

Т.А. Бабкова

г. Кострома, МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №73»
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
babkova-t32@yandex.ru

Использование информационно-коммуникативных технологий при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В статье рассматривается возможность и эффективность применение ИКТ технологий в работе с дошкольниками.

Современное информационное пространство требует от педагога дошкольного учреждения владения информационными коммуникативными технологиями, возможность использования которых позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это процесс подготовки и передачи информации ребенку, средством осуществления которых является компьютер. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

ИКТ целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем, что их особенностью является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной. ИКТ технологии улучшают познавательную мотивацию дошкольников, повышают их интерес к непосредственно образовательной деятельности (НОД), развивают интеллектуальные, творческие способности, помогают самостоятельно приобретать новые знания.

Самостоятельно освоив работу на компьютере, я применяю свои умения в работе: с детьми, с родителями; с коллегами; в методической деятельности.

Считаю, что применение ИКТ технологий особенно эффективно в работе с детьми с задержкой психического развития, так как у детей данной

категории снижена познавательная активность, внимание к входящей информации, возможность удерживать информацию без дополнительных зрительных и слуховых стимулов. Для поддержания интереса к совместной деятельности педагогу приходится искать всевозможные средства. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В своей работе ИКТ технологии применяю для: подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала к НОД, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; создания карточек с индивидуальными заданиями; оформлению родительских уголков, создания презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; слушания музыки; проведения физкультминуток, артикуляционной гимнастики; оформления групповой документации; систематизации и сохранения личных методических наработок; использования интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ; ведения странички группы на сайте ДОУ. Все это позволяет мне получить более высокий результат в обучении детей.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к НОД это создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной

презентации. Создание слайд-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требуют углубленных знаний компьютерных технологий. Педагог может создать фильм или презентацию под «себя», учитывая особенности своих воспитанников. Мною созданы серии презентаций: к НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми, выступление на методическом объединении. Просмотр созданных на компьютере слайд-фильмов, сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, намного интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и вызывает у них эмоциональный отклик. Такая информация легче переводится в долговременную память.

Презентаций можно разделить на: презентации картинки; презентации загадки, сказки; презентации игры; презентации на расширение представлений об окружающем мире.

ИКТ технологии позволяют быстро создавать дидактический материал, необходимый для НОД, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону ближайшего его развития.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, — это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных игр развивает когнитивную гибкость — способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений одной задачи. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику,

познавательную и эмоционально-волевыми сферами ребенка; predetermined высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве тренируется эффективность внимания и память; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Физиологические и морфологические особенности организма дошкольника вызывают необходимость регламентировать использование компьютеров в деятельности с детьми в условиях ДОУ.

При проведении НОД с детьми с использованием компьютерной техники придерживаюсь следующих требований: НОД с использованием компьютеров для детей 5-7 лет провожу не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю; после работы с компьютером с детьми провожу гимнастику для глаз; непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 – 7 лет – 15 минут; для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники обеспечиваю гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности; экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600-700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов; ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста имеет следующие преимущества: образный тип информации,

понятный дошкольникам; моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни; увеличение объема предлагаемого для ознакомления материала и возможность мгновенной оценки деятельности; эффективность усвоения материала: тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности; открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает педагога в состоянии творческого поиска.

Информатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы. Компьютер становится мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

«Литература»

1. Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников. // Журнал «Управление ДОУ». – 2008 - №6. - с 74.
2. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008. – 88 с.
3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.- №4. - с.32-35.
4. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа,1997. – 128с.