

Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности
Ушаковой Людмилы Евгеньевны,
 педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
 учреждения города Костромы “Центр развития ребенка – Детский сад №73”
 за 2020-2021 учебный год

Общие данные

Образование: Костромской государственный университет имени Н.А.Некрасова
 Стаж педагогической работы: 36 года
 Стаж работы в данном учреждении: 18 лет
 Стаж работы в данной должности: 20 лет
 Наличие квалификационной категории по данной должности: высшая квалификационная категория.

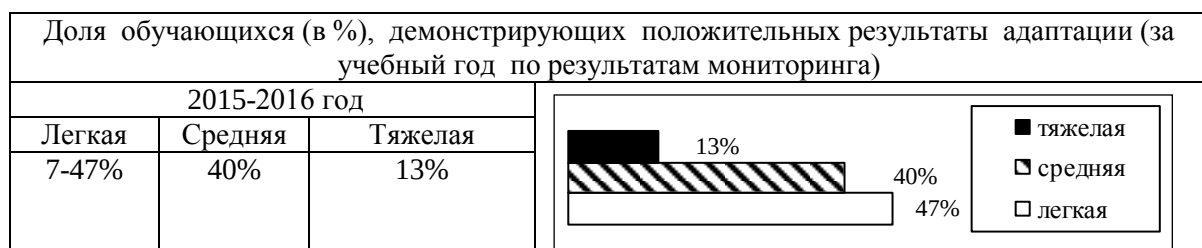
Результат педагогической деятельности

На протяжении учебного года работа со следующими группами детей:

Группы детей с ЗПР:		
Старшая группа	№ 4	15
Подготовительная к школе группа	№ 6	14

1. Результаты, достигнутые обучающимися (воспитанниками) в процессе развития и показатели динамики их достижений

Наличие стабильных положительных результатов адаптации воспитанников



Результаты адаптированности детей к условиям ДОО показывают наличие стабильных положительных результатов адаптации воспитанников (таблица 1.1), что говорит об эффективности проводимых мероприятий.

Положительная динамика в коррекции развития воспитанников

Старшая группа № 4						
	Показатели сформированы		Показатели в стадии формирования		Показатели не сформированы	
	09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
Когнитивное развитие	6-42%	9-63%	4-23%	2-14%	4-23%	4-23%
Личностное развитие	9-63%	9-63%	2-14%	2-14%	4-23%	4-23%

Подготовительная к школе группа № 6						
	Показатели сформированы		Показатели в стадии формирования		Показатели не сформированы	
	09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
Когнитивное развитие	3-21%	0	3-21%	6-43%	8 -58%	8- 57%
Личностное развитие	4-30%	0	3-21%	7-50%	7-49%	7-50%

Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь - май) свидетельствует о положительной динамике достижений воспитанников ДОУ (таблицы 1.2.), что говорит о качественной и системной организации образовательной работы в ДОУ всего педагогического коллектива.

Количество фактов раннего выявления и своевременном включении специалиста в решение проблем социальной жизни детей (данные за учебный год)

Обследовано	Выявлено
34 чел	59% (20 чел)

Количество фактов раннего выявления и своевременного включении специалиста в решение проблем социальной жизни детей, представленных в таблице 1.3, позволяет делать выводы о повышении ответственности родителей за включение ребенка в образовательный процесс, соответствующий его психофизическим возможностям.

Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью.

Объект консультирования	2020-2021 учебный год
Педагоги	16
Родители	58

Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью, представленных в таблице 1.4., позволяет сделать вывод об ее эффективности:

- повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах развития детей, желания понять причины возникновения проблем и путей их преодоления;
- повысилась степень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в целом.

2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта

Перечень диагностических методик.

В моем арсенале находятся диагностические средства, позволяющие дать развернутую оценку особенностям психического развития ребенка, на основе которой возможно конкретизировать его готовность к освоению содержания Программы, определить те методы и приемы, которые могут способствовать наиболее успешному достижению образовательных результатов.

Название методики	Автор
<u><i>Диагностика уровня развития детей и готовности к обучению в школе</i></u>	
Тест «Оценка психо моторного развития детей дошкольников»	Н.О.Озерецкий
Ориентировочный тест школьной зрелости	Керн - Йерасик

«МЭДИС», исследование интеллектуальных особенностей детей	Е.И.Щелбанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина
Методика исследования интеллекта	Д.Векслер
Экспресс-диагностика	Павлова, Руденко
«Графический диктант», умение действовать по правилу и ориентироваться на образец	Д.Б.Эльконин
Изучение мотивации учения, мотивационная готовность к обучению в школе	Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова
Графомоторные навыки	Система графических заданий Н.В.Нижегородцевой
От диагностики к развитию. Исследование когнитивной сферы	С.Д.Забрамная
Зрительно–моторная координация	Гештальт-тест Лоретты Бендер)
Диагностика уровня развития поступающих в школу	Г. Вицлак
Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности(адаптационные возможности детей)	Стреляу
Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
«Корректирующая проба» исследовании концентрации, устойчивости и переключения внимания	Б. Бурдон
Диагностика умственного развития дошкольников	Л.А.Венгер, В.В.Холмовская
Диагностика готовности ребенка к школе	А.Э.Симановский
Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности	У.В. Ульенкова «Формирование общей способности к учению» А. РЕЙ Тест «Сложная фигура»
Корректирующая проба	Тулуз-Пьерон
Матрицы	Ровен
Домик	Н.И. Гудкина
«Методика оценки уровня зрительного восприятия»	М.Безруких, Л.Морозова
Проективный тест исследования интеллекта	Гудинаф-Харрис
«Найди лишний предмет» развитие логического мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
Навыки учебной деятельности	А.Буре «Оценка навыков учебной деятельности детей дошкольников»
Общий уровень умственного развития	Г. Вилсон-Д.Грилс
Методика исследования обучаемости	А.Я. Иванова
«Эталоны» умение ориентироваться на эталон	О.М.Дьяченко
«На что это похоже», развитие оригинальности мышления и воображения	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Диагностика творческого мышления	Е.П. Торранс
Изучение логического мышления	Равен
Механизм социального познания	Е.А. Сергиенко Субтесты «Модель психического»
<u>Исследование детско-родительских отношений</u>	
«Тест-опросник родительского отношения», исследование родительских отношений	А.Я.Варга, В.В.Столин

«Семья в будущем», выявление тенденций к изменению существующих в семье отношений	Г.Я.Кудриной
«Типовое семейное состояние», выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье	Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий
«Анализ семейное тревоги» (АСТ), изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье	Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкий
«Три дерева» выявление особенностей внутрисемейных отношений (с 5 лет)	Э.Клессман
«Портрет моего ребенка», изучение характера детско-родительских отношений	В.В. Столин, А.И. Ташевой.
«Кинетический рисунок семьи» (КРС), выявление отношения ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье	Р. Бернс, С. Кауфман, А.И.Захаров, Г.Т.Хоментаскас.
«Сказка» изучение взаимоотношений в семье	Л. Дюсс
«Волшебный мир» изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка	Л. Д. Столяренко
Игровой проективный тест «Почта» выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви.	модификация теста Е. Антони и Е. Бине
Опросник Басса-Дарки выявление степени агрессивности родителей	Б.Брайклин, З.Пиотровский,Э.Вагнер
<u>Изучение межличностных отношений</u>	
Методика «Секрет»	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
«Картинки» диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников	О.Е. Смирнова,В.М.Холмогорова
«Капитан корабля», диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников, межличностных отношений дошкольников в группе сверстников	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
«Маски», исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе	модификация метода «Социометрия»
Методика «Необыкновенное дерево» определение эмоциональной близости, взаимоотношений между членами семьи, среди членов детского коллектива.	Модифицированный вариант
<u>Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности</u>	
«Кактус», выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	М. А. Панфилова
Диагностика эмоциональной сферы у детей с ЗПР	Т.Г. Павлий
Методика исследования детского самосознания	Н.Л. Болопольская
Тест тревожности	Г. Темл, М Дорки

Цветовой диагностический тест	М. Люшер
Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н)	
Методика «Лесенка» самооценка	
Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности	Стреляу
Сформированность социально-коммуникативной компетентности	Экспертная оценка «Оценка социальной компетентности»
«Несуществующее животное» изучение уровня тревожности и самооценки младшего школьника	М.З.Друкаревич
Фрустрационный тест	С.Розенцвейг
Карта наблюдений (КН) диагностики трудностей адаптация ребенка	Л.Стотт
Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей	М.Э.Вайнер
Особенности поведения ребенка в семье.	Карта наблюдения «Поведение ребенка дома» Ж.»Справочник педагога-психолога» № 8-2020.
Диагностика леворукости (система тестов)	М.Г.Князева, В.Ю.Вильдавский
Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	Дж.Бук

Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта

Название опыта (тема)	Уровень презентации опыта	Форма презентации
«Правомерное поведение педагога с детьми в ДОУ»	ДОУ	учебно-демонстрационная игра

Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
Выступление	ДОУ	«Составляющие правовой компетентности»
Выступление	ДОУ	«Об интеграции образовательных областей с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Общественно-профессиональная активность педагога: участие в экспертных и аттестационных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах

	Наименование мероприятия/характеристика деятельности
Участие в работе экспертных, аттестационных комиссиях	– Председатель комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Приказ № 449 от 19.10.2018г. – Член состава специалистов Консультационного центра Приказ № 358/3 от 31 августа 2018г. – Член ППк ДОУ
Участие в работе	– Член жюри городского конкурса педагогического мастерства -

жюри профессиональных конкурсов	2021 в номинации «Педагог-психолог» Приказ № 24-рз/IV от 19.01.2021 – Член жюри смотра-конкурса по экологическому воспитанию детей «Экология. Творчество. Дети». Приказ № 332/1 от 22.10.2020г. – Член организационного комитета по проведению регионального этапа Всероссийского фестиваля «Умка 2021» среди воспитанников дошкольных учреждений» Приказ № 120 от 12.04.2021г. – Член жюри 1 этапа городского конкурса-выставки новогодних игрушек «Наряжаем городскую елку» приказ 27.10.2020г. № 346/1 – Член жюри 1 этапа конкурса «Мир в радуге профессий» приказ № 7/1 от 14.01.2021г. – Участие в проведении тематической проверки «Состояние работы по правовому воспитанию детей в ДОУ» Приказ № 341/1 от 26.10.2020г
--	---

Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка:

ДОУ выстраивает межведомственное взаимодействие, опираясь на договора, заключаемые ежегодно с МБОУ СОШ №1, 14 по вопросам преемственности и непрерывности образования; с городской ПМПК по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, с библиотекой № 7.

Посредством взаимодействия с МБОУ СОШ №1, 14 осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Основное в концепции этого процесса - организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе, где ДОУ ставит перед собой задачу: на дошкольном этапе развития обеспечить предпосылки к школьному обучению, т. е. общую готовность, а начальная школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Данную работу мы выстраиваем, опираясь на основополагающие дидактические принципы преемственности и непрерывности образования: развития, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Во взаимодействии с городской ПМПК ДОУ осуществляет следующие мероприятия:

- направляет детей с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях: при возникновении трудностей диагностики; в спорных, конфликтных случаях;
- реализует рекомендации ПМПК по созданию образовательного маршрута для каждого ребенка;
- осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости — направляет детей на дополнительное обследование с целью внесения коррективы в рекомендации.

Взаимодействие с указанными социальными институтами я осуществляла по следующим направлениям:

- обмен информацией, опытом, участие в проведении «круглых столов», семинаров;
- совместное планирование, разработка и реализация различных программ и мероприятий;
- совместная работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей;

— участие в мониторинге по отслеживанию адаптации учащихся 1-х классов.
Межведомственное взаимодействие по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка имеет потенциал и перспективы развития.

Владение профессиональными технологиями и методиками, эффективность их применения

Наличие рабочих программ:

Авторские программы, утвержденные на заседании педагогического совета МБДОУ города Костромы «ЦРР –Д/с № 73» Протокол № 1 от 28.08.2018г:

- Рабочая программа по коррекции и развитию регуляции произвольной деятельности у ребенка с ЗПР «Учусь учиться».
- Программа социально-личностного развития «Учусь управлять собой» для детей подготовительных к школе групп, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Программа формирования внутренней позиции школьника «Путешествие по Школьной стране» для детей подготовительных к школе групп, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Программа социально-личностного развития «Азбука чувств» для детей старших групп, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Коррекционно-развивающая программа сенсомоторного развития «Тропинка в хорошее самочувствие» для детей с ЗПР.

Владение навыками пользователя персонального компьютера.

Наименование курсов	Подтверждающий документ
Тема «Информационные технологии в практике работы педагога» 72 часа	Удостоверение 228-06
«Система психологического обеспечения в современных условиях», в т.ч. «МКТ в деятельности психолога» 12 час.	Удостоверение Рег. № 790-43

Организация и содержание диагностической работы:

Психодиагностика дает возможность:

- заметить начальные формы отступления от хода нормального развития ребенка, своевременно прибегнуть к коррекции недостатков;
- проследивать динамику психического развития детей;
- определить зону ближайшего развития ребенка;
- выделить основания для объяснения причин нарушения развития

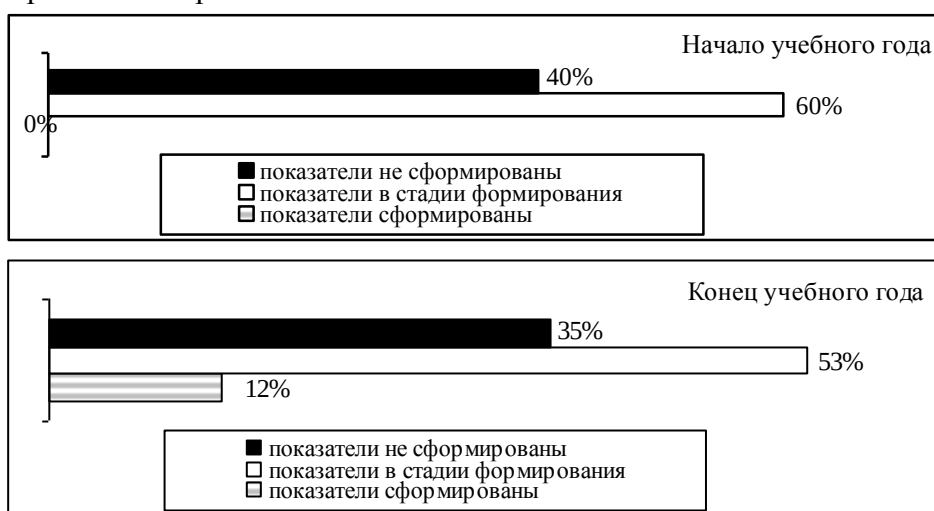
В практике работы я использовала разные виды диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, эмоциональные и коммуникативные свойства.
- Плановая диагностика (начало и конец года): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие.
- Диагностика готовности к школьному обучению.
- Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).
- Диагностика индивидуально-возрастных особенностей и отклонений в психическом состоянии детей по запросу воспитателей и родителей.
- Социологические мероприятия индивидуальные и по группам: социометрия, составление социологического портрета ребенка и группы, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.
- Диагностика условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника.

- Диагностическое обследование до и после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.
- Анализ результатов на основании параллелизма между моторным и психическим развитием дает достаточно точную информацию о состоянии и уровне развития центральных механизмов организации психомоторики ребенка дошкольного возраста.

Особое внимание уделялось результатам диагностического исследования сенсомоторного развития детей с ЗПР группы № 4(вновь поступивших). Результаты диагностики позволили выявить недостаточность у детей сенсомоторной координации, наличие моторной неловкости, импульсивности, эмоциональной неустойчивости, а также повышенной утомляемости.

По результатам диагностики педагогам и родителям даются рекомендации с возможными вариантами игр.



Из данных графиков прослеживается динамика развития сенсомоторных навыков у детей, можно сделать выводы о продуктивности использования программы «Тропинка в хорошее самочувствие»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст. 3.2.3 ФГОС ДО. Диагностическая работа занимает в моей практической работе первостепенное значение, так как обеспечивает изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, способствует выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии, а также определению сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Одна из задач, которую приходилось решать в ходе работы с детьми- выявление динамики развития детей. В этом случае диагностическое обследование проводилось дважды: в начале и в конце учебного года. Важный момент здесь — сопоставление результатов двух обследований и выявление наличия или отсутствия изменений. Это позволяло делать выводы об особенностях развития детей за данный период, о темпах их развития , о результативности педагогической и психологической коррекционной работы.

Данный вид работы я осуществляла в форме плановой диагностики, а также по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривала как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В процессе психологического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности использовала индивидуальное диагностическое обследование с применением методики изучения особенностей нервной системы ребенка, методики определения типа неконструктивного поведения.

Психологическая диагностика осуществлялась мною в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах. Таким образом, психодиагностика, безусловно, помогала выявлять актуальный уровень развития детей МБДОУ, дифференцированно подойти к выбору мер корректирующего воздействия и объективно оценить эффективность их применения.

Итоги диагностического обследования обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ, даются рекомендации педагогам и родителям для организации индивидуальной траектории развития детей.

Диагностическая работа помогала в решении задач психологического просвещения педагогов, реализации личностно ориентированного подхода при проектировании ими деятельности, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка.

Проведена диагностика уровня развития у детей подготовительной к школе группы компонентов психологической готовности к школьному обучению в начале учебного года (сентябрь), а также в марте месяце. Диагностика показала недостаточный уровень развития детей, а это значит, что большинство детей (57%) не владеют начатками логического (последовательного) мышления и пониманием взаимосвязи и закономерности в природных явлениях, языке и повседневных действиях, что является важной предпосылкой когнитивной готовности ребенка к обучению,

Сравнительный анализ уровней развития компонентов готовности к школьному обучению показал, что не все дети достигли нормативного уровня развития (уровень развития ниже нормативного у 8 человек), но у всех детей за время пребывания в коррекционно-развивающей группе (2 уч. года) наблюдается динамика в развитии. Дети владеют санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, элементарными навыками общения. Овладели элементами графической деятельности.

Часть детей при поддержке взрослого может управлять своим поведением, своей умственной деятельностью - выделять цель, намечать план действий, самостоятельно выполнять задание, доводить начатое дело до конца, оценивать результат своей деятельности. У большинства детей в сформирована или находится в стадии формирования социально-личностная готовность к обучению в школе: дети могут адекватно общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметь поддержать беседу, выстраивать диалог, действовать совместно, согласовывая свои действия, быть вежливым в общении).

Подготовительная к школе группа № 6						
	Показатели сформированы		Показатели в стадии формирования		Показатели не сформированы	
	09.20	05.21	09.20	05.21	09.20	05.21
Когнитивное развитие	3-21%	0	3-21%	6-43%	8-58%	8-57%
Личностное развитие	4-30%	0	3-21%	7-50%	7-49%	7-50%

Определенную диагностическую работу проводила в изучении эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Также проводила диагностику родителей, при этом использовала анкеты, диагностические методики, подобранные для изучения определенной сферы развития, индивидуального стиля общения с детьми.

Организация и проведение развивающей, диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками):

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье». Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Цель коррекционно-развивающей работы: содействие развитию ребенка, создание его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Центральным звеном моей работы в системе психологической коррекции является формирование социально-личностного развития, развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие трудности поведения обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Многочисленны и осуществляются две программы социального-личностного развития детей. В групповых коррекционно-развивающих занятиях решалась задача развития у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения.

С детьми старшей группы занималась по программе «Азбука чувств»; цель которой: формирование у детей основы структуры эмоциональных представлений, включающей обобщенную систему знаний об эмоциональной жизни человека (аффективной сфере человека).

Программа позволяет добиться следующих результатов:

- дети обладают способностью понимать и использовать эмоциональные средства, эмоциональные состояния свои и других людей;
- дети правильно понимают и передают эмоциональные состояния и чувства других (животных, людей);
- дети способны к регуляции переживаемых эмоций, снижению интенсивности эмоционального переживания.

С детьми подготовительной к школе группы занималась по программе «Учуся управлять собой»; цель которой: повышение психологической компетентности детей дошкольного возраста.

Данную цель реализую через следующие задачи:

- продолжать знакомить детей с базовыми и высшими социальными эмоциями;
- развивать у детей:
 - эмоциональную децентрацию;
 - возможности управлять своими эмоциями и действиями;
 - умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства;
 - способность к произвольной психической саморегуляции и контролю;
 - способность к организации собственного волевого действия;
- формировать у детей:
 - здоровое и адекватное поведение в обществе;
 - социально – психологическую компетентность;
 - навыки снижения психоэмоционального напряжения (присвоение способов);
 - адекватную положительную самооценку;
 - учить выходам из конфликтных ситуаций, показать важность положительных взаимоотношений.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

- у детей нормативно развита эмоциональная децентрация, произвольность поведения;

дети правильно воспроизводят социальные эталоны поведения, выражают свои чувства и мысли в доступной для окружающих форме.

Задачи развития личностных предпосылок к универсальным учебным действиям- развитие мотивационной готовности к школьному обучению решаю, реализуя с детьми подготовительной к школе группы программу «Путешествие по Школьной стране», цель которой оказание психологической помощи детям в построении содержательного образа будущего школьника, в осознании потребности и необходимости учиться; психологическая профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе. Данную цель решаю через ряд задач:

- формировать адекватное представление о школьной жизни, положительное отношение к школе,
- повысить школьную мотивацию;
- создать у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»; помочь осознать ее специфику;
- способствовать развитию эмоционально – волевой сферы детей;
- повысить адаптационные возможности детей за счет формирования адекватных механизмов приспособления к школе;
- дать возможность опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения, выработать ситуативно-адекватные реакции на возможные затруднения школьной жизни;
- развивать чувство «Мы», доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других детей, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях;
- развивать коммуникативную готовность к школе;
- предупредить и снять страх перед школой.

Кроме этого, важными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются:

- индивидуальная профилактическая коррекция — дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей, имеющие серьезные проблемы в этой сфере, и коррекция эмоционально- личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме с другими детьми;
- работа с детьми, имеющими сходные эмоционально-личностные проблемы в сфере общения, поведения. Опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей, результаты психологического исследования, формирую небольшие подгруппы.

Многo подготовлены и успешно применяются программы индивидуальной помощи детям при решении личностных проблем.

Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников):

В ходе консультирования родителей я отталкивалась от выделенной цели - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе дошкольного образования.

В работе с родителями мною выделены следующие задачи:

- построить доверительные отношения с родителями ребенка, его семьей;
- развить у родителей желание сознательно принимать участие в коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- проводить эффективную работу по преодолению формирования у родителей искаженных представлений о возможных быстрых позитивных результатах, о легком успехе и возможностях полной ликвидации имеющихся расстройств;
- укреплять веру семьи в успех коррекционной работы;
- способствовать гармонизации межличностных отношений родителей с ребенком через обучение родителей полноценному развивающему общению с детьми;

- содействовать формированию психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания;
- оказывать родителям психологическую поддержку.

Эти задачи я решаю и через лекционно-просветительскую форму, используя буклеты, памятки, размещение информации на сайте ДОУ.

Такие формы работы помогали мне формировать психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность к овладению психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений.

Проводила консультации с родителями по следующим проблемам:

- на этапе адаптации детей к ДОУ;
- готовности к школьному обучению;
- по результатам диагностики готовности детей к школе;
- по запросам родителей – об особенностях поведения детей, индивидуальных особенностях, семейных проблемах.

Особый интерес у родителей вызвали следующие консультации:

1. «Четыре стиля воспитания, которые приводят к избалованности ребенка»
2. «Как помочь ребенку с ОВЗ чувствовать себя комфортно в детском саду»
3. «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»
4. «Простые игры для родителей, которые быстро успокоят детей, когда ребенок устал, раскапризничался или приболел».
5. «Техники, которые помогут «насытить» ребенка вниманием взрослого».

Психологическое консультирование и просвещение педагогов в основном сосредотачивала на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривала только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. С педагогами проводились следующие консультации:

- «Особенности формирования предпосылок навыков универсальных учебных действий у детей с ОВЗ»
- «Правила здоровьесбережения на занятиях»
- «Эффективные приемы развития высших психических функций»
- «Учет психофизиологических и возрастные особенностей детей в обучении»
- «Условия эмоционального благополучия детей. Организация психологически комфортного пространства в группе».

Большая консультативная работа проводилась с использованием тренингов. За отчетный период были реализованы такие программы:

«Агрессия ребенка в группе», где отрабатывались такие навыки:

- как остановить вспышку агрессии у ребенка в группе
- как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась.

«Аутичный ребенок», где отрабатывались следующие навыки:

- что делать с «протестным» поведением при аутизме?
- как реагировать на проблемное поведение ребенка с аутизмом?
- стратегия деэскалации.

Педагогическим капиталом этого занятия для педагогов стало усвоение показателей эффективности их взаимодействия с детьми:

- принятие и понимание ребенка;
- признания его права на личностное, самостоятельное поведение;
- безоценочное отношение к результатам и его поведению.

В каждой группе организован «Уголок психолога», где помещается информация о возрастных психо-физиологических особенностях детей, о гендерных особенностях, о различных поведенческих проблемах возраста и другие.

Таким образом, психолого-педагогическое консультирование — это универсальная форма организации сотрудничества педагога-психолога с педагогами и родителями в решении различных проблем и профессиональных задач и самого педагога, и родителя.

Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации:

Данное направление деятельности я осуществляла во взаимосвязи с другими специалистами (старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогами) в рамках работы ППк ДОУ. Деятельность каждого из специалистов интегрирована в единую картину индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута для конкретного ребёнка.

Активно участвовала в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, а также в написании адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Актуальной проблемой дошкольного воспитания остается процесс социальной адаптации ребенка к условиям ДОУ, особенно ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог является помощником и одним из «проводников» малышей их родителей и воспитателей по сложным лабиринтам адаптации.

Я осуществляла психологическое сопровождение детей и родителей посредством участия в следующих мероприятиях:

- участвовала в психолого-педагогическом совещании, где обсуждались организационные вопросы адаптационного периода;
- осуществляла наблюдение за поведением детей в группе в период адаптации, по результатам наблюдения разрабатывала рекомендации воспитателям по организации индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- проводила индивидуальные беседы и анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей;
- проводила индивидуальное консультирование родителей детей, испытывающих проблемы адаптационного периода;
- участвовала в педагогическом совещании по результатам адаптации, где на основе анализа хода адаптированности детей давала рекомендации по планированию и организации дальнейшей работы.

Эти мероприятия способствовали сокращению сроков привыкания детей к новой социальной среде, уменьшения количества детей с тяжелой степенью адаптации.

Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ:

Вид деятельности	Название
Консультация	Как проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ
Консультация	Пошаговый алгоритм, чтобы научить детей соблюдать правила
Тренинг	Летние игры, в ходе которых дети быстрее подружатся
Практикум	Особенности формирования предпосылок навыков универсальных учебных действий у детей с ОВЗ»
Консультация	«Правила здоровьесбережения на занятиях»
Практикум	«Эффективные приемы развития высших психических функций»
Практикум	«Учет психофизиологических и возрастные особенностей детей в обучении»
Консультация	«Условия эмоционального благополучия детей. Организация психологически комфортного пространства в группе».

Тренинг	«Агрессия ребенка в группе»
Тренинг	«Аутичный ребенок»,
Выступление	«Составляющие правовой компетентности»
Учебно-демонстрационная игра	«Правомерное поведение педагога с детьми в ДОУ»
	Пополнение кабинета методической литературой, диагностическим материалом.
	Оформление информационно- просветительской папки для воспитателей и родителей всех групп «Страничка психолога».
Участие в работе педсоветов:	«Социализация детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»
	Правовое просвещение субъектов образовательного процесса;
	Дистанционное образование в детском саду –будущее или реальность
	Участие в работе ППк по вопросам актуального развития детей с ЗПР и готовности к школьному обучению.
	Участие в пополнении интернет-сайта.
	Участие в проведении экспертизы (психологической оценки) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Представительство (руководство) в:

- В течение учебного года выполняла функции председателя конфликтной комиссии (приказ № 231/1 от 8.10.2014г. ; № 449 от 19.10.2018 г. «О создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»

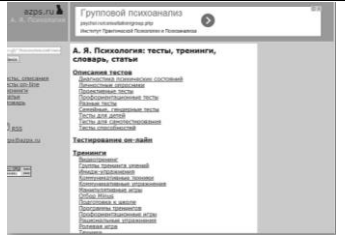
Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

В своей работе для качественного и эффективного проведения групповой консультативной и методической работы с педагогами и родителями создаю презентации, тесты, отчеты, диаграммы.

- На занятиях с детьми с помощью интерактивной доски, проектора демонстрирую тематические мультфильмы , иллюстрации, развивающие игры.

- В своей работе обращаюсь к следующим ЭОР:

Психологос http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_portaly	
http://www.psychology-online.net/	

http://azps.ru/ Сайт "А.Я. Психология"	
Теремок http://www.terem	
http://imaton.com/	
Портал «Образование Костромской области» http://www.koipkro.kostroma.ru	
https://my.1september.ru/	

Наличие страницы на сайте образовательного учреждения:

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/mdou73/DocLib7/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.aspx



Послевузовское образование:

В 1997 году окончила полный курс Костромского государственного педагогического университета им. Н.Н.Некрасова по специальности психология факультет переподготовки специалистов с высшим образованием, присвоена квалификация педагог-психолог. Диплом о переподготовке ЭВ № 593966 Рег.№ 18764 .

Прохождение курсов повышения квалификации

Наименование учреждения	Название образовательной программы, количество часов	Дата прохождения КПК	№ удостоверения (свидетельства)
КПК ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы» (72 ч.)	27.04.2021 г.	Удостоверение регистрационный № Е-SA-2298020 Москва.

Грамоты, дипломы, благодарности:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
		Благодарность губернатора Костромской области Распоряжение от 4 августа 2020г.3 406-р	

2

Награды за успехи в профессиональной деятельности:

Государственные награды	Ведомственные награды	Региональные награды
	1.Значок «Отличник народного просвещения» Удостоверение № 338 от 21.1.1996г., 2.Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» № 127359 от 11.04. 2007г.№ приказа 449/к-н	

«25» мая 2021 г. _____