Анализ интегрированного занятия
«Как Вовка стал пассажиром» по формированию основ безопасного
поведения детей на дороге в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятие проведено Синяковой Еленой Анатальевной, воспитателем высшей квалификационной категории с детьми старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Тема занятия «Как Вовка стал пассажиром».

Цель занятия:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в транспортном средстве в качестве пассажира, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

- вовлечение детей в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Программные задачи занятия соответствуют триединой дидактической цели: обучающие, развивающие, воспитательные. Соответствуют содержанию ООП и уровню развития детей 6-го года жизни.

Данное занятие является интегрированным, так как объединяет несколько образовательных областей (и это видно при дифференциации программных задач по образовательным областям). Занятие охватывает несколько видов деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, конструирование из различного материала.

Интегрированный подход дал возможность воспитателю развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности её воспитанников.

Решению программных задач способствовала специально созданная развивающая среда: продумана организация помещения для проведения занятия (зонирование группы для разных видов деятельности), оптимальные санитарно-гигиенические условия. Временные рамки были соблюдены, соответственно возрасту детей (продолжительность данного занятия 25 минут), темп занятия был оптимален.

Оборудование и дидактический материал размещены рационально.

Структура занятия выдержана. Соблюдены все компоненты интегрированного занятия: подготовительный, основной, заключительный этапы.

На подготовительном этапе занятия воспитатель создала проблемную ситуацию, которая стимулировала активность детей к поиску её решения. Используя введение мультипликационного персонажа, педагогом была

создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к предстоящей деятельности.

Воспитатель создала благоприятную, комфортную обстановку. Благодаря свободному размещению детей «стайкой», а в дальнейшем рассаживание детей полукругом способствовало устранению барьеров в общении между воспитателем и детьми. Обозначив цель занятия (познакомить Вовку с правилами безопасного поведения пассажира в автомобиле) дети почувствовали, что это им нужно, значимо для как для Вовки, так и для них.

На основном этапе можно выделить несколько частей: сначала дети закрепили основные правила безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира (посадка и высадка из автомобиля, поведение пассажира в автомобиле); далее познакомились с понятием «автокресло» и его предназначением.

Использование возможности действовать с «автокреслом» позволило выработать у детей правильные навыки посадки в «автокресле», пристегивания ремней безопасности, что, безусловно, позволило в рамках практической части через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению уже изученного материала.

Параллельно, на протяжении всей основной части шла работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной диалогической речи, формированию лексико-грамматических категорий.

Образовательная деятельность на данном этапе строилась на основе следующих принципов:

- ✓ активность всех участников образовательных отношений;
- ✓ опора на позитивный социальный опыт детей;
- ✓ диалоговое общения;
- ✓ создание психологической безопасности и доверия в группе;
- ✓ достижение положительного результата деятельности;
- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход лег в основу познания каждого ребенка, дети занимали активную деятельностную позицию в обсуждении ситуаций, непосредственно связанных с проблемами реальной жизни. Создание наглядной модели поведения на дороге, используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, позволили детям выделить опасные ситуации и правильно их оценивать.

На заключительном этапе детям была предложена практическая работа (аппликация) на закрепление полученной информации. С помощью вопроса детям: «А вам захотелось рассказать маме и папе о правилах безопасности

пассажира в автомобиле? Что бы вы им рассказали?» и их ответов, воспитатель получила обратную связь от воспитанников (рефлексия) и подвела итоги занятия. Вручение символов гостям способствовало вовлечению детей в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. Этапы занятия логически связаны между собой. Сюжетная линия была выдержана на протяжении всего занятия, сохранена мотивация и интерес к работе. Хочется отметить четкость, компактность учебного материала, его продуманность, большую информационную ёмкость, системность и доступность изложения на протяжении всего занятия.

Таким образом можно сделать вывод, что воспитателем были соблюдены все требования к структуре интегрированного занятия.

Форма проведения занятия нестандартна, интересна. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались с беседы, на словесные игры, на выполнение практического задания. В занятие была включена физкультминутка, которая отражала общую тематику занятия.

Оптимальным методом формирования основ безопасного поведения на дороге используемым воспитателем в процессе занятия был - игровой. Также использовались словесные методы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, сравнительный анализ, сопоставление, проблемные вопросы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости.

Весь материал подавался с опорой на наглядность. Хорошему усвоению программного материала способствовало использование метода моделирования, который позволил материализовать абстрактные понятия (правила). Дети владеют навыками работы с условными символами, что свидетельствует о системе работы воспитателя.

Для получения более высоких результатов деятельности детей воспитателем были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия – символы правил безопасного поведения пассажира, настоящее «автокресло», мультимедийная презентация. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия.

На занятии использованы авторское дидактическое пособие: символы правил безопасного поведения пассажира в легковом автомобиле. С их помощью можно в увлекательной форме обучать детей новому материалу, а так же закреплять полученные знания.

Современное обучение трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволила использовать текст, графику, мультипликацию в интерактивном режиме. Использование современного

интерактивного оборудования (ноутбук, проектор, экран) способствовало пробуждению и поддержанию интереса детей к деятельности, активному включению в неё.

Таким образом, использование разнообразных методов и приёмов в комплексе качественно повлияло на усвоение детьми программного материала.

Воспитатель постоянно удерживала в поле зрения всех детей, что заметно по характеру вопросов (дифференцированно), по привлечению к участию (малоактивных), по контролю и оказанию помощи при выполнении индивидуального практического задания.

У педагога установлен хороший контакт с детьми, отношение к детям доброжелательное. Речь эмоциональная, спокойная, грамотная. Елена Анатольевна использовала игру голосом для поддержания интереса и организации детей.

Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

В результате:

- у детей сформировались первичные навыки безопасного поведения в транспортном средстве в качестве пассажира;
- дети были вовлечены в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- закрепили основные правилами безопасного поведения в автомобиле в качестве пассажира (посадка и высадка из автомобиля, поведение пассажира в автомобиле);
- познакомились с понятием «автокресло» и его предназначением, выработали правильные навыки посадки в «автокресле», пристегивания ремней безопасности.

Программный материал дети усвоили, цель и задачи занятия выполнены.