

**Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности
Савельевой Ольги Станиславовны,
педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Костромы “Центр развития ребенка – Детский сад №73”
за 2020-2021 учебный год**

Общие данные:

Образование: Костромская государственная сельскохозяйственная академия;
Костромской областной институт развития образования;
в настоящее время студентка Костромского государственного университета
Стаж педагогической работы: 3 года
Стаж работы в данном учреждении: 3 года
Стаж работы в данной должности: 3 года
Наличие квалификационной категории по данной должности: первая квалификационная категория

Результат педагогической деятельности

На протяжении учебного года работала следующими группами детей:

Группы общеразвивающей направленности			
Группа		№ группы	Кол-во детей
Ранний возраст:		№ 1	25
		№ 2	25
		№ 3	25
2-я младшая группа		№ 8	27
Средняя группа		№ 5	27
		№ 9	27
Старшая группа		№ 7	26
		№ 10	27
Подготовительная к школе группа		№13	26
Группы детей с ОНР			
С ОНР	Старшая группа	№ 12	16
	Подготовительная к школе группа	№ 11	15

Результаты, достигнутые обучающимися (воспитанниками) в процессе развития и показатели динамики их достижений

Наличие стабильных положительных результатов адаптации воспитанников

Доля обучающихся (в %), демонстрирующих положительные результаты адаптации (за 2020-2021 учебный год)		
2020-2021 год		
Легкая	Средняя	Тяжелая
53%	41%	6%

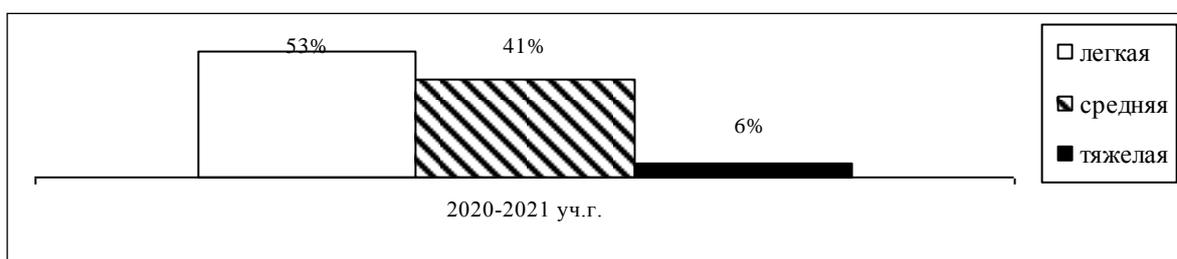
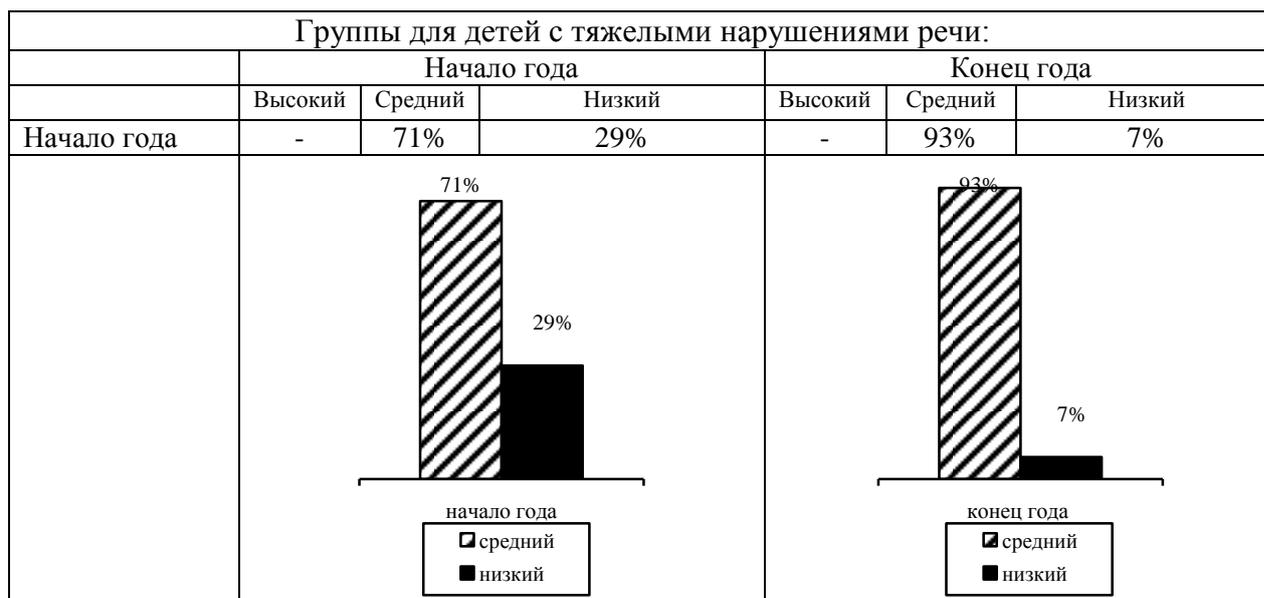
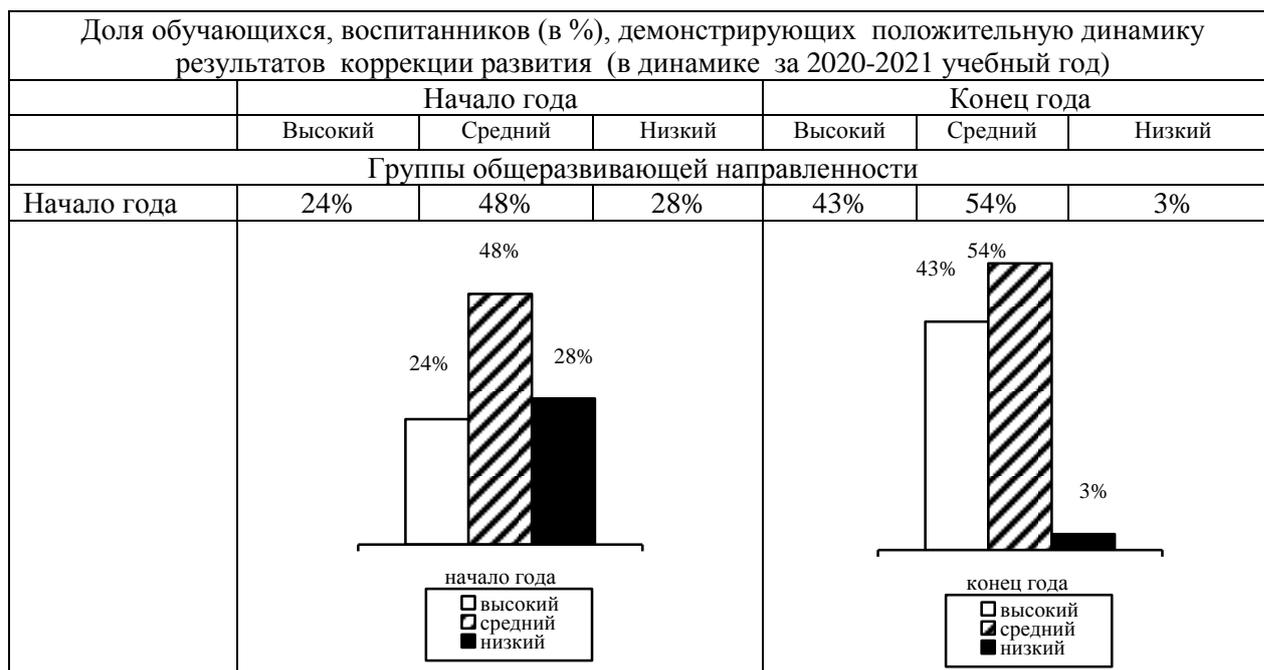


Таблица 1. Результаты адаптированности детей к условиям ДОУ

Положительная динамика в коррекции развития воспитанников



Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь - май) свидетельствует о положительной динамике достижений воспитанников ДОУ (таблицы 1.2.), что говорит о качественной и системной организации образовательной работы в ДОУ всего педагогического коллектива.

Количество фактов раннего выявления и своевременном включении специалиста в решение проблем социальной жизни детей (данные за учебный год)

Обследовано	Выявлено
34 чел	59% (20 чел)

Количество фактов раннего выявления и своевременного включения специалиста в решение проблем социальной жизни детей, представленных в таблице 1.3, позволяет делать выводы о повышении ответственности родителей за включение ребенка в образовательный процесс, соответствующий его психофизическим возможностям.

Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью.

Объект консультирования	2020-2021 год
Педагоги	24
Родители	51

Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью, представленных в таблице 1.4., позволяет сделать вывод об ее эффективности:

- повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах развития детей, желания понять причины возникновения проблем и путей их преодоления;
- повысилась степень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в целом.

Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта
Перечень диагностических методик

В моем арсенале находятся диагностические средства, позволяющие дать развернутую оценку особенностям психического развития ребенка, на основе которой возможно конкретизировать его готовность к освоению содержания Программы, определить те методы и приемы, которые могут способствовать наиболее успешному достижению образовательных результатов.

Название методики	Автор
<i>Диагностика уровня развития детей и готовности к обучению в школе</i>	
Тест «Оценка психомоторного развития детей дошкольников»	Н.О.Озерецкий
Ориентировочный тест школьной зрелости «МЭДИС», исследование интеллектуальных особенностей детей	Керн - Йерасик Е.И.Щелбанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина
Методика исследования интеллекта	Д.Векслер
Экспресс-диагностика	Павлова, Руденко
«Графический диктант», умение действовать по правилу и ориентироваться на образец	Д.Б.Эльконин
Изучение мотивации учения, мотивационная готовность к обучению в школе	Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова
Графомоторные навыки	Система графических заданий Н.В.Нижегородцевой
От диагностики к развитию. Исследование когнитивной сферы	С.Д.Забрамная
Зрительно–моторная координация	Гештальт-тест Лоретты Бендер)
Диагностика уровня развития поступающих в школу	Г. Вицлак
Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности(адаптационные возможности детей)	Стреляу
Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

возраста	
«Корректирующая проба» исследования концентрации, устойчивости и переключения внимания	Б. Бурдон
Диагностика умственного развития дошкольников	Л.А.Венгер, В.В.Холмовская
Диагностика готовности ребенка к школе	А.Э.Симановский
Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности	У.В. Ульяновская «Формирование общей способности к учению» А. РЕЙ Тест «Сложная фигура»
Корректирующая проба	Тулуз-Пьерон
Матрицы	Ровен
Домик	Н.И. Гудкина
«Методика оценки уровня зрительного восприятия»	М.Безруких, Л.Морозова
Проективный тест исследования интеллекта	Гудинаф-Харрис
«Найди лишний предмет» развитие логического мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
Навыки учебной деятельности	А.Буре «Оценка навыков учебной деятельности детей дошкольников»
Общий уровень умственного развития	Г. Вилсон-Д.Грилс
Методика исследования обучаемости	А.Я. Иванова
«Эталоны» умение ориентироваться на эталон	О.М.Дьяченко
«На что это похоже», развитие оригинальности мышления и воображения	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Диагностика творческого мышления	Е.П. Торранс
Изучение логического мышления	Равен
Механизм социального познания	Е.А. Сергиенко Субтесты «Модель психического»
<i>Исследование детско-родительских отношений</i>	
«Тест-опросник родительского отношения», исследование родительских отношений	А.Я.Варга, В.В.Столин
«Семья в будущем», выявление тенденций к изменению существующих в семье отношений	Г.Я.Кудриной
«Типовое семейное состояние», выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье	Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий
«Анализ семейной тревоги» (АСТ), изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье	Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкий
«Три дерева» выявление особенностей внутрисемейных отношений (с 5 лет)	Э.Клессман
«Портрет моего ребенка», изучение характера детско-родительских отношений	В.В. Столин, А.И. Тащевой.
«Кинетический рисунок семьи» (КРС), выявление отношения ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье	Р. Бернс, С. Кауфман, А.И.Захаров, Г.Т.Хоментаускас.

«Сказка» изучение взаимоотношений в семье	Л. Дюсс
«Волшебный мир» изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка	Л. Д. Столяренко
Игровой проективный тест «Почта» выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви.	модификация теста Е. Антони и Е. Бине
Опросник Басса-Дарки выявление степени агрессивности родителей	Б.Брайклин, З.Пиотровский,Э.Вагнер
Изучение межличностных отношений	
Методика «Секрет»	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
«Картинки» диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
«Капитан корабля», диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников, межличностных отношений дошкольников в группе сверстников	О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова
«Маски», исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе	модификация метода «Социометрия»
Методика «Необыкновенное дерево» определение эмоциональной близости, взаимоотношений между членами семьи, среди членов детского коллектива.	Модифицированный вариант
<i>Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности</i>	
«Кактус», выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	М. А. Панфилова
Диагностика эмоциональной сферы у детей с ЗПР	Т.Г. Павлий
Методика исследования детского самосознания	Н.Л. Болопольская
Тест тревожности	Г. Темл, М Дорки
Цветовой диагностический тест	М. Люшер
Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н)	
Методика «Лесенка» самооценка	
Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности	Стреляу
Сформированность социально-коммуникативной компетентности	Экспертная оценка «Оценка социальной компетентности»
«Несуществующее животное» изучение уровня тревожности и самооценки младшего школьника	М.З.Друкаревич
Фрустрационный тест	С.Розенцвейг
Карта наблюдений (КН) диагностики трудностей адаптация ребенка	Л.Стотт
Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей	М.Э.Вайнер
Особенности поведения ребенка в семье.	Карта наблюдения «Поведение ребенка дома» Ж.»Справочник педагога-психолога» № 8-2020.
Диагностика леворукости (система тестов)	М.Г.Князева, В.Ю.Вильдавский

Общественно-профессиональная активность педагога: участие в экспертных и аттестационных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах

	Наименование мероприятия/характеристика деятельности
Участие в работе экспертных, аттестационных комиссиях	- Член состава специалистов Консультационного центра, приказ № 358/3 от 31 августа 2018г. - Член ППк ДОУ
Участие в работе жюри профессиональных конкурсов	- Член жюри 1 этапа V открытого конкурса-фестиваля «Кострома Преподобного Никиты» внутри ДОУ, приказ МБДОУ «ЦРР-Детский сад №73» № 300/1 от 25.09.2020, - Член жюри 1 тура конкурса календарей «Жили-были рабы, птицы, звери», приказ МБДОУ «ЦРР-Детский сад №73» № 350/2 от 01.11.2020, - Член жюри отборочного тура конкурса чтецов «Капли звонкие стихов», приказ МБДОУ «ЦРР-Детский сад №73» - Член организационного комитета отборочного тура Всероссийского фестиваля «Умка-2021» Приказ № 120 от 12.04.2021г.

Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка:

ДОУ выстраивает межведомственное взаимодействие, опираясь на договора, заключаемые ежегодно с МБОУ СОШ №1, 14 по вопросам преемственности и непрерывности образования; с городской ПМПк по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, с библиотекой № 7.

Посредством взаимодействия с МБОУ СОШ №1, 14 осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Основное в концепции этого процесса - организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе, где ДОУ ставит перед собой задачу: на дошкольном этапе развития обеспечить предпосылки к школьному обучению, т. е. общую готовность, а начальная школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Данную работу мы выстраиваем, опираясь на основополагающие дидактические принципы преемственности и непрерывности образования: развития, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Во взаимодействии с городской ПМПк ДОУ осуществляет следующие мероприятия:

- направляет детей с отклонениями в развитии для обследования на ПМПк в следующих случаях: при возникновении трудностей диагностики; в спорных, конфликтных случаях;
- реализует рекомендации ПМПк по созданию образовательного маршрута для каждого ребенка;
- осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, при необходимости — направляет детей на дополнительное обследование с целью внесения коррективы в рекомендации.

Взаимодействие с указанными социальными институтами я осуществляла по следующим направлениям:

- обмен информацией, опытом, участие в проведении «круглых столов», семинаров;

- совместное планирование, разработка и реализация различных программ и мероприятий;
- совместная работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей;
- участие в мониторинге по отслеживанию адаптации учащихся 1-х классов.

Межведомственное взаимодействие по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка имеет потенциал и перспективы развития.

Владение профессиональными технологиями и методиками, эффективность их применения

Наличие рабочих программ

Работаю по программам, утвержденным на заседании педагогического совета МБДОУ города Костромы «ЦРР –Д/с № 73» Протокол № 1 от 28.08.2018г:

- Программа социально-личностного развития «Учусь управлять собой» для детей подготовительных к школе групп, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Программа формирования внутренней позиции школьника «Путешествие по Школьной стране» для детей подготовительных к школе групп, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Программа социально-личностного развития «Азбука чувств» для детей старших групп, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Владение навыками пользователя персонального компьютера

Наименование курсов	Подтверждающий документ
Тема «Информационные технологии в практике работы педагога» 72 часа	Удостоверение 128-08

Организация и содержание диагностической работы

Использование психологической диагностики регламентировано в ст. 3.2.3 ФГОС ДО. Диагностическая работа занимает в моей практической работе первостепенное значение, так как обеспечивает изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, способствует выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии, а также определению сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Одна из задач, которую приходилось решать в ходе работы с детьми- выявление динамики развития детей. В этом случае диагностическое обследование проводилось дважды: в начале и в конце учебного года. Важный момент здесь — сопоставление результатов двух обследований и выявление наличия или отсутствия изменений. Это позволяло делать выводы об особенностях развития детей за данный период, о темпах их развития, о результативности педагогической и психологической коррекционной работы.

Данный вид работы я осуществляла в форме плановой диагностики, а также по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривала как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В процессе психологического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, использовала индивидуальное диагностическое обследование с применением методики изучения особенностей нервной системы ребенка, методики определения типа неконструктивного поведения.

Психологическая диагностика осуществлялась мною в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах. Таким образом, психодиагностика, безусловно, помогала выявлять актуальный уровень развития детей МБДОУ, дифференцированно подойти к выбору мер корригирующего воздействия и объективно оценить эффективность их применения.

Итоги диагностического обследования обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ, даются рекомендации педагогам и родителям для организации индивидуальной траектории развития детей.

Диагностическая работа помогала в решении задач психологического просвещения педагогов, реализации личностно ориентированного подхода при проектировании ими деятельности, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка

Определенную диагностическую работу проводила в изучении эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Также проводила диагностику родителей, при этом использовала анкеты, диагностические методики, подобранные для изучения определенной сферы развития, индивидуального стиля общения с детьми.

В проведении психодиагностики я опиралась на положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта и выстраивала, исходя из следующих принципов:

- соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения);
- результаты обследования должны быть сразу сформулированы на «педагогическом» языке;
- прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности;
- высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ;
- экономичность процедуры.

Таким образом, психодиагностика дает возможность:

- выделить основания для объяснения причин нарушения развития;
- заметить начальные формы отступления от хода нормального развития ребенка;
- определить зону ближайшего развития ребенка;
- своевременно прибегнуть к коррекции недостатков;
- проследивать динамику психического развития детей.

Организация и проведение развивающей, диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками)

Цель коррекционно-развивающей работы: содействие развитию ребенка, создание его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Центральным звеном моей работы в системе психологической коррекции является формирование социально-личностного развития, развитие эмоционально-волевой сферы детей общеразвивающей направленности, а также детей с ТНР. Многие трудности поведения обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения.

Коррекционно-развивающая работа социально-личностного развития детей – это целенаправленно организованная часть системы психологических воздействий.

Многочисленно осуществляются две программы социального-личностного развития детей. Способ организации занятий: коллективно-индивидуальный, количество занятий – 16, продолжительность занятий – 20-30 минут. Занятия проводятся с группой детей 10-14 человек, что позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации, а также проследить отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми.

С детьми старшей группы занимаюсь по программе «Азбука чувств»; цель которой: формирование у детей основы структуры эмоциональных представлений, включающей обобщенную систему знаний об эмоциональной жизни человека (аффективной сфере человека). Данную цель реализую через следующие задачи:

- знакомить с базовыми эмоциями, высшими социальными эмоциями;
- развивать у дошкольников «словарь эмоций» путем вербального обозначения эмоций и чувств, интенсивности их проявления;
- развивать способность произвольно выражать заданные эмоциональные состояния, следуя определенным критериям;
- учить осознанному восприятию своих чувств и выражению их таким образом, чтобы они были понятны другим;
- учить быть восприимчивыми к чувствам, желаниям и мыслям других людей;
- учить понимать причины возникновения тех или иных эмоций и чувств;
- обогащать экспрессивные средства выражения различных эмоциональных состояний (мимические, пантомимические, вербально-интонационные).
- Программа позволяет добиться следующих результатов:
 - дети обладают способностью понимать и использовать эмоциональные средства, эмоциональные состояния свои и других людей;
 - дети правильно понимают и передают эмоциональные состояния и чувства других (животных, людей);
 - дети способны к регуляции переживаемых эмоций, снижению интенсивности эмоционального переживания.

С детьми подготовительной к школе группы занимаюсь по программе «Учу управлять собой»; цель которой: повышение психологической компетентности детей дошкольного возраста. Данную цель реализую через следующие задачи:

- продолжать знакомить детей с базовыми и высшими социальными эмоциями;
- развивать у детей:
 - эмоциональную децентрацию;
 - возможности управлять своими эмоциями и действиями;
 - умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства;
 - способность к произвольной психической саморегуляции и контролю;
 - способность к организации собственного волевого действия;
- формировать у детей:
 - здоровое и адекватное поведение в обществе;
 - социально – психологическую компетентность;
 - навыки снижения психоэмоционального напряжения (присвоение способов);
 - адекватную положительную самооценку;
 - учить выходам из конфликтных ситуаций, показать важность положительных взаимоотношений.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

- у детей нормативно развита эмоциональная децентрация, произвольность поведения;

— дети правильно воспроизводят социальные эталоны поведения, выражают свои чувства и мысли в доступной для окружающих форме.

Задачи развития личностных предпосылок к универсальным учебным действиям- развитие мотивационной готовности к школьному обучению решаю, реализуя с детьми подготовительной к школе группы программу «Путешествие по Школьной стране», цель которой оказание психологической помощи детям в построении содержательного образа будущего школьника, в осознании потребности и необходимости учиться; психологическая профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе. Данную цель решаю через ряд задач:

- формировать адекватное представление о школьной жизни, положительное отношение к школе,
- повысить школьную мотивацию;
- создать у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»; помочь осознать ее специфику;
- способствовать развитию эмоционально – волевой сферы детей;
- повысить адаптационные возможности детей за счет формирования адекватных механизмов приспособления к школе;
- дать возможность опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения, выработать ситуативно-адекватные реакции на возможные затруднения школьной жизни;
- развивать чувство «Мы», доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других детей, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях;
- развивать коммуникативную готовность к школе;
- предупредить и снять страх перед школой.

Кроме этого, важными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются:

- индивидуальная профилактическая коррекция — дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей, имеющие серьезные проблемы в этой сфере, и коррекция эмоционально-личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме с другими детьми;
- работа с детьми, имеющими сходные эмоционально-личностные проблемы в сфере общения, поведения. Опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей, результаты психологического исследования, формирую небольшие подгруппы.

Многу успешно применяются программы индивидуальной помощи детям при решении личностных проблем.

Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации:

Данное направление деятельности я осуществляла во взаимосвязи с другими специалистами (старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогами) в рамках работы ППк ДОУ. Деятельность каждого из специалистов интегрирована в единую картину индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута для конкретного ребёнка.

Активно участвовала в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, а также в написании адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ (ТНР).

Актуальной проблемой дошкольного воспитания остается процесс социальной адаптации ребенка к условиям ДОУ, особенно ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог является помощником и одним из «проводников» малышей их родителей и воспитателей по сложным лабиринтам адаптации.

Я осуществляла психологическое сопровождение детей и родителей посредством участия в следующих мероприятиях:

- участвовала в психолого-педагогическом совещании, где обсуждались организационные вопросы адаптационного периода;
- осуществляла наблюдение за поведением детей в группе в период адаптации, по результатам наблюдения разрабатывала рекомендации воспитателям по организации индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- проводила индивидуальные беседы и анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей;
- проводила индивидуальное консультирование родителей детей, испытывающих проблемы адаптационного периода;
- участвовала в педагогическом совещании по результатам адаптации, где на основе анализа хода адаптированности детей давала рекомендации по планированию и организации дальнейшей работы.

Эти мероприятия способствовали сокращению сроков привыкания детей к новой социальной среде, уменьшения количества детей с тяжелой степенью адаптации.

Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ:

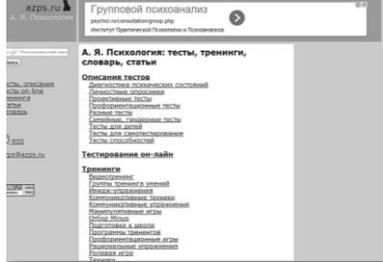
Вид деятельности	Название
Консультации	«Возрастные особенности детей»
Учебно-демонстрационная игра	«Правомерное поведение педагога с детьми в ДОУ»
	Пополнение кабинета методической литературой, диагностическим материалом.
	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей и родителей всех групп «Страничка психолога».
Участие в работе педсоветов:	«Социализация детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»
	Правовое просвещение субъектов образовательного процесса;
	Дистанционное образование в детском саду – будущее или реальность
	Участие в пополнении интернет-сайта.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

В своей работе для качественного и эффективного проведения групповой консультативной и методической работы с педагогами и родителями создаю презентации, тесты, отчеты, диаграммы.

- На занятиях с детьми с помощью интерактивной доски, проектора демонстрирую тематические мультфильмы, иллюстрации, развивающие игры.
- В своей работе обращаюсь к следующим ЭОР:

<p>Психологос http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_portaly</p>	
--	---

<p>http://www.psychology-online.net/</p>	
<p>http://azps.ru/ Сайт "А.Я. Психология"</p>	
<p>Теремок http://www.terem</p>	
<p>http://imaton.com/</p>	
<p>Портал «Образование Костромской области» http://www.koipkro.kostroma.ru</p>	
<p>http://my.1september.ru/</p>	

Послевузовское образование:

В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в «Костромском областном институте развития образования» по программе «Психология в образовании». Диплом о профессиональной переподготовке ЭВ № 440600002177.

В настоящее время являюсь студентом 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения в Костромском государственном университете.

Прохождение курсов повышения квалификации

Наименование учреждения	Название образовательной программы, количество часов	Дата прохождения КПК	№ удостоверения (свидетельства)
ОУ Фонд ПУ «Первое сентября»	«ФГОС ДО: организация коррекционно-развивающей работы»	27.04.2021	№ Е-SA-2298021
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Организация проекта родительский всеобуч в муниципальной системе образования», 72 ч.	№ 08-52	26.02.2021
Международная научно-практическая конференция	«Зейгарниковские чтения — 2020: Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований»		18.11.2020
Институт ценностно-ориентированной психологии	Практикум по консультированию «Ценностно-ориентированная психология»		10-11.04.2021

Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации, обучающих семинарах.

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата
Вебминар	Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», 16 ч.	14.01.2021
Международная научно-практическая конференция	«Зейгарниковские чтения — 2020: Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований»	18.11.2020
Институт ценностно-ориентированной психологии	Практикум по консультированию «Ценностно-ориентированная психология»	10-11.04.2021

Грамоты, дипломы, благодарности:

Благодарственное письмо Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью администрации г. Костромы (Распоряжение № 533-РЗ/IV от 28.05.2020)

«25» мая 2021 г. _____
/подпись /