**Творческая группа**

**молодых педагогов**

**«Вектор Роста»**

 **МБОУ СОШ №27 г. Костромы**

**Тема: Методичекие рекомендации по формированию функциональной грамотности в деятельности классного руководителя»**

**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью**

***Цель:*** создание методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности в деятельности классного руководителя.

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Деятельность классного руководителя многоемна и многообразна, нет работы более сложной и трудной. И вместе с тем нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Именно сегодня классный рукводитель играет важную роль в формировании функ.грамотности учащихся. Хорошему классному руководителю не безразлично какими его воспитаниики выйдут в жизнь, как они смогут адаптироваться в обществе

Все представители творческой группы являются классными руководителями и осуществляют работу по формированию Функциональной грамотности в своей деятельности (на классных часах, мероприятиях, экскурсиях и т.п)

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева.

Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящему в школу, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель - кл рук (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности

Педагоги нашей творческой группы в работе со своими классами грамотно сочетают **технологии, методы и формы работы на формирование функциональной грамности**

* **Группая форма**
* **Игровая форма**
* **Дифференцированная работа**
* **Творческая форма**
* **Критическое мышление**
* **Тестовые задание**
* **ИКТ**

Рассмотрим творческую форму, а именно **Ситуационные задачи,** которые плодотворно применяются, и некоторые из таких заданий **рекомендуем использовать**

**ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ**

**1)Сохранение здоровья и успешная сдача экзаменов**

*Описание ситуации*

Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем,

что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего

режима сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и

нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Что делать

выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями»

для психического и физического здоровья?

**Задания и вопросы для анализа ситуации**

1. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на

здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого

значимого к наименее):

2. На какие, из этих факторов может влиять сам абитуриент? Кто еще

может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением

здоровья?

4. Составьте памятку для абитуриента, которая поможет ему получить

советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

5. Поместите памятку на слайдах, презентуйте ее экспертам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы, влияющие на здоровье | Последствия |

*Оцениваемые умения:*

1. Выделять факторы, отрицательно влияющие на здоровье, определять

их значимость.

2. Определять здоровьесберегающие факторы, на которые может влиять

как сам человек, так и другие люди (социальное окружение, специалисты и т.п.).

3. Определять условия снижения рисков ухудшения здоровья.

4. Предлагать рекомендации по сохранению здоровья.

5. Обосновывать рекомендации по сохранению здоровья (презентация

памятки).

**2) Выбор профессии**

*Описание ситуации*

«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я

тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт,

мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов,

человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и

технической литературой. Что мне делать?»

**Задания и вопросы для анализа ситуации**

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет

школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую

литературу, занимается моделированием)

2. Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом

семейных традиций?

3. Где готовят специалистов в данной области?

4. Что необходимо предпринять школьнику, чтобы поступить в вуз?

5. Проанализируйте рынок труда и определите возможности

трудоустройства после окончания вуза.

6. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику

отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

*Оцениваемые умения:*

1. Определять сферу профессиональной деятельности в соответствии с

интересами и склонностями.

2. Выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с

социальными обстоятельствами (традиции семьи)

3. Ориентироваться в предложениях рынка профессионального

образования (знание вузов)

4. Аргументировать программу подготовки в вуз

5. Анализировать информацию по возможному трудоустройству в выборе

профессии.

6. Аргументировать выбор профессии на основе социальных

обстоятельств, индивидуальных интересов и склонностей.

Все формы и методы, мы РЕКОМЕНДУЕМ использовать в системе и обязательно отражать в плане воспитательной работы класса.

Деятельность классного руководителя, как кирпичики, выстраивается в систему, которая формирует функционально-грамотную личность ребенка.

Ведь **«детей учит то, что их окружает».**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**