**Конкурс педагогического мастерства – 2020**

**Номинация «Лучшее методическое объединение»**

**«Методические рекомендации**

**по формированию функциональной грамотности »**

**Тема: Формирование коммуникативной компетенции**

**младших школьников через внеурочную деятельность**

Творческая группа молодых учителей

Средней общеобразовательной школы №21 города Костромы

«Миссия выполнима»

Кострома 2021

***«Единственная настоящая роскошь в мире***

***– это роскошь человеческого общения».***

***Антуан де Сент-Экзюпери***

  Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Одним из приоритетных направлений сегодня становится развитие умения школьников применять полученные знания в практической деятельности. Именно это значение вкладывается в понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с младшего школьного возраста.

Школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития. Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
* способностью строить социальные отношения;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

* Читательская
* Математическая
* Естественно - научная
* Финансовая
* Коммуникативная
* Информационная
* Компьютерная и пр.

Более подробно мы остановимся на коммуникативной грамотности, поскольку в современном обществе актуальна проблема овладения коммуникативными компетенциями.

Цель работы – показать приемы формирования коммуникативной компетентности младших школьников через внеурочную деятельность.

Сегодня наблюдается снижение уровня читательской культуры, а также количества ситуаций, требующих от учащихся речевой активности. В связи с этим к педагогу предъявляются требования – создать условия для развития личности, умеющей свободно излагать свои мысли, быть ответственным за свои слова и поступки, отстаивать в диалоге свои интересы. Всё это относится к запросам современного общества.

Коммуникативная грамотность – это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. При развитии коммуникативных компетенций важно руководствоваться возрастными особенностями того или иного возраста. В коммуникативном развитии ребенка ведущую роль играет обучение, поэтому управляемой коммуникативная деятельность становится только в период школьного обучения, которое может существенно ускорить этот процесс, если учитель создаёт условия для развития коммуникативной деятельности.

Процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников будет протекать более эффективно, если в учебном процессе реализуются следующие педагогические условия:

* включение ситуации социального взаимодействия в образовательный процесс;
* использование педагогом технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированного подхода;
* ввод и выполнение заданий на развитие коммуникативных способностей, развивающих познавательную активность и самостоятельность школьников;
* использование в образовательном процессе эффективных методов формирующих коммуникативную компетенцию младших школьников, а также приемы коммуникативного тренинга

Под коммуникативными способностями школьников, как средства их социальной адаптации, понимают:

* комплекс качеств личности учащегося социальной направленности (контактность, доброжелательность, открытость);
* уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативных деятельности;
* потребность и желание взаимодействия с социумом;
* умение анализировать и адекватно оценивать коммуникативные ситуации, осознание положения в коллективе.

Для развития данных способностей использование внеурочной деятельности наиболее эффективно, поскольку выбор тем и заданий, на наш взгляд, может быть более разнообразен и интересен в плане создания коммуникативных ситуаций.

Направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

По каждому из представленных направлений в МБОУ СОШ №21 организуются внеурочные занятия – это форма добровольного объединения детей с целью расширения и углубления знаний по какому-либо вопросу, развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива. При организации данных занятий используются следующие педагогические приемы:

1.Процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы происходит более эффективно при *групповых формах работы*,*участию в сюжетно-ролевых играх*, так как: возрастает познавательная активность, дети учатся помогать друг другу, обращаются за помощью друг к другу, формулируют свою точку зрения, выясняют точку зрения своих партнеров по группе, стараются разрешить разногласия с помощью логических аргументов. Перед группой ставится задача – раскрыть вопрос по данной теме. С чего начать? С распределения ролей между участниками группы. Это позволит каждому ребёнку принять участие в работе, почувствовать ответственность за успешность итогового результата выступления группы. Обязательно перед началом подобных мероприятий учащиеся проговаривают правила работы в группах (работать тихо, слушать и слышать каждого члена команды, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.). Общаясь между собой, школьники постоянно пополняют словарный запас, учатся принимать не только близкие ему по духу мнения, но осознают, что каждый человек – индивидуальность, имеет право на свой взгляд. Процессу формирования коммуникативной компетенции помогает, когда школьники начальной школы проходят курсы актерского мастерства, участвуют в постановке спектаклей, концертов. В творческой атмосфере дети будут более раскованными и общительными, нежели за школьной партой.

2.Самоконтроль, саморегулирование. Знаю ли я себя? Как развить в себе хорошие привычки и бороться с плохими? Ответить на эти и другие вопросы учащемуся помогут *психологические исследования и диагностики, тренинги и занятия* кружка «Учусь общаться», беседы «Главное чудо – Дружба».

3.Педагогу для формирования коммуникативной компетенции школьника необходимо *привить ему любовь к знаниям*. Начитанность, а также широкий кругозор, только увеличивают словарный запас, формируют чистую красивую речь, учат ребенка размышлять и анализировать, что помогает ему стать более уверенным в себе и собранным. С такими учащимися сверстникам всегда будет интересно общаться, и они сумеют выразить вслух то, что хотят донести другим. Данный навык приобретают младшие школьники при проведении *занятий кружков «Умники и умницы», выполнении проектных и исследовательских работ*.

4. Показателями сформированности коммуникативных компетентностей социальной направленности должны стать: навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, наличие установки к работе на результат, готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. И формируются они *на занятиях социального направления «Зеленый огонек», «Социальное проектирование»* .

Таким образом, научиться действовать ребёнок может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя, его выбор образовательных и воспитательных технологий формируют плодородную почву для развития коммуникативной компетентности. Чем раньше будет организована работа, тем успешнее учащиеся будут накапливать опыт коммуникации. В свою очередь, мы, как педагоги, должны быть не просто трансляторами знаний, «урокодателями», а быть примером для подражания, выдавать образец поведения. Для этого очень важно умение адекватно оценивать, в первую очередь, уровень собственной культуры во взаимоотношениях с коллегами и, конечно, с учащимися.

Каждый учитель, решая задачу формирования коммуникативных компетенций, ищет свои способы организации внеурочной деятельности. Используя в своей практике различные формы группового взаимодействия (работу в больших и малых группах, в парах), формы групповых занятий (игры, репетиции, упражнения, тренинги, мастер-классы и др.), вовлекая детей в различные виды деятельности, педагоги создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок смог не только проявить себя, но и почувствовать себя членом коллектива, учась сотрудничеству и взаимопониманию, получая необходимые функциональные навыки.