

Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №100» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014)

При ее разработке учитывались образовательные потребности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), а также психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия дошкольного учреждения.

Срок реализации Образовательной программы– 6 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации в любой возрастной группе:

Адреса корпусов детского сада	Возрастные группы
Корпус №1 (ул.Терешковой, 11а)	Разновозрастная группа №1 раннего и младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)
	Разновозрастная группа №2 младше-среднего или средне-старшего возраста (от 3 до 5 лет)
	Разновозрастная группа №3 старше-подготовительная (от 5 до 7 лет)
Корпус №2 (Терешковой, 11)	1-я младшая группа
	2-я младшая группа
	Средняя группа (4-5 лет)
	Старшая группа (5-6 лет)
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Корпус №3 (ул.Симановского, 101)	2-я группа раннего возраста
	1-я младшая группа

Образовательная программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа состоит из двух частей: инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения программы.

Цель реализации программы: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах детской деятельности; формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Задачи обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- формирование целостного восприятия народной культуры, и навыков творческой деятельности;
- развитие речевой активности и коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие валеологической культуры, воспитание ценностей здорового образа жизни;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- развития эмоциональной сферы, формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач в учреждении разработана нормативная правовая законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

В основу Программы заложены принципы:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в реальной практике дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастной адекватности (осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности);
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- культуросообразности, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- интеграции содержания дошкольного образования, обеспечивающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, ведущий к формированию элементарной целостностной картины мира;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы (обязательная и вариативная часть) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, описывающих возможные достижения ребенка на этапах раннего детства и завершения дошкольного возраста.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На этапе завершения дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию. Так же в этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с воспитанниками в процессе освоения программы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в возрасте от 2 до 7 лет, представлено в обязательной и вариативной части программы по всем образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Образовательные области	Основные виды организованной образовательной деятельности	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие		Мир эмоций (занятия с педагогом-психологом)
Познавательное развитие	Математика Мир природы Социальный мир	Краеведение Игровые занятия «Скоро в школу» с педагогом-психологом по подготовке к школе
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Театральный кружок «Золотой ключик»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы Мир музыки Изобразительное искусство • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование, ручной труд	Кружок «Очень умелые ручки»
Физическое развитие	Физическая культура	Занятия по программе «Царство здоровья»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель:создание условий для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в целях всестороннего гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- устанавливать доверительные отношения в ДООУ и семье каждого ребенка путем изучения фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье;
- оказывать психологическую и педагогическую помощь родителям в период адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения;
- способствовать освоению родителями методики укрепления здоровья ребенка в семье,
- способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживаниякак в условиях дошкольного учреждения, так и в домашних условиях;
- оказыватьпомощь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его

любопытности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;

- вырабатывать единый подход к ребенку с целью его личностного развития.

Направления:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей

В организационном разделе содержится описание материально-технической базы, предметно-развивающей среды, представлены режимы дня на теплый и холодный периоды учебного года, адаптационный режим, порядок организации образовательной деятельности.