

Т.А. Бабкова

г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад №73»,
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

babkova-t32@yandex.ru

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В статье рассматривается возможность и эффективность применения информационных коммуникативных технологий в работе с дошкольниками.

Современное информационное пространство требует от педагога дошкольного учреждения владения информационными коммуникативными технологиями, возможность использования которых позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это процесс подготовки и передачи информации ребенку, средством осуществления которых является компьютер. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

ИКТ имеют следующие преимущества: образный тип информации, понятный дошкольникам; моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни; увеличение объема предлагаемого для ознакомления материала и возможность мгновенной оценки деятельности; эффективность усвоения материала.

ИКТ целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем, что их особенностью является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной. ИКТ технологии улучшают познавательную мотивацию дошкольников, повышают их интерес к непосредственно образовательной деятельности (НОД), развивают

интеллектуальные, творческие способности, помогают самостоятельно приобретать новые знания.

Применение ИКТ технологий особенно эффективно в работе с детьми с задержкой психического развития, так как у детей данной категории снижена познавательная активность, внимание к входящей информации, возможность удерживать информацию без дополнительных зрительных и слуховых стимулов. Для поддержания интереса к совместной деятельности педагогу приходится искать всевозможные средства. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В своей работе ИКТ технологии я применяю для:

- подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала к НОД;
- создания карточек с индивидуальными заданиями;
- создания презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- слушания музыки, проведения физкультминуток, артикуляционной гимнастики;
- подбора информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, оформления родительских уголков;
- оформления групповой документации;
- систематизации и сохранения личных методических наработок;
- использования интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- ведения странички группы на сайте ДОО.

Все это позволяет мне получить более высокий результат в обучении детей с задержкой психического развития.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к НОД это создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Создание слайд-фильмов и презентаций не требуют углубленных знаний компьютерных технологий. Фильмы и презентации я создаю под «себя», учитывая особенности своих воспитанников. Мною созданы серии презентаций: к НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми. Просмотр созданных на компьютере слайд-фильмов, сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, намного интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и вызывает у них эмоциональный отклик. Такая информация легче переводится в долговременную память.

ИКТ технологии позволяют быстро создавать дидактический материал, необходимый для НОД, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону ближайшего его развития.

Первый компьютерный продукт, с которым я знакоблю детей – это развивающая игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих

предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных игр развивает когнитивную гибкость — способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений одной задачи. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Физиологические и морфологические особенности организма дошкольника вызывают необходимость регламентировать использование компьютеров в деятельности с детьми в условиях ДОУ.

При проведении НОД с детьми с использованием компьютерной техники придерживаюсь следующих требований: НОД с использованием компьютеров для детей 5-7 лет провожу не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю; после работы с компьютером с детьми провожу гимнастику для глаз; непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 – 7 лет – 15 минут; для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники обеспечиваю гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности; экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600-700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов; ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Таким образом, благодаря мультимедийному способу подачи информации в работе с детьми с задержкой психического развития достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, тренируется

эффективность внимания и память; пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного мышления.

Литература

1. Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников. // Журнал «Управление ДОУ». – 2008 - №6. - с 74.
2. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.- №4. - с.32-35.
4. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 128с.