоциональной сферы дошкольников. 	– индивидуальные коррекционные занятия с детьми – подгрупповые занятия с детьми на развития познавательной и эмоциональной сферы – диагностическая работа с детьми – индивидуальные консультации с родителями – индивидуальная работа с детьми, родителями, педагогами	– столы – литература по дошкольной психологии, документация – мягкие сюжетные игрушки – магнитофон – доска интерактивная – мультимедиапроектор – компьютер – ковёр – диван
Художественно – эстетическое развитие		
Творческая мастерская Цель: художественно – эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности. 	– знакомство с различными видами и жанрами изобразительного искусства – освоение способов работы с изобразительными материалами, создания и изготовления творческих работ в разных видах художественно – изобразительной деятельности	– материал по ознакомлению с различными видами искусства – материалы и оборудование для ручного труда и художественного конструирования – репродукции картин художников, произведения народного искусства, книжной графики – мольберты – выставочные материалы

Холл «Фантазируем и творим». 	– формирование интереса и потребности к общению с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства	детских работ – витраж «Времена года» – выставка детских работ «Наш вернисаж» – картинная галерея
Музыкальный зал Цель: художественно – эстетическое развитие детей. 	– обогащение слухового и песенного опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями, направлениями в музыке – развитие творческих и импровизационных способностей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах – развитие умений творческой интерпретации музыки различными средствами художественной выразительности	– фортепиано – музыкальный центр – микрофоны – фланелеграф – аудио- и видеокассеты – диски с музыкальным репертуаром – комплект портретов композиторов – экран для демонстрации слайдов и презентаций – проектор – детские музыкальные инструменты – шумовые инструменты – самодельные шумовые инструменты – картотека музыкально – дидактических игр, игры – музыкальные игрушки – детские костюмы и т. д.

Центры детской активности в рамках группового пространства

Образовательная область	Интегративная направленность деятельности центра	3-4 лет	4-5 лет	5-6, 6-7 лет
Социально – коммуникативное развитие 	Познание ЧХЛ Труд Коммуникации Безопасность Социализация Физкультура Художественное творчество	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр ряженья – Центр театрализованной деятельности – Центр отдыха – Центр труда – Центр безопасности	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр сюрпризов и радости – Центр ряженья – Центр отдыха, уголок уединения – Центр театрализованной деятельности	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр сюрпризов и радости – Центр ряженья – Центр отдыха, уголок уединения – Центр театрализованной деятельности

			– Центр юного костромича – Центр труда – Центр рукоделия – Центр безопасности	– Центр юного костромича – Центр труда – Центр рукоделия – Центр безопасности
Познавательное развитие 	ЧХЛ Коммуникация Социализация Безопасность Музыка	– Экологический центр – Центр сенсорного развития	– Экологический центр, – Центр науки – Центр сенсорного, математического развития	– Экологический центр – Центр науки – Центр сенсорного, математического развития
Речевое развитие 	Социализация Безопасность ЧХЛ Познание Труд Физкультура Здоровье	– Центр речевого развития	– Художественно-речевой центр – Центр грамотности (2 полугодие)	– Художественно-речевой центр – Центр грамотности
Художественно – эстетическое развитие 	Познание ЧХЛ Социализация Физкультура Коммуникации Ручной труд Музыка Здоровье	– Центр музыки – Центр искусств – Центр конструктивной деятельности – Книжный уголок	– Центр музыки – Центр искусств – Центр конструктивной деятельности – Книжный уголок	– Центр музыки – Центр искусств – Центр конструктивной деятельности – Книжный уголок
Физическое развитие 	Коммуникация Познание Музыка Здоровье Социализация Безопасность ЧХЛ	– Центр физического развития – Центр здоровья	– Центр физического развития	– Центр физического развития



Методический кабинет также входит в инфраструктуру развивающей предметно - пространственной среды, так как именно все его компоненты направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Компоненты методического кабинета	
Эргономический компонент	Ориентирован на обеспечение эффективной, безопасной, комфортной, профессиональной деятельности сотрудников ДОУ (<i>методический кабинет предполагает физическую доступность материалов для педагогов: весь материал систематизирован по направлениям, возрастным группам, категориям</i>)
Информационный компонент	Ориентирован на повышение знаний и умений педагогов
Социальный компонент	Ориентирован на организацию комфортного взаимодействия педагогов в условиях методического кабинета (<i>предусматривает принцип коллегиальности при организации работы методического кабинета: распределение обязанностей среди педагогов по оснащению, систематизации и обновлению материалов</i>)
Технологический компонент	Ориентирован на различные пути и способы приобретения и применения профессиональных знаний и опыта педагогов

Вся инфраструктура развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении представляет собой систему материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Данные компоненты развивающей среды (на каждый из которых составлен паспорт) обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью участвовать в совместной деятельности со сверстниками. В помещениях Учреждения создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Используется такая форма, как экспонирование фотографий детей и детских рисунков.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Эти свойства предметной среды как компонента внутренней образовательной среды Учреждения соответствуют социально заданным целям дошкольного образования и, способствуют повышению его качества.

Таким образом, инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая качество образования в МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73», соответствует требованиям Стандарта.