МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД № 100»

156002, г. Кострома, ул.Терешковой, д.11а Телефон 37-37-91

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Детским садом №100
города Костромы
_____О.Н.Синева
(подпись)

«29» 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 100»

Кострома
2022

1

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. – *Общие сведения о контингенте детей, работников* – *Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста* – *Характеристика особенностей построения образовательного процесса*	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
Планируемые результаты для детей с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях *(Обязательная часть)*	
2.2.1. Старшая группа	
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Речевое развитие»	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.2. Подготовительная к школе группа	
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Речевое развитие»	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Планирование образовательной деятельности	
3.2.1. Учебный план	
3.2.2. Календарный учебный график	
3.2.3. Примерное тематическое планирование	
3.2.4. Модель организации образовательной деятельности	
3.3. Режим дня и распорядок	
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.5. Перечень литературных источников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №100», разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и парциальной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: О.Н.Синевой, заведующего, Т.А.Машановой, старшего воспитателя, М.А.Дружининой, педагога-психолога, Е.В.Лазаревой, музыкального руководителя, М.С.Ларионовой, инструктора по физкультуре, Л.В.Крутиковой, учителя-логопеда.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Срок реализации Образовательной программы – 2 года.

- старший дошкольный возраст (5-6 лет),
- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Программа разработана в соответствии с ***нормативными правовыми документами:***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобразования России от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства РФ№622 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга образования».
- Письмом Минобразования России от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе Дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников;

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности к здоровому образу жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные ***подходы:***

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)
- личностный (Л.И.Божович, В.В.Давыдов), Е.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

Данные подходы предполагают построение образовательного процесса на основе следующих ***принципов,***соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

- *принцип гуманно-личностного отношения к ребенку* позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей,

всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- *единства диагностики и коррекции* отклонений в развитии;
- г*енетический принцип*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтагенеза;
- *коррекции и компенсации*, позволяющей определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- д*еятельностный*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- построения образовательной деятельностина основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- *содействия и сотрудничества детей и взрослых,* признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *сотрудничество организации с семьёй;*
- *приобщения детей к социокультурным нормам,* традициям семьи, общества и государства;
- *возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учёта этнокультурной ситуации развития детей;*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря:

- комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится на комплексно–тематическомпринципепостроения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **познавательно-исследовательская**(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • **восприятие** художественнойлитературыи фольклора, • **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), • **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • **двигательная**(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация конкретного содержания образовательной программы распределено по периодам и представляет систему, рассчитанную на 37учебных недель.

Программа на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количественные и качественные сведения о квалификации педагогических кадров

Количественный состав педагогических кадров на 01.09.2022 г.

Кадры	Имеется
Воспитатель	16
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Итого:	20

Качественные характеристики педагогических кадров на 01.09.2022 г.

№	Критерии оценки качества	Количество
1	***Образовательный ценз***	
	• высшее образование	12
	• среднее специальное	7
	• общее	2
2	***Квалификация***	
	• высшая категория	4
	• первая категория	7
	• без категории	10

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Детский сад посещают дети в возрасте 4-6 лет , 6-7 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии: ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

- р***ебенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен***, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям;
- у ***ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает смысл отельныхпредложений, хорошо понимает связную речь;
- уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже возрастной нормы;
- ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме(ребенок правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; с небольшими ошибками употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные

с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных);

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме(без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по плану; составляет рассказ по картине);
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- практически не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различаетпредложенные геометрические формы;
- различает параметрывеличины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводитьанализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;
- умеет соединятьдетали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошоориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающиепонятия: ребенок умеет обобщать предметы поопределенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторыепричинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторыеправила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевоеповедение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игрына бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместнойдеятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативныминавыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения,поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя ифамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчествапедагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотойвыполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование длясовместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование,закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовойдеятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовыхдействиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагируетна прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читаетстихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая иххарактерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые исказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепкесоздает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композициииз вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства,узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характермузыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определитьжанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание несколькихигрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводитпредложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой,все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движенийне нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать вмедленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумяруками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазатьпо гимнастической стенке верх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры,знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыкибезопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимическоймускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательнуюдеятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждогоребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители

дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, вовзаимодействии с родителями.

В работе по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель .

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Целью является выравнивание речевого -физического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

2.2.1 Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
Содержание (задачи)	Социально-коммуникативное развитие направлено на • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Виды деятельности (общепринятые)	• **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). • **Элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). • **Специально организованная деятельность** – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.	
Специфика реализации	• Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) • Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами • Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей	
Интеграция	Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами	
Образовательная	**Тематический модуль**	**Раздел программы «Детство»**

область реализуется через тематические модули(направления)	Социализация	Дошкольник входит в мир социальных отношений
	Труд	Развиваем ценностное отношение к труду
	Безопасность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Труд

Развиваем ценностное отношение к труду

Безопасность

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Шестой год жизни	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**		
Тематические модули	**Социализация** **Дошкольник входит в мир социальных отношений**	**Труд** **Развиваем ценностное отношение к труду**	**Безопасность** **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**
Задачи образовательной деятельности	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.	1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

	4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	

Формы реализации содержания образовательных областей	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Непосредственно образовательная деятельность**	
		Название	**Количество**
	Социализация • Режиссерская игра • Игровые импровизации • Строительные игры • Игры-экспериментирования с разными материалами • Дидактические игры • Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; • Общение и совместная деятельность с воспитателем • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; • Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).	-	-
	Труд • Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. • Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. • Экспериментирование и игры с разными материалами. • Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. • Дидактические игры.	-	-

	• Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. • Дидактические пособия для развития мелкой моторики. • Игровые ситуации. • Сюжетно-ролевые игры.		
	Безопасность • Формирование КГН • Дидактические игры • Беседы • Чтение • Игры-эксперименты • Игры-путешествия • Проектная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Ситуационные задачи	-	-
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие		

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Основная цель	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	
Содержание (задачи)	• формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	
Виды деятельности (общепринятые)	• **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **познавательно-исследовательская**(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
Интеграция	Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.	
Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)	**Тематический модуль**	**Раздел программы «Детство»**
	Математическое развитие	Развитие сенсорной культуры
		Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
	В интеграции с речевым развитием	Формирование первичных представлений о себе, других людях
		Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
	Мир природы	Ребенок открывает мир природы .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие

В интеграции с речевым развитием

Мир природы

Шестой год жизни	Образовательная область «Познавательное развитие»				
Тематические модули	**Математическое развитие**		**В интеграции с речевым развитием в интеграции с речевым развитием**		**Мир природы**
	Развитие сенсорной культуры	**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**	**Формирование первичных представлений о себе, других людях**	**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.**	**Ребенок открывает мир природы**
Задачи образовательной деятельности	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга	Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера,	Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем	Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.	Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных)

	тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).	фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.	адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.	Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).Осв оение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. .	и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
Формы реализации содержания				**Непосредственно образовательная деятельность**	
				Название	**Количество**

образовательных областей	**Математическое развитие** • НОД «Математическое развитие» • НОД «Мир природы» • НОД «Социальный мир» • Кружок «Идем в школу с радостью»	• Решение проблемных ситуаций • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Проблемные ситуации Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами	«Математическое развитие»	**2**
	В интеграции с речевым развитием • Целевые прогулки, экскурсии • Беседы • Чтение • Рассматривание • Дидактические игры • Рассматривание предметов, инструментов, материалов	• Детские проекты • Проблемные обсуждения • Развивающие дидактические игры.	Речевое развитие	-
	Мир природы • Дидактические игры • Беседы – о ПДД, ОБЖ, безопасном поведении в природе • Факультатив «Экотопик» • Природоохранные акции • Наблюдение • Экскурсии • Экспериментирование • Коллекционирование		Мир природы	**1**
Планируемые итоговые результаты	• Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.			
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие			

<table>
<tr><th colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</th></tr>
<tr><td>Основная цель</td><td colspan="2">владение речью как средством общения и культуры.</td></tr>
<tr><td>Содержание (задачи)</td><td colspan="2">• обогащение активного словаря;
• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
• развитие речевого творчества;
• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</td></tr>
<tr><td>Виды деятельности (общепринятые)</td><td colspan="2">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
• восприятие художественнойлитературыи фольклора,</td></tr>
<tr><td>Интеграция</td><td colspan="2">Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)</td><td>Тематический модуль</td><td>Раздел программы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Речевое развитие</td><td>Развитие лексико-грамматических средств языка</td></tr>
<tr><td>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</td></tr>
<tr><td>Индивидуальные занятия с логопедом</td><td>Формирование произносительной стороны речи</td></tr>
<tr><td>Подготовка к обучению грамоте</td><td>Подготовка к овладению элементарныминавыками письма и чтения</td></tr>
</table>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Подготовка к обучению грамоте

Индивидуальные занятия

Шестой год жизни	Образовательная область «Речевое развитие»		
Тематические модули	**Речевое развитие** **Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи**	**Подготовка к обучению грамоте** **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**	**Индивидуальные занятия с логопедом** **Формирование произносительной стороны речи**
Задачи образовательной деятельности	• Учить детей вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. • Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (спи – спит, спят, спали, спала). • Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. • Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя - мое» в сочетании с сущ. • Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательнымисуф. • Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). • Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». • Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. • Упражнять в составлении трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). • Учить изменять форму глаголов «идет» – «иду» – «идешь» – «идем». • Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	• Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. • Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. • Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. • Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. • Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. • Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак–лик»).	• Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. • Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. • Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. • Формировать фонематическое восприятие

	• Закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок («выехал» – «подъехал» – «въехал» и т. п.). • Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прил. («волчий», «лисий»). • Учить употреблять наиболее доступные антонимы («добрый» – «злой»). • Уточнять значения обобщающих слов. • Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. • Формировать навык составления короткого рассказа • Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). • Расширять навык построения разных типов предложений; распространять предложения введением в него однородных членов. • Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.), по теме, пересказ. • Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4). • Учить выделять предлог как отдельное слово.		на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. • Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. • Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. • Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).
Предполагаемый результат	• Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но при этом допускает единичные ошибки. • допускает единичные ошибки при назывании действий,изображенных на картинках. • При употреблении имен существительных в именительномпадеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. • При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. • При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. • При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. • Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опоройна картинки.		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">• Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговуюструктуруслов.
• Нарушено произношение 4-6 звуков.
• Объем дыхания не достаточный,продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.
• Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основныевидыинтонации.
• Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы реализации содержания образовательных областей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td colspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Название</td><td>Количество</td></tr>
<tr><td></td><td>• Беседы
• Ситуативный разговор
• Речевая ситуация
• Составление и отгадывание загадок
• Сюжетные игры
• Игры с правилами
• Словесно-дидактические игры
• Индивидуальная работа с детьми
• Чтение, обсуждение
• «Детское книгоиздательство»
• Создание детской библиотеки</td><td>речевое развитие

подготовка к обучению грамоте

Индивидуальные занятия с логопедом</td><td>2 и 1

1

2-3</td></tr>
</table>

Шестой год жизни	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Основная цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Содержание (задачи)	**Изобразительное искусство** 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. **Художественная литература** 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» детей за счет более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности,самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Виды деятельности (общепринятые)	• **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **восприятие** художественной литературы и фольклора	
Интеграция	Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями	
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	**Тематический модуль**	**Раздел программы «Детство»**
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.	Изобразительное искусство • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование, ручной труд
	Восприятие произведений искусства	Приобщение детей к изобразительному искусству
	• Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного текста.	ЧХЛ

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Приобщение детей к изобразительному искусству

Восприятие произведений искусства

ЧХЛ

- Расширение читательских интересов детей.
- Восприятие литературного текста.
- Творческая деятельность на основе литературного текста

Шестой год жизни	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Тематические модули	**Изобразительное искусство**	**Приобщение детей к изобразительному искусству**	**ЧХЛ**
Задачи образовательной деятельности	• Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. • Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. • Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Развивать умение эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Развивать умение выделять средства выразительности разных видов искусства; формулировать собственное суждение. Воспитывать уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявлять интерес к творческому труду. Проявлять предпочтения.	Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, выражать удовольствие при слушании литературных произведений. Проявлять избирательное отношение к произведениям определенного вида, жанра тематики, стремиться объяснять свой выбор. Осваивать умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), давать оценку его поступкам. Понимать настроение произведения, чувствовать его эмоциональный подтекст. Проявлять внимание к языку, осознавать отношение к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Осваивать способы передачи результатов литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявлять желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранять в пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявлять активность и

			самостоятельность в поисках способов выражения образа героя в театрализованной игре.
Предполагаемый результат	**Изобразительное искусство** • Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально и эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует основные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. **ЧХЛ** • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, почему они ему нравятся. • Знает фамилии 3-4 писателей, название их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания литературных текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.		
Формы реализации содержания	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Непосредственно образовательная деятельность**	
		Название	**Количество**

образовательных областей	**Изобразительное искусство** • Детские игровые проекты • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Экскурсии • Образовательные прогулки и семейные путешествия. • Чтение познавательной литературы • Рассматривание • Совместные с родителями домашние занятия • Игры и упражнения • Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности • Использование современных информационных технологий • Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности **Чтение художественной литературы** • Чтение (рассказывание) взрослого • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми • Беседа после чтения • Чтение с продолжением • Беседы о книгах • Обсуждение • Разучивание • Вечера литературных развлечений, литературные праздники • Тематические выставки • Метод проектов • Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами	Рисование Лепка Аппликация Конструирование, ручной труд ЧХЛ	

<table>
<tr><th colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</th></tr>
<tr><td>Основная цель</td><td colspan="2">Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</td></tr>
<tr><td>Содержание (задачи)</td><td colspan="2">Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих
• рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</td></tr>
<tr><td>Виды деятельности (общепринятые)</td><td colspan="2">• Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
• Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами
• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</td></tr>
<tr><td>Интеграция</td><td colspan="2">Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)</td><td>Тематический модуль</td><td>Раздел программы «Детство»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Физическое развитие</td><td>Двигательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</td></tr>
</table>

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

<table>
<tr><th>Шестой год жизни</th><th colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</th></tr>
<tr><td>Тематические модули</td><td>Двигательная деятельность</td><td colspan="2">Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Задачи образовательной деятельности</td><td>• Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
• Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
• Развивать творчества в двигательной деятельности.
• Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
• Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</td><td colspan="2">• Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
• Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
• Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы реализации содержания образовательных областей</td><td colspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td colspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Название</td><td>Количество</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Утренняя гимнастика
• Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
• Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений</td><td>Физическое развитие</td><td>3</td></tr>
</table>

	ЗОЖ • Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» • Интенсивное закаливание «Льдинка» • Формирование К.Г.Н. • Здоровьесберегающие технологии • Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.)	-	-
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие		
Предполагаемый результат	• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). • В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).		

2.2.2 Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Содержание (задачи)	Социально-коммуникативное развитие направлено на • Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, странеРазвивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране
Виды деятельности (общепринятые)	• **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). • **Элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). • **Специально организованная деятельность** – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.
Специфика реализации	• Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) • Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами • Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей</td></tr>
<tr><td>Интеграция</td><td colspan="2">Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)</td><td>Тематический модуль</td><td>Раздел программы «Детство»</td></tr>
<tr><td>Социализация</td><td>Дошкольник входит в мир социальных отношений</td></tr>
<tr><td>Труд</td><td>Развиваем ценностное отношение к труду</td></tr>
<tr><td>Безопасность</td><td>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</td></tr>
</table>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Труд

Развиваем ценностное отношение к труду

Безопасность

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<table>
<tr><td>Седьмой год жизни.</td><td colspan="3">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Тематические модули</td><td>Социализация

Дошкольник входит в мир социальных отношений.</td><td>Труд

Развиваем ценностное отношение к труду</td><td>Безопасность

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</td></tr>
<tr><td>Задачи образовательной деятельности</td><td>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
• Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
• Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</td><td>• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
• Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</td><td>• Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
• Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
• Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы реализации содержания образовательных областей</td><td colspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td>Непосредственно образовательная деятельность
Название | Количество</td></tr>
<tr><td colspan="2">Социализация
• Режиссерская игра
• Игровые импровизации
• Строительные игры
• Игры-экспериментирования с разными материалами
• Дидактические игры
• Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
• Общение и совместная деятельность с воспитателем</td><td>-
-</td></tr>
</table>

	• Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; • Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).		
	Труд • Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. • Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. • Экспериментирование и игры с разными материалами. • Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. • Дидактические игры. • Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. • Дидактические пособия для развития мелкой моторики. • Игровые ситуации. • Сюжетно-ролевые игры.	-	-
	Безопасность • Формирование КГН • Дидактические игры • Беседы • Чтение • Игры-эксперименты • Игры-путешествия • Проектная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Ситуационные задачи	-	-
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие		

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Основная цель	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
Содержание (задачи)	• формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

	традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	
Виды деятельности (общепринятые)	• **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **познавательно-исследовательская**(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
Интеграция	Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.	
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	**Тематический модуль**	**Раздел программы «Детство»**
	Математическое развитие	Развитие сенсорной культуры
		Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
	В интеграции с речевым развитием	Формирование первичных представлений о себе, других людях
		Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
	Мир природы	Ребенок открывает мир природы .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие

В интеграции с речевым развитием

Мир природы

Седьмой год жизни	Образовательная область «Познавательное развитие»				
Тематические модули	**Математическое развитие**		**В интеграции с речевым развитием в интеграции с речевым развитием**		**Мир природы**
	Развитие сенсорной культуры	**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**	**Формирование первичных представлений о себе, других людях**	**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.**	**Ребенок открывает мир природы**
Задачи образовательной деятельности	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными	Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах	Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение	Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях . Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.	Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

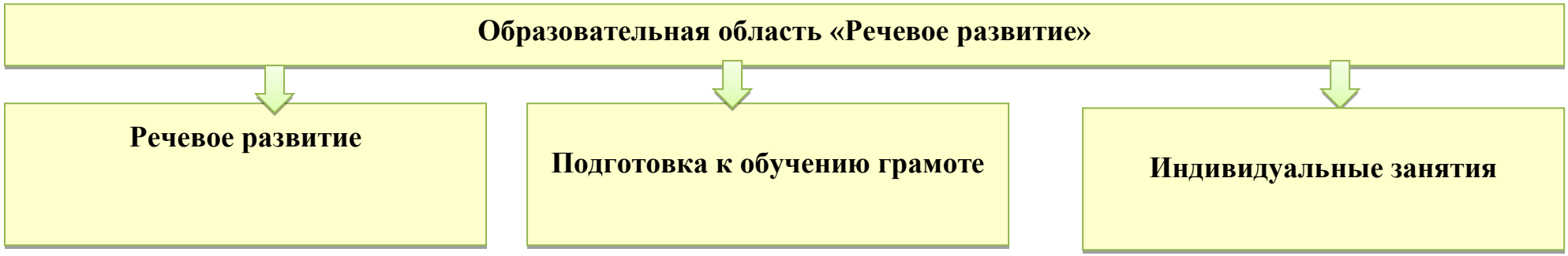
	геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниямс выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.	представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.	Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает

					молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

<table>
<tr><td rowspan="4">Формы реализации содержания образовательных областей</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Название</td><td>Количество</td></tr>
<tr><td>Математическое развитие</td><td>• Наблюдение
• Экскурсии
• Решение проблемных ситуаций
• Экспериментирование Коллекционирование
• Моделирование
• Реализация проекта
• Игры с правилами
• Проблемные ситуации Коллекционирование
• Моделирование
• Реализация проекта
• Игры с правилами</td><td>«Математическое развитие»</td><td>2</td></tr>
<tr><td>В интеграции с речевым развитием
• Целевые прогулки, экскурсии
• Беседы
• Чтение
• Рассматривание
• Дидактические игры
• Рассматривание предметов, инструментов, материалов.</td><td>• Детские проекты
• Проблемные обсуждения</td><td>Речевое развитие</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мир природы
• Дидактические игры
• Беседы – о ПДД, ОБЖ, безопасном поведении в природе</td><td>Мир природы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Планируемые итоговые результаты</td><td colspan="3">• Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
• Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
• Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
• Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
• Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
• Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</td></tr>
<tr><td>Интеграция</td><td colspan="3">Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель	владение речью как средством общения и культуры.	
Содержание (задачи)	• обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Виды деятельности (общепринятые)	• **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **восприятие** художественнойлитературыи фольклора,	
Интеграция	Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями.	
Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)	**Тематический модуль**	**Раздел программы**
	Речевое развитие	Развитие лексико-грамматических средств языка
		Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
	Индивидуальные занятия с логопедом	Формирование произносительной стороны речи
	Подготовка к обучению грамоте	Подготовка к овладению элементарныминавыками письма и чтения



Седьмой год жизни	Образовательная область «Речевое развитие»		
Тематические модули	**Речевое развитие** **Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи**	**Подготовка к обучению грамоте** **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**	**Индивидуальные занятия с логопедом** **Формирование произносительной стороны речи**
Задачи образовательной деятельности	• Расширять лексический запас. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. • Активизировать словообразовательные процессы словосложения: (пчеловод, книголюб); образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее); • Учить употреблять сущ. с увеличительным значением (голосище, носище). • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов – глаголов, прилагательных, существительных. • Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. • Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий). • Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). • Учить объяснять и практически	• Развивать произвольное внимание, слуховую память. • Закреплять понятия «звук», «слог». • Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. • Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка); последний согласный звук в слове, например: мак; первый согласный звук в слове, например: кот; гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); • Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an. • Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. • Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (количество изучаемых букв и последовательность	• Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

	употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы). • Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний. • Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов. • Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). • Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. • Совершенствовать навыки пересказа	их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. • Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. • Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. • Развивать оптико-пространственные ориентировки. • Развивать графо-моторные навыки. • Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.), формировать навыки их дифференциации. • Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). • Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. • Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. • Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). • Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и	• Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. • Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т’] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). • Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). • Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. • Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической

	рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. • Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). • Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. • Заучивать стихотворения, потешки. • Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.	писать. • Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.). • Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. • Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. • Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	окраски.

<table>
<tr><td>Предполагаемый результат</td><td colspan="3">• Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.
• Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.
• Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.
• Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
• Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном
• падеже.
• Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.
• Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
• Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
• Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
• Звукопроизношение соответствует возрастной норме.
• Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
• Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.
• Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы реализации содержания образовательных областей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td colspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Название</td><td>Количество</td></tr>
<tr><td></td><td>• Беседы
• Ситуативный разговор
• Речевая ситуация
• Составление и отгадывание загадок
• Сюжетные игры
• Игры с правилами
• Словесно-дидактические игры
• Индивидуальная работа с детьми
• Чтение, обсуждение
• «Детское книгоиздательство»</td><td>речевое развитие
подготовка к обучению грамоте
Индивидуальные занятия с логопедом</td><td>2
3
2-3</td></tr>
</table>

	• Создание детской библиотеки		Письмо	1
Седьмой год жизни	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**			
Тематические модули	**Изобразительное искусство**	**Приобщение детей к изобразительному искусству**	**ЧХЛ**	
Задачи образовательной деятельности	• Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. • Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. • Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Развивать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствовать умения художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении. Понимать идею произведения, устанавливать связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному; давать эстетическую оценку, высказывать собственное суждение. Выделять творческую манеру некоторых художников и скульпторов. Воспитывать начальные ценностные установки, уважительное отношение к промыслам родного края, развивать интерес к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.	• Воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). • Проявлять интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием. • Понимать образность и выразительность языка литературных произведений. • Проявлять интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). • Иметь представления о некоторых литературных жанрах: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка. • Проявлять интерес к текстам познавательного содержания.	
Предполагаемый результат	**Изобразительное искусство** • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.			

	• Экспериментирует в создании образа, самостоятельность в процессе выбора темы, придумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и пладотворно сотрудничает с другими детьми. **ЧХЛ** • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой; желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к различным видам творческой деятельности на основе произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Формы реализации содержания образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	
		Название	Количество
	Изобразительное искусство • Детские игровые проекты • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Экскурсии • Образовательные прогулки и семейные путешествия • Чтение познавательной литературы • Рассматривание • Совместные с родителями домашние занятия • Игры и упражнения • Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности • Использование современных информационных технологий • Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности **Чтение художественной литературы** • Чтение (рассказывание) взрослого • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми • Беседа после чтения • Чтение с продолжением • Беседы о книгах • Обсуждение • Разучивание • Вечера литературных развлечений, литературные праздники • Тематические выставки • Метод проектов • Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами	Рисование Лепка Аппликация Конструирование ручной труд ЧХЛ	1 0.5 0.5 0.5

<table>
<tr><th colspan="3">Образовательная область «Физкультурное развитие»</th></tr>
<tr><td>Основная цель</td><td colspan="2">Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</td></tr>
<tr><td>Содержание (задачи)</td><td colspan="2">Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих
• рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</td></tr>
<tr><td>Виды деятельности (общепринятые)</td><td colspan="2">• Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
• Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами
• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</td></tr>
<tr><td>Интеграция</td><td colspan="2">Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)</td><td>Тематический модуль</td><td>Раздел программы «Детство»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Физическое развитие</td><td>Двигательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</td></tr>
</table>

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

<table>
<tr><th>Седьмой год жизни</th><th colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</th></tr>
<tr><td>Тематические модули</td><td colspan="2">Двигательная деятельность</td><td>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Задачи образовательной деятельности</td><td colspan="2">• Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
• Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
• Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
• Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
• Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
• Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</td><td>• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
• Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы реализации содержания образовательных областей</td><td colspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td>Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Утренняя гимнастика
• Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
• Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений</td><td>Название
Физическое развитие
Динамический час
Логоритмика
Количество
1
1
1</td></tr>
</table>

	ЗОЖ • Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» • Интенсивное закаливание «Льдинка» • Формирование К.Г.Н. • Здоровье сберегающие технологии • Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.)	-	-
Интеграция	Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие		
Предполагаемый результат	• Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения., спортивные). • В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. • Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности вдвигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, • Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).		

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов реализации Программы является сотрудничество организации с семьёй, вовлечение родителей в реализацию образовательной программы. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать особую роль родителей в коррекции речи детей. В общении с родителями педагог показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет яркие положительные черты, которыми обладает ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении и коррекции речи детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, направленной на коррекцию недостатков в речевом развитии, на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, автоматизация поставленных звуков и введение их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» Н. Теремковой

освобождает родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа разработана с учетом парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на триперио да:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль, март;

III период – апрель, май.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

Образовательная область «Речевое ***развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития реализуются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в другие областях.

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется через НОД по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте

Логопед проводит в старшей группе 2 фронтальных занятия по развитию лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка. В подготовительной группе – 3 занятия по подготовке к обучению грамоте. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

С учетом специфики группы организуется специальная непосредственно образовательная деятельность «Логоритмика», которая проводится 1 раз в неделю как интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Проводится под руководством логопеда, воспитателями и музыкальным руководителем.

В середине учебного года, 25.12 -31.12 и 02.03 -08.03, в ДОУ устраиваются творческие каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм,методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного

пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

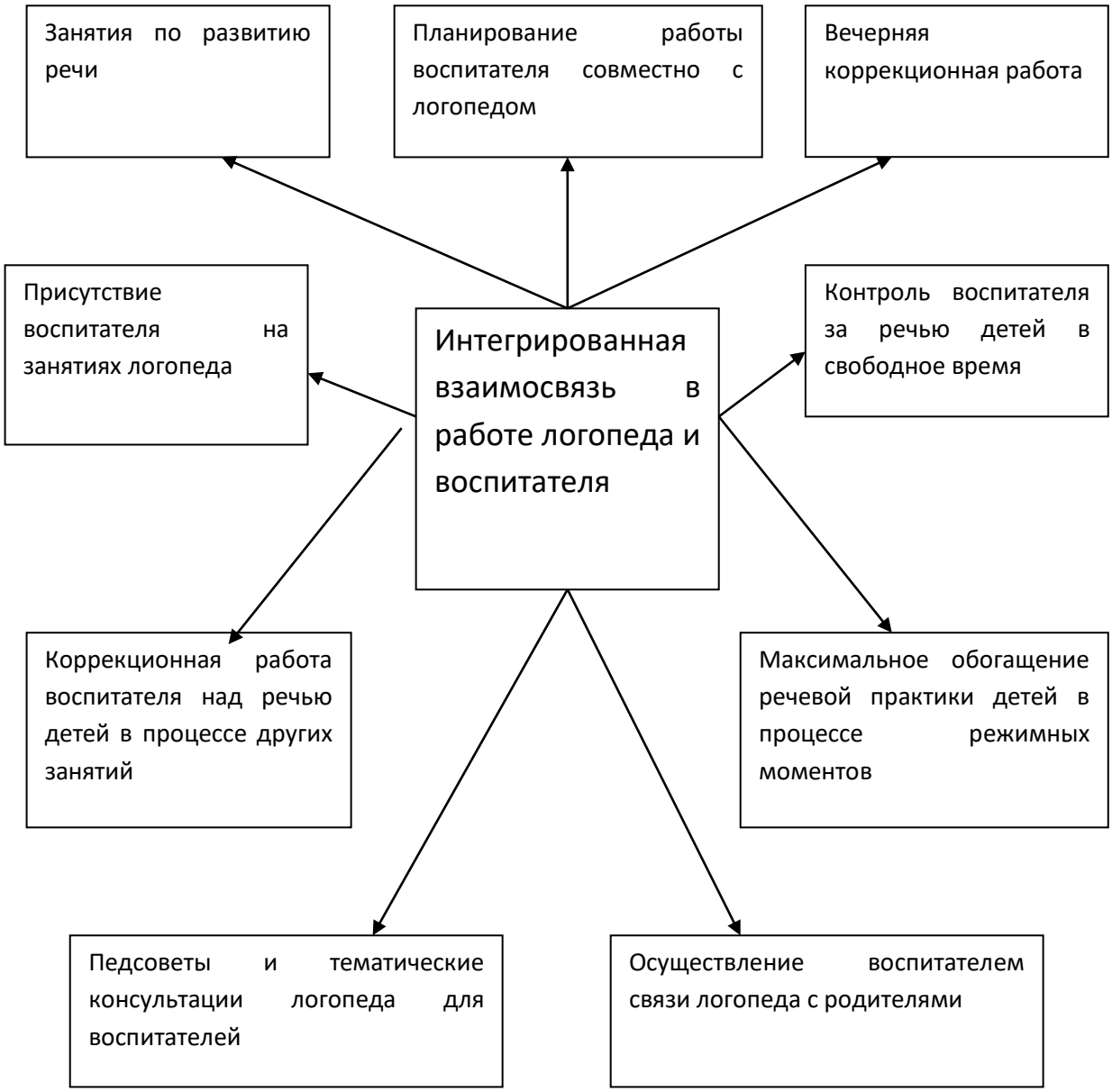
Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи. Взаимосвязь специалистов заключается в логопедизации режимных моментов и занятий. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в учебную, игровую, трудовую деятельность), в содержание других занятий (математику, развитие речи и ознакомление с окружающим), а также в режимные моменты. Содержание коррекционной работы отражено в таблице.

Направление работы	**Формы и методы работы**	**Периодичность**	**Ответственные**
Педагогическая коррекционная работа	Индивидуальные занятия с логопедом	Ежедневно	Учитель-логопед
	НОД по речевому развитию	2 раза в неделю	Воспитатель
	Подготовительная речевая работа (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	Ежедневно	Воспитатель
	Вечерняя коррекционная работа	Ежедневно	Воспитатель
	Логопедизация режимных моментов	Ежедневно	Воспитатель
	Контроль за речью детей в свободное время	Ежедневно	Воспитатель
Психологическая коррекционная работа	Психокоррекционные игры	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По рекомендации ПМПК 1 раз в неделю	Педагог-психолог
Музыкально-коррекционная работа	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Физкультурно-коррекционная работа	НОД по физическому развитию	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
	Динамический час	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатель
Работа по художественно-	НОД по изодеятельности	2 раза в неделю	Воспитатели

эстетическому развитию			



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций уребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей
ему полную свободу действий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопеда

Центры	Оснащение
Материалы для обследования речи и неречевых процессов	• Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи: (О. Б. Иншакова, Т. А. Ткаченко, О. А. Безрукова) • Альбом для обследования слоговой структуры слова • Материалы для обследования связной речи • Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций • Речевая карта • Материалы для психолого-педагогической диагностики по методике С. Д. Забрамной • Дидактический материал для проведения обследования (матрёшка, пирамидка, вкладыши, почтовый ящик, «Четвёртый лишний»)
Материалы для коррекции звукопроизношения	• Зеркало с лампой дополнительного освещения. • 3–4 стульчика для занятий у зеркала. • Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа. • Деревянные шпатели, спирт, вата, салфетки. • Карточки для проведения артикуляционной гимнастики. • Пособия для развития физиологического и речевого дыхания. • Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков. • Демонстрационный материал на все звуки. • Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков. • Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки. • Дидактические и настольно-печатные игры

Материал для развития фонематического слуха формирования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и для обучения грамоте	• Буквари. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза • Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза • Разрезной и магнитный алфавит. • Алфавит на кубиках. • Слоговые таблицы. • Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. • Ребусы, кроссворды, изографы • Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
Материалы для работы над словарём, словообразованием и грамматическим строем речи	• Наборы картинок по всем изучаемым темам • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам • Картотека словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Материалы для работы над фразовой и связной речью	• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного… • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. • Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков	• Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. • Шнуровки • Пальчиковый бассейн • «Разноцветные бусы» • Массажные щётки • Картотека пальчиковой гимнастики • Обводки, штриховки

Организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях

Образовательные области	Центры	Старшая группа	Подготовительная группа +
Физическое развитие	Центр физического развития	Мячи разных размеров, скакалки, платочки, флажки, султанчики, лесенка для лазания, корзина баскетбольная, шапочки игровых персонажей (для свободной деятельности), альбом о видах спорта, игровые тренажеры, массажеры. Картотека физкультминуток. Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека гимнастики для глаз.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
Социально – коммуникативное развитие	Центр юного костромича	Книги, открытки о Костроме; фото герба, кукла в костромском костюме; папки «Моя семья»;игры	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет центра родного города.Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр	Предметы одежды, все для грима, аксессуары. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья». Имеются маркеры пространства, с помощью которых дети реализуют свою фантазию.	Атрибутыдля игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу». Предметы-заместители
	Центр безопасности	Оборудование по ПДД, игры, материал, помогающий обучению детей безопасности на дороге, в различных ситуациях	Правила дорожного движения для дошкольников. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Действующая модель светофора. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка.
Познавательное развитие	Математический центр	Игры для развития логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, сенсорного развития: счётные палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур, разнообразные настольно-печатные игры и пособия.	Кубик Рубика и другие игрушки-головоломки Комплекты цифр, математических знаков. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки,

			сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
	Центр экологического развития	Игры экологического содержания, календарь наблюдений за погодой, схемы, альбомы. Коллекции природного материала (шишки, семена растений, камни, и др.). Дети любят сезонные работы в огороде, а зимой у нас в группе организован огород на окне, на котором дети выращивают лук и сажают овёс для животных зооуголка. Дети проводят наблюдения за ростом лука, зарисовывают их в «Дневнике наблюдений».	Справочная литература по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.
	Центр науки	Энциклопедии, глобус, оборудование для экспериментальной деятельности: приборы - помощники (лупы, микроскоп, компас, песочные часы, магниты); медицинские материалы (колбы, пробирки, прозрачные сосуды); природный и бросовый материал.	Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы безигл. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
	Центр строительных и конструктивных игр	Различные конструкторы: типа «Лего» разных размеров, пластмассовый конструктор, крупный строительный материал.	Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Тематические конструкторы («Город», «Кремль»). Транспорт средний, мелкий. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Материалы для изготовления оригами.
Речевое развитие	Центр речевого развития	Игры для развития речи, картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, материалы для звукового анализа, пособия для развития дыхания, картотека словесных игр, картотека игр и упражнений длясовершенствования грамматического строя речи,	Серии картинок и сюжетных картины. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциациизвуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации звуков. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи

	Центр грамотности	Буквы, трафареты букв, элементы букв, карточки для чтения, сигнальные карточки, игры	Настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Книги для чтения.
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Скульптуры малых форм, а также материалы для изобразительной деятельности: краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, ножницы, бумага различного формата, трафареты, раскраски Дети имеют доступ к разнообразным материалам для самостоятельной продуктивной деятельности.	Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. Альбом «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
	Центр музыкального развития	Шумовые инструменты, бубны, барабаны, металлофон, ксилофон, пианино, гитара, музыкальные игры, нотная запись небольших детских песенок. Это дает возможность поиграть на музыкальных инструментах, рассмотреть музыкальные инструменты на иллюстрациях, прослушать музыкальные произведения в записи. Для музыкального оформления во время НОД, во время режимных моментов, для проведения пальчиковых игр и релаксации в группе есть магнитофон.	Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чемиграю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов.

3.2 Планирование образовательной деятельности

3.2.1 Учебный план

В структуре учебного плана групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется две части:

–*Обязательная часть*, которая обеспечивает выполнение обязательной части Программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность: старшая группа (5 – 6 лет) – 14 НОД (норма СанПиН – 15 НОД); подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - 15 НОД (норма СанПиН – 17 НОД),

–*Часть,формируемая участниками образовательных отношений*, которая представлена парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы.

Программный материал обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом:

Образовательные области	Виды деятельности	НОД	Старшая группа	Подготовительная к школе
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая Трудовая**	***Инвариантная часть***		
		-	СД	СД
		Вариативная часть		
		**Безопасность Авдеева, Стеркина	0,5	0,5
		***Эмоции (занятия с педагогом-психологом)	1 2 месяца	1 2 месяца
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская**	***Инвариантная часть***		
		Математическое развитие	1	2
		Мир природы	1	1
		Окружающий мир	- Интеграция с речевым развитием	- Интеграция с речевым развитием
		Вариативная часть		
		**Краеведение	СД, интеграция	СД, интеграция
		***Идем в школу с радостью (занятия с педагогом-психологом)	-	1
Речевое развитие	**Коммуникативная**	***Инвариантная часть***		
		Речевое развитие	3 (2в+1л)	2
		Подготовка к обучению грамоте	1	3
		Вариативная часть		
		-	-	
Художественно-эстетическое развитие	**Восприятие худ.лит. и фольклора Изобразительная Конструктивная Музыкальная**	***Инвариантная часть***		
		ЧХЛ	0,5	0,5
		Мир музыки	2	2
		Изобразительное искусство • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование, ручной труд • Приобщение детей к изобразительному искусству	**1,5** *0,5* *0,5* *0,25* *0,25* СД	**2** *1* *0,5* *0,25* *0,25* СД
		Вариативная часть		
Физическое развитие	**Двигательная**	***Инвариантная часть***		
		*Физическая культура, Здоровье	2	2
		Вариативная часть		
		*****Хореография*	*1*	*1*
Итого		***Инвариантная часть***	**14**	**15,5**
Итого		***Вариативная часть***	2	5
		Вариативная часть допустимая	1	1,5
Итого		**Общее количество НОД в неделю**	**14**	**17**

		Дополнительные платные образовательные услуги	**1**	**1**

Примечания:

* Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 1 раз в неделю инструктором по физкультуре в спортивном зале и 1 раз в неделю проводится воспитателями динамический час на свежем воздухе, во время дневной прогулки.

** Парциальные программы «Краеведение», «Безопасность» проводится со всеми детьми группы.

***Дополнительная непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

**** Дополнительная платная образовательная услуга

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физическому развитию, совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД по физическому развитию проводится 1 раза в неделю инструктором по физкультуре или воспитателями возрастных групп в спортивном зале и 1 раз в неделю проводится воспитателями динамический час на свежем воздухе, во время дневной прогулки.

Программный материал образовательной области **«Познавательное развитие»** реализуется через НОД:

- математическое развитие (2 НОД – в старшей и в подготовительной группах);
- ребенок открывает мир природы (1 НОД - старшая, подготовительная группы)

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности, а также в интеграции с образовательной областью **«**Речевое развитие». Программный материал по разделу «Безопасность» реализуется через НОД - 0,5 в старшей и в подготовительной группах.

Программный материал по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется:

- Музыкальное развитие – 2
- рисование -1 НОД подготовительная группа, 0,5 - старшая группа,
- лепка - 0,5
- аппликация - 0,5
- чтение художественной литературы - 0,5

Программный материал по разделу «Приобщение детей к изобразительному искусству» реализуется по усмотрению педагогов: через интеграцию с областью «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 № 666;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года № 26;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим групп компенсирующей направленности – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни, с 7.30 часов до 17.30 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 10 часов.

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 37,5 учебных недель.

3.2.3 Тематическое планирование

IV. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

V.

Месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Диагностика	Диагностика
	Детский сад. Игрушки	Школа Как я провел лето
	Овощи	Овощи
	Фрукты	Фрукты
Октябрь	Ягоды	Ягоды
	Грибы	Грибы
	Деревья, кустарники	Деревья, кустарники
	Части тела	Злаки/Человек
Ноябрь	Семья	Семья
	Одежда	Одежда
	Обувь	Обувь
	Дом и его части	Дом и его части
Декабрь	Мебель	Мебель
	Посуда	Посуда
	Продукты питания	Продукты питания
	Зима. Новый год	Зима. Новый год
Январь	*Каникулы*	*Каникулы*
	Домашние животные	Домашние животные
	Домашние птицы	Домашние птицы
	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов
Февраль	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Животные севера	Животные севера
	Животные юга	Животные юга
	Защитники Отечества	Защитники Отечества
Март	Весна. 8 Марта	Весна. 8 Марта
	Профессии	Профессии
	Инструменты	Инструменты
	Транспорт	Транспорт
Апрель	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Наш город – Кострома	Наш город – Кострома
	Москва, Россия	Москва, Россия
	Рыбы	Рыбы
Май	Насекомые	Насекомые

	Растения сада и луга	Растения сада и луга
	11-30 мая Диагностический период	11-30 мая Диагностический период

Тематическое планирование
Для детей старшей группы с нарушениями речи

Неделя, месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
I период			
1 Сентябрь	**Детский сад**	Профессии людей, работающих в детском саду; их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке; организация детских праздников.	Праздник Взросления.
2 сентябрь	**Игрушки**	Названия игрушек, их отличительные признаки, составные части; материал, из которого они сделаны; классификация игрушек, их описание; использование в речи.	Конкурс на лучшего чтеца стихов об игрушках.
3, 4 сентябрь	**Фрукты Овощи**	Названия овощей и фруктов, их частей; что такое овощи и фрукты и где они растут. Способы посадки овощей, выращивания овощей и фруктов, уборки урожая. Признаки спелости. Блюда из овощей и фруктов; способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, варка, заморозка, консервирование, маринование). Польза овощей и фруктов. Различие овощей и фруктов по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Активное использование словаря по теме. Составление описательных рассказов.	Выставка «Что нам осень подарила». Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе». Приготовление овощных и фруктовых салатов.
1 октябрь	**Ягоды**	Название ягод; где и как растут, на какие виды делятся; что можно приготовить и способы заготовки; польза.	Праздник варенья с участием родителей.
2 октябрь	**Грибы**	Какие бывают грибы, чем отличаются, где растут; уметь отличать съедобные и несъедобные грибы, называть их, рассказывать об отличительных особенностях; обобщать главные признаки, сравнивать, выделять основные части. Способы обработки и заготовки грибов. Использовать в речи активный словарь, накопленный при изучении темы.	Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом».
3 октябрь	**Деревья, кустарники**	Обобщающее значение понятия «Деревья, кустарники»; строение дерева и кустарника. Классификация (лиственные, хвойные, фруктовые). Предназначение деревьев, изменение в различные времена года. Правила поведения в лесу, охрана зеленых насаждений в городе. Расширить и активизировать словарь по теме.	Коллективная работа «Лес точно терем расписной…»
4 октябрь	**Части тела**	Называть и показывать части тела. Функции. Название и количество пальцев на руках и ногах. Сохранение здоровья. Отличие девочек и мальчиков. Цвет кожи людей. Уважительное отношение к людям с физическими недостатками.	Рисунки детей на тему: «Это я».
1 ноябрь	**Семья**	Представления о семье, семейных и родственных отношениях; традиции семьи, любимые занятия. Взаимоотношения в семье (забота, любовь, уважение).	Создание альбома «Моя семья».
2, 3 ноябрь	**Одежда Обувь**	Названия одежды и обуви и их составляющих для разных сезонов года. Назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви, особенности изготовления. Их значение для сохранения здоровья. Прошлое одежды. Активное употребление словаря.	Конкурс «Укрась одежду деталями». Показ мод нарядной одежды.
4 ноябрь	**Дом и его части**	Зачем нужны дом, квартира; помещения и их назначения. Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются. Активное использование словаря по теме. Бережное отношение к помещениям. Умение ориентироваться в дом	Аппликация коллективная «Русская изба».
II период			
1 декабрь	**Мебель**	Что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели. Где и кем изготавливается мебель; основы технологи ее изготовления. Из каких материалов изготавливается мебель. Бережное отношение к мебели.	Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель».

2 декабрь	**Посуда**	Что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды. Обобщать предметы посуды по сходным признакам. Посуда в разные исторические эпохи. Активно использовать в речи накопленный по теме словарь. Правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола.	Кукольный театр «Федорино горе». Оздоровительное занятие «Федорино горе».
3 декабрь	**Продукты питания**	Названия продуктов питания; отличия продуктов, их назначение. Какие блюда можно приготовить из разных продуктов. Где можно купить продукты. Представления о пользе и вреде продуктов питания. Классификация по исходному компоненту. Использование знаний в быту и сюжетно-ролевых играх.	«Хлебобулочные изделия» (тестопластика).
4 декабрь	**Зима. Новый год**	Основные признаки зимы. Названия зимних месяцев. Особенности жизни людей в зимний период. Наблюдение за свойствами снега и деревьев. Зимние забавы. Особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.).	Праздник «Новогодний карнавал».
1, 2 январь	**Каникулы**		
3, 4 январь	**Домашние животные Домашние птицы**	Это животные и птицы, приручённые человеком, который за ними ухаживает. Названия взрослых животных и птиц и детенышей разного пола, частей их тела. Названия помещений, в которых они содержатся. Чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются и какую пользу приносят. Использовать в речи глагольные формы, составлять описательные рассказы.	Театрализованная игра «Путешествие в деревню».
1 февраль	**Дикие животные наших лесов**	Основные названия животных и их детенышей; части тела и их функции, где живут, чем питаются, как передвигаются. Особенности поведения, повадки; способы защиты от врагов и добывания пищи. Расширение и активизация словаря.	Экскурсия в краеведческий музей.
2 февраль	**Зимующие птицы**	Основные названия птиц. Почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются. Понятие «Зимующие птицы», установление причинно-следственных связей. Из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Анализ внешнего облика, их поведения. Помощь человека птицам зимой.	Изготовление кормушек.
3 февраль	**Защитники Отечества**	Расширить представления детей о Российской армии, о разных видах войск. Личностные качества военных. Защитники отечества в разные эпохи.	Тематическое занятие «Защитники Отечества».
4 февраль	**Животные юга**	Основные названия животных и их детенышей. Где живут (степи, джунгли и пустыни).Особенности внешнего вида, чем питаются, как передвигаются. Изучение жизни животных и растений в климатических условиях пустыни, тропиков. Использование в активном словаре.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».
III период			
1 март	**Весна. 8 Марта**	Основные признаки весны. Весенние месяцы. Женские профессии. Дети о маме (имя и отчество, кем работает, какая она, что делает по дому, чем увлекается).	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». Изготовление подарков.
2 март	**Животные севера**	Расширение и активизации словаря (обитатели Крайнего Севера и тундры). Изучение жизни животных (особенности приспособления животных к жизни в условиях холодного климата). Названия животных и их детенышей. Название частей их тела. Где живут, чем питаются, как передвигаются.	Коллективная аппликация «Животные холодных стран».
3, 4 март	**Профессии Инструменты**	Разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Развивать и обогащать понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, учить ценить и сохранять все, что создано людьми. Рассказывать о том, какие качества нужны людям разных профессий.Название и назначение основных инструментов; употребление в речи накопленного материала.	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»
1 апрель	**Транспорт**	Название, виды и назначение транспорта. Название частей различных транспортных средств. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Использовать в речи активный словарь.	Итоговое занятие «Знатоки транспорта».

2 апрель	**Перелетные птицы**	Названия перелетных птиц, повадки, особенности их жилья, голосов, внешнего облика. Понятие «перелетные». Устанавливать причинно-следственные связи.	«Что это за птица?» (оздоровительное интегрированное).
3 апрель	**Наш город Кострома**	Что такое город, его особенности. Какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Главные улицы, река, герб, достопримечательности, история, знаменитые люди. Детские суждения, впечатления. Домашний адрес.	Экскурсии и прогулки по городу.
4 апрель	**Москва, Россия**	Государственные символы, президент. Столица, крупные города России. Ее природа. Некоторыми выдающимися людьми России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимыми событиями.	Панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир».
1 май	**Рыбы**	Классификация рыб и их названия. Отличие от других животных. Особенности. Значение рыб в жизни человека.	Развлечение, посвященное Дню Победы.
2 май	**Насекомые**	Основные названия насекомых. Части. Где они живут, чем питаются; для чего они нужны.	Различные насекомые разнообразными способами.
3 май	**Растения сада и луга**	Названия цветов; различие по месту произрастания. Характерные особенности внешнего вида и строения. Отдельные лекарственные растения. Значение цветов в жизни человека.	Составление загадок и создание альбомов. Утренняя гимнастика «Волшебные цветы».
4 май		Обследование по разделам программы.	

Тематическое планирование
подготовительная группа для детей с нарушениями речи

Неделя, месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
		I период	
1 Сентябрь	**Школа**	Представление детей о школе, об учителе и его роли в жизни человека, о качествах, необходимых школьнику. Формировать стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Учить стихи, о школе, школьниках.	Экскурсия в школу, наблюдение праздника «Первый звонок»
2 сентябрь	**Лето**	Знание летних месяцев; основных примет лета. Диагностика умения составлять рассказы из личного опыта о летнем отдыхе.	Книжка рассказов «Как я провел лето»
3, 4 сентябрь	**Фрукты Овощи**	Обобщающее значение понятия «фрукты», «овощи»; названия овощей и фруктов, их части, внешний вид, свойства, польза, употребление их в пищу.Обогащение активной речи сложными словами (овощевод, картофелекопалка). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будутубирать).	.Выставка «Что нам осень принесла »
1 октябрь	**Ягоды**	Обобщающее значение понятия «ягоды»; классификация ягод (лесные – садовые); внешний вид; вкусовые качества; польза ягод и употребление их в пищу	День Варения.
2 октябрь	**Грибы**	Обобщающее значение понятия «грибы»; классификация грибов (съедобные - несъедобные); внешний вид; употребление в пищу	Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом»
3	**Деревья,**	Обобщающее значение понятия «деревья», «кусты»; названия основных (в данной местности)	Коллективная работа «Лес точно

октябрь	**кусты**	деревьев и кустарников; части растения, их функции; классификация (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые, лес — бор — чаща — сад); зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе	терем расписной…»
4 октябрь	**Злаки, хлеб**	Обобщающее значение понятия «злаки»; зерновые культуры; виды хлебо-булочных изделий; как хлеб появляется на столе; значение хлеба для людей; труд людей разных профессий; бережное отношение детей к хлебу.	Утренник «Осень»
1 ноябрь	**Семья**	Представления детей о семейных и родственных связях, досуге семьи, взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейных традициях; некоторые сведения о родословной семьи.	Генеологическое древо «Я и моя семья»
2, 3 ноябрь	**Одежда Обувь**	Обобщающее значение понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; классификация по временам года, по назначению, способу изготовления; детали, ткани, материалы; профессии людей, которые шьют одежду и обувь; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
4 ноябрь	**Дом и его части**	Названия основных частей дома; назначение домов и зданий; квартира, помещения в доме, квартире, их назначение; профессии на стройке; классификация домов по материалу, этажности; чем они отличаются; ориентация в доме, квартире	Экскурсия в библиотеку.
II период			
1 декабрь	**Мебель**	Обобщающее значение понятия «мебель»; классификация; части мебели; где и кем изготавливается; материалы; как нужно ухаживать за мебелью	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
2 декабрь	**Посуда**	Обобщающее значение понятия «посуда»; ее виды, материалы, из которых она изготавливается; способы использования разных видов посуды; правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
3 декабрь	**Продукты питания**	Названия продуктов питания; отличия продуктов, их назначение; блюда; производство и хранение продуктов; способы приготовления; польза и вред; классификация по исходному компоненту	Экскурсия на пищеблок
4 декабрь	**Новый год**	История праздника, елочные украшения.	Праздник, изготовление игрушек, букетов
1, 2 январь	**Каникулы**		

3, 4 январь	**Домашние животные Домашние птицы**	Обобщающее значение понятия «домашние животные» и «домашние птицы»; названия взрослых животных и детенышей разного пола; части тела; названия помещений, в которых содержатся домашние животные; чем питаются разные домашние животные; как передвигаются разные домашние животные, чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают; какую пользу приносят людям.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями). Сюжетно-ролевая игра «На животноводческой ферме»
1 февраль	**Дикие животные наших лесов**	Обобщающее значение понятия «дикие животные»; названия животных и их детенышей; частей их тела; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи (травоядные и хищные)	Экскурсия в музей природы.
2 февраль	**Зимующие птицы**	Обобщающее значение понятия «зимующие птицы»; отличие птиц от других животных; повадки наиболее распространенных в данной местности птиц; особенности их жилья, голосов; части тела птицы; как человек может помочь птицам выжить зимой.	Изготовление кормушек
3 февраль	**Защитники Отечества**	Понятия «Защитники Отечества», «Армия»; рода войск, военная техника, военные профессии.	Тематическое занятие «Защитники Отечества»; изготовление подарков для пап.
4 февраль	**Животные юга**	Изучение жизни животных в климатических условиях пустыни, тропиков; особенности внешнего вида; повадки	Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»
1 март	**Весна, 8 Марта**	*Традиции праздновать 8-е марта; научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре;* любовь, уважение к женщине, заботу и внимание к своим мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям; *женские профессии.* *Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе; весенние месяцы*	.Весенний праздник; изготовление подарков для мам
2 март	**Животные севера**	Изучение жизни животных, особенности приспособления животных к жизни в условиях холодного климата (Крайнего Севера и тундры); особенности внешнего вида; повадки	Коллективное посещение циркового представления.
3, 4 март	**Профессии Инструменты**	Понятие «профессия»; названия и назначение разных профессий; атрибуты, инструменты, особенности фирменной одежды разных профессий; профессии своих родителей; понимать значение труда людей разных профессий; ценить результаты труда людей разных профессий; качества нужны людям разных профессий	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в в кабинет старшего воспитателя…
III период			
1 апрель	**Транспорт**	Обобщающее значение понятия «транспорт»; виды транспорта и их названия, назначение;названия частей разных транспортных средств; профессии людей, связанных с работой на транспорте.	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская»

2 апрель	**Перелетные птицы**	Обобщающее значение понятия «перелетные птицы»; отличие птиц от других животных; повадки наиболее распространенных в данной местности птиц; особенности их жилья, голосов; части тела птицы; как птицы выводят птенцов	Экскурсия в планетарий. Наблюдения за птицами.
3 апрель	**Наш город Кострома**	Знакомство с городом, улицей, некоторыми архитектурными особенностями, достопримечательностями города, общественными учреждениями, их назначениями, транспортом, трудом и отдыхом людей; историей города и выдающимися горожанами, традициями городской жизни; знание детьми своего адреса, правил поведения в городе.	Автобусная экскурсия по родному городу.
4 апрель	**Москва, Россия**	Знакомство с государственными символами, столицей и крупными городами России, ее природой; президентом, некоторыми выдающимися людьми России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимыми событиями.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
1 май	**Рыбы**	Обобщающее значение понятия «рыбы»; *характерные признаки,* части тела; классификация по месту обитания и способу питания; азначение, польза рыбы.	
2 май	**Насекомые**	Обобщающее значение понятия «*насекомые»; характерные признаки; строение тела; чем питаются, как передвигаются; образ жизни; пользу или вред приносит;*сложный способ размножения насекомых	Инсценировка «Муха-Цокотуха»
3 май	**Растения сада и луга**	Характерные особенности внешнего вида и строения цветов, периодичности цветения (первоцветы, летние, осенние цветызависимость роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло), по месту произрастания (садовые; луговые, полевые, лесные, водные); способы выращивания цветов; способы размножения некоторых цветов; устройство и назначение цветника; отдельные цветущие лекарственные растения; значение цветов в жизни человека.различать цветы по месту произрастания (садовые; луговые, полевые, лесные, водные);	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
4 май		Знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, имя, отчество, профессии родителей. Уметь читать, составлять рассказ по серии картин	МПК по выпуску детей

Календарь праздников и развлечений

Месяц	Утренники	Праздники, развлечения, досуги	Театры, филармония	Городские культурно-массовые мероприятия	Конкурсы
Сентябрь		Праздник взросления		Туристско-краеведческий слет	• Фотосессия **«Мот талантливые дети»,** посвященная Дню дошкольного работника
Октябрь					• **День матери** • Акция **«Брось«мышку» -возьми книжку»** • Экологический конкурс поделок из природного материала **«Природа чудо из чудес»;** • фотосессия **«Мы сохраним тебя, природа»***(Дом природы*)
Ноябрь	Осенний утренник				• Конкурс выразительного чтения **«Поэтическая семья**
Декабрь	Новогодний				• Конкурс **«Новогодний Рождественский праздничный**

	утренник				**букет - 2016»,** в рамках экологической акции по сохранению молодых хвойных насаждений • Конкурс елочных игрушек **«Мастреская Деда Мороза»**
Январь		Физкультурный досуг «Зимние забавы»			• Конкурс снежных построек **«Королева Зима»**
Февраль		Широкая масленица			• Шашечный турнир **«Чудо шашки»** • Городские соревнования **«Дорожные старты»,** • конкурс семейных газет «**За безопасность всей семьей**»
Март	Утренник, посвященный 8 марта	Экологический праздник «День воды»			• Фестиваль **«Театральная весна»**
Апрель		Праздник «День смеха» Праздник к Дню космонавтики		Папа, мама, я – спортивная семья Дорожные старты	• Городской конкурс детского рисунка по теме 2016 года
Май	Выпускной утренник	Экскурсия к Вечному огню		Олимпийские игры дошколят	
Июнь		1 июня – День защиты детей			

5.1.1 Модель организации образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в РМ		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	• НОД «Социальный мир» • Игровой модуль «Мастерилка» (ручной труд, старший возраст) • НОД Безопасность (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе)	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Самообслуживание • Индивидуальная работа с детьми • Практическая деятельность • Экскурсии • Беседы • Игры • ЧХЛ • Акция «Внимание, дети!»	• Сюжетно-ролевые игры • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Самообслуживание	• Экскурсии с родителями • Консультации для родителей • Совместные праздники и развлечения • Ведение портфолио ребенка • Совместные проекты • Наблюдения • Экскурсии • Изготовление поделок • Участие в акциях
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	• НОД «Математическое развитие» • НОД «Мир природы» • НОД «Социальный мир» • Кружок «Идем в школу с радостью» • Природоохранные акции • Экскурсии • Использование матриалов Марии Монтессори	• Наблюдения, опыты, эксперименты • Беседы • Развивающие, дидактические игры • Свободная работа в /Монтессори-классе • Индивидуальная работа с детьми	• Настольно-печатные дидактические игры • Наблюдения, опыты • Свободная работа в /Монтессори-классе	• Экскурсии с родителями • Консультации и рекомендации для родителей • Посещение родителями групп «Играем вместе с детьми» (С)

Речевое развитие	Коммуникативная	• НОД «Подготовка к обучению грамоте» • НОД «Речевое развитие» • Занятия с учителем-логопедом • Работа в речевой зоне Монтессори-класса	• Ознакомление с художественной литературой • Словесно-дидактические игры • Индивидуальная работа с детьми • Создание продуктов детской речевой деятельностит • Беседы с детьми • Ситуативный разговор • Ознакомление с художественной литературой	• Словесно-дидактические игры • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций сказок, загадок • Игровое общение • Общение со сверстниками	• Консультации для родителей • Участие родителей в театрализованных представлениях
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная Восприятие худ.лит	• НОД «Мир музыки» • Праздники и развлечения • Театрализованная деятельность	• Музыкальная деятельность на прогулке • Индивидуальная работа с детьми • Использование музыкальных произведений в режимных моментах • Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание…)	• Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре	• Праздники и развлечения совместно с родителями
Физическое развитие	Двигательная	• НОД Физическая культура • Динамический час на свежем воздухе • Кружок «Хореография» • Спортивные праздники и развлечения • Индивидуальная работа по формированию основных видов движений • Цикл бесед о валеологии • НОД по физкультуре «Царство здоровья» валеологического содержания • Коррекционно-развивающие занятия психолога, дефектолога, логопеда	• Утренняя гимнастика • Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений • Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» • Формирование К.Г.Н. • Здоровье сберегающие технологии • Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.)	• Игры в центрах физической активности • Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке • Рефлексия своего эмоционального состояния • Релаксация в уголках уединения • Настольно-печатные игры • Игры в центрах физической активности	• Консультации, рекомендации для родителей. • Спортивные праздники, развлечения, досуги. • Совместные походы. • Туристический слет • Праздники здоровья • Консультации по физическому и психическому здоровью детей • Практикумы по закаливанию, массажу, гимнастике

3.3 Режим дня и распорядок

Режим дня группы старшей группы общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, общение, прогулка	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры и свободное общение детей	8.55-9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе Непосредственно образовательная деятельность. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Умывание, массаж	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Коррекционная работа.	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Прогулка, уход домой.	17.10-18.30

Режим дня группы подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием детей, общение, прогулка	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры по выбору детей	8.55-9.00
Образовательные ситуации (общая деятельность, включая время перерыва) Непосредственно образовательная деятельность, занятия. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.05-12.25
Умывание, массаж	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение. Коррекционная работа.	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Прогулка, уход домой.	17.15-18.30

Примечание:

1. В теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.
2. Физические упражнения, утренняя гимнастика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на свежем воздухе.
3. При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика и другие виды непосредственной образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.
4. В пределах отведенного времени один из видов непосредственной образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом непосредственной образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.
5. Возможны варианты использования гибких режимов.

Варианты гибкого режима

Вариант первый - для плохой погоды
(организация прогулки в помещении)

Прогулку можно организовать в музыкальном зале, физкультурном зале. Перед этим помещение хорошо проветривается, фрамуги оставляются открытыми. Дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.

Вариант второй – каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления, в нашем детском саду предусмотрены каникулы с 1 по 10 января. В каникулы увеличивается длительность прогулок, организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, что в свою очередь решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.

Вариант третий – в дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного бразовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
- 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован

Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Министерство образования и науки российской федерации
  Приказ от 20 сентября 2013 г. N 1082
  «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

3.7 Перечень литературных источников

- *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- *Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

- *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

- *Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно(5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. 4 альбома - М.: ГНОМ и Д, 2014

Учебно-наглядные пособия.

- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Коррекционное направление

- *Волкова Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- *Богомолова А.И.* Нарушение произношения у детей. - М.: 1979.
- *Коноваленко В. В., Коноваленко С.* В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов.- ГНОМ, 2006
- *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
- Косинова Е.М.Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет – М.: Эксмо, 2012
- *О.И. Крупенчук* Учим буквы. – СПб., 2006
- *Е.А. Пожиленко* Волшебный мир звуков. – М., 1999
- *Ткаченко Т.А*. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- *Ткаченко Т. А.* В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие
- *Цуканова С.П., Бетц Л.Л.* Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Комплект: 1, 2, 3 периоды) — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

- *Бобкова Т.И*. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М., 2008
- *Гомзяк О.С*. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2009
- *Затулина Г.Я.* Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. – М., 2007
- *Затулина Г.Я.* Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М., 2007
- *Лапп Е.А.* Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. – М., 2006
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб., 2011
- Развитие речи и творчества дошкольников./по ред. Ушаковой О.С.– М., 2007
- *Ткаченко Т.А*. Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. – М., 2007
- *Ткаченко Т.А.* Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет. – М., 2007
- *Ушакова О.С.* Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М., 2009