

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях ДОУ.

Бабкова Татьяна Алексеевна,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Слайд 1.

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Использование компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Современное информационное пространство требует от педагога ДОУ владения ИКТ, возможности использования которых позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Слайд 2.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это процесс подготовки и передачи информации ребенку, средством осуществления которых является компьютер. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Слайд 3.

Применяемые ИКТ можно разделить:

- на технологии, в которых используются мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов;
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем;
- технологии, в которых используются тестирующие программы. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.

Слайд 4.

ИКТ целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем, что их особенностью является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной. ИКТ технологии улучшают познавательную мотивацию дошкольников, повышают их интерес к НОД, развивают интеллектуальные, творческие способности, и, что очень актуально в дошкольном детстве, помогают самостоятельно приобретать новые знания.

Особенно эффективно применение ИКТ технологий в работе с детьми с задержкой психического развития, так как у детей данной категории снижена познавательная активность, внимание к входящей информации, возможность удерживать информацию без дополнительных зрительных и слуховых стимулов. Для поддержания интереса к совместной деятельности педагогу приходится искать всевозможные средства. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления

материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Слайд 5.

ИКТ технологии могут применяться для:

- подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала к НОД;
- создание карточек с индивидуальными заданиями
- создания презентаций, повышающих эффективность НОД.
- слушания музыки;

Слайд 6.

- проведения физкультминуток, артикуляционной гимнастики;
- оформления стендов, группы, папок передвижек;
- оформления документации;
- создание электронной базы мониторинга,
- систематизации и сохранения личных методических наработок.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Слайд 7.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к НОД можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Создание слайд-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требуют углубленных знаний компьютерных технологий. Педагог может создать фильм или презентацию под «себя», учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, решаемые в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Подобные компьютерные продукты вызывают большой интерес у детей за счет реалистичности, динамичности изображения, использование анимированных изображений. Просмотр созданных на компьютере слайд-фильмов и виртуальных путешествий (на поиски мамы курицы), сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, на много интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и вызывает у них эмоциональный отклик. Такая информация легче переводится в долговременную память.

ИКТ технологии позволяют быстро создавать дидактический материал, необходимый для НОД, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону ближайшего его развития.

Слайд 8.

Виды презентаций:

- презентации картинки (для автоматизации звуков, артикуляционная гимнастика);
- презентации загадки, сказки;
- презентации игры (на расширение словаря, совершенствование лексико-грамматических категорий, развитие временных представлений, логического мышления);
- презентации на расширение представлений об окружающем мире.

Слайд 9.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, — это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать (что является важным моментом при подготовке детей к обучению школе). Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных игр развивает когнитивную гибкость — способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений одной задачи. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Слайд 10.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Слайд 11.

Физиологические (быстрая утомляемость, падение зрительных функций уже через 20 минут нагрузки на орган зрения) и морфологические (маленькая длина тела и конечностей, низкая выносливость костно-мышечного аппарата к длительным статическим нагрузкам) особенности организма дошкольника вызывают необходимость регламентировать использование компьютеров в деятельности с детьми в условиях ДОУ.

Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров изложены в санитарных правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Как отмечено в данных документах, непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей пяти лет не должна превышать 10 минут, для детей шести-семи лет — 15 минут

Слайд 12.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста имеет следующие преимущества:

- образный тип информации, понятный дошкольникам;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;

- увеличение объема предлагаемого для ознакомления материала и возможность мгновенной оценки деятельности.
- эффективность усвоения материала: тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности;
- открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает педагога в состоянии творческого поиска.

Слайд 13.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Слайд 14.

Информатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы. Компьютер становится мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.